

Принято
на педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от « 25 » августа 2016г.

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол № 2 от
« 08 » сентября 2016г.

Утверждено:
Директор КОУ «Няганская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

М.В. Сорокина
Приказ № 379 от
« 31 » августа 2016г.



Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Нягань, 2016

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	<i>Назначение программы.</i>	3
1.1.2.	<i>Адресность программы.</i>	4
1.1.3.	<i>Стратегические характеристики программы.</i>	4
1.1.4.	<i>Характеристика школы и принципов её образовательной политики.</i>	4
1.1.5.	<i>Характеристика контингента школы</i>	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы профессионального обучения	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы профессионального обучения	9
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Программы отдельных предметов (профподготовка - приложение 1, общеобразовательные предметы – приложение 2)	
2.2.	Программа воспитательной работы	12
2.3.	Программа коррекционной работы	13
III.	Организационный раздел	14
3.1.	Учебный план	14
3.2.	Календарный учебный план	16
3.3.	Система условий реализации программы профессионального обучения	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Назначение программы

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.6: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует программу профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью с целью их профессиональной подготовки, для получения квалификационного разряда рабочей профессии.

Стратегическая цель данной образовательной программы школы – установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (2 года - 10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.

Учебные цели:

- достижение учащимися уровня знаний, определенных программами для профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Швея», «Столяр строительный» (2-3 разряды);
- повышать качество и уровень профессионального обучения учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать по возможности высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения детей с ОВЗ;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе и на производстве.

Основная программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) КОУ "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" строится на основе нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.).
4. Закон ХМАО-Югры от 1 июля 2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
5. Закон от 3 мая 2012г № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
9. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 22 ноября 2013 г. N 492-п "О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующая в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
10. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528).

1.1.2. Адресность программы

В классы профессиональной подготовки обучающиеся принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки из ДЮИМП. Иногородние дети проживают в интернате.

В школе-интернате в 2016-2017 учебном году планируется открыть профкласс первого года обучения профессиям «швея» и «столяр строительный», продолжат обучение профессиям «швея» и «слесарь-сантехник» обучающиеся профкласса 2-го года обучения.

Количество детей в профклассах, согласно нормативным документам, не более 12 человек.

1.1.3. Стратегические характеристики

Согласно п. 8, ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Именно поэтому процесс обучения учащихся с умственной отсталостью по программам профподготовки, в связи с особенностями психофизического развития подростков, осуществляется в пролонгированные сроки. В течение 2-х лет осуществляется подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 2-3-го разрядов рабочих профессий (швея, столяр строительный, слесарь-сантехник) согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии учащихся.

1.1.4. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует не только адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, но и основную программу профессиональной подготовки (10-11 классы). Учреждение обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения);
- условия для проживания иногородних детей с ОВЗ, направленных на обучение по адаптированной образовательной программе решением ПМПК;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся с ОВЗ. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с ОВЗ с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, профессионально-трудовой подготовки, социализации.

Организация образовательного процесса основывается на следующих принципах.

1. Гуманизации. Основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Целостности образования. Процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве.
3. Индивидуализации. Данный принцип предусматривает учёт уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и содействовать их развитию.

1.1.5. Характеристика контингента школы

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Работе по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьёзное внимание. Правильная организация режима учебного дня: рациональное чередование уроков, достаточные по продолжительности перемены, рациональное питание, повышение двигательной активности являются частью оздоровительной работы. Проблема утомляемости, перегрузки частично решается за счет чередования различных видов деятельности во время уроков, оздоровительных мероприятий. Медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника», наряду с администрацией учреждения несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проводят лечебно-профилактические мероприятия, медикаментозное лечение, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Одним из направлений работы школы является *содействие реабилитации детей-инвалидов*, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов, которые включают:

- социальную реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- педагогическую реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности; психологическую реабилитацию, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- содействие в медицинской реабилитации, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека,
- профессиональную ориентацию, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

Обучающихся КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» можно разделить на три группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Учащиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При анализе характеристике того или иного события, описании исторической личности ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им бывает нужна дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает

меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся II группы испытывают на уроках некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, обобщения.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

1.2. *Планируемые результаты освоения обучающимися программы профессиональной подготовки*

- Столяр строительный

Квалификация – 3-й разряд

Столяр строительный 3-го разряда должен знать:

- основные свойства древесины;
- основные породы и пороки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- виды и способы выполнения простых столярных работ;
- столярные соединения;
- технические условия на изготовление столярных изделий;
- способы приготовления столярного клея;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Столяр строительный 3-го разряда должен уметь:

- выполнять простые столярные работы;
- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

- Швея

Квалификация – 2-й разряд

Швея 2-го разряда должна знать:

- методы и приемы выполнения простейших операций;
- принцип работы обслуживаемого оборудования;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- рациональную организацию труда на рабочем месте;
- правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности.

Швея 2-го разряда должна уметь:

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения

Способы определения достижения планируемых результатов представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса. Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга.

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Ответственный
успеваемость, качество знаний обучающихся	контрольные работы, срезы знаний	5 раз в год	аналитическая справка	заместитель директора по УР
успеваемость, качество знаний выпускников 11 кл.	результаты квалификационного экзамена	по окончании 11 класса	аналитическая справка	заместитель директора по УР
уровень воспитанности обучающихся	результаты анкетирования обучающихся родителей, педагогов, наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по ВР
развитие психических процессов учащихся	данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	аналитическая справка	руководитель службы сопровождения
состояние здоровья обучающихся	данные медосмотров обследований	2 раза в год	аналитическая справка	медицинский работник
уровень социализации воспитанников	данные наблюдений за воспитанниками	2 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по ВР
использование современных педагогических технологий, методов, средств	план, анализ работы МО	1 раз в год	круглый стол, аналитическая справка	заместитель директора по МР
комфортность образовательной среды	данные анкетирования: обучающихся, родителей, педагогов	3 раза в год	аналитическая справка	руководитель службы сопровождения
кадровое обеспечение	данные отдела кадров: образование, курсовая подготовка, переподготовка, специальное образование, аттестация	1 раз в год	аналитическая справка	специалист по кадрам
методическое	данные о наличии	1 раз в год	аналитическая	заместитель

обеспечение	учебников, методической литературы		справка	директора по МР, библиотекарь
выполнение рабочих программ	данные контроля: сверка журналов и рабочих программ	4 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по УР
уровень физического развития, уровень двигательных навыков	результаты тестов (контрольных испытаний)	2 раза в год	аналитическая справка	куратор Центра здоровья
материально-техническая база школы	инвентаризация	1 раз в год	отчет	заместитель директора по АХЧ
нормативно-правовое обеспечение	локальные акты ОО	1 раз в год	отчет	директор школы

Методы оценки результатов

Объект мониторинга	Методы оценки результатов
успеваемость, качество знаний обучающихся	«Методическое пособие: Оценка знаний, умений, навыков умственно отсталых учащихся» разработано педагогами ОО на основе Инструктивно-методического письма «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся вспомогательных школ по русскому языку и математике», подготовленного сотрудниками лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии АПН СССР совместно с работниками Учебно – методического кабинета дефектологии Минпроса РСФСР, преподавателями дефектологических факультетов МГПИ им. В.И, Ленина, МГЗПА и ЛГПИ им. А.И. Герцена, активом учителей г.г. Москвы и Ленинграда в 1983 г.
итоговая аттестация: квалификационный экзамен 11 кл.	Экзаменационный материал для проведения квалификационного экзамена у выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», закончивших обучение по программам профессиональной подготовки: швея, столяр строительный.
уровень воспитанности обучающихся	адаптированная к обучающимся с интеллектуальными нарушениями методика Капустина Н.П. «Уровень воспитанности учащихся»
развитие психических процессов учащихся	диагностика эмоционально-волевой сферы по методике «Приятно-неприятно», Шаповалова О.Е.; «Фотоальбом», Шаповалова О.Е.; уровень сформированности учебных интересов диагностируется при использовании методики «Наша школа», Шаповалова О.Е.; «Учебная мотивация», Лусканова Г.М.; «Адаптация детей к школе», «Шкала

	тревожности», СИРС, «Социометрия», Дж. Морено, обследования по Керн-Йерасику и другие.
состояние здоровья обучающихся	медицинские осмотры всех обучающихся, обследования обучающихся, состоящих на различных видах медицинского учета
уровень социализации воспитанников	методика определения уровня социализации воспитанников интерната, разработанная педагогами ОО
использование современных педагогических технологий, методов, средств	анализ работы методических объединений, тем самообразований, анкетирования
комфортность образовательной среды	методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОУ», Степанова Е.Н.
кадровое обеспечение	анализ документов: дипломов, удостоверений, приказов о результатах аттестации и т.п.
методическое обеспечение	количественный и качественный анализ библиотечного фонда
выполнение рабочих программ	контроль выполнения программ: сверка классных журналов и рабочих программ
уровень физического развития, уровень двигательных навыков	проверочные контрольные испытания по видам упражнений (бег, прыжок в длину, метание на дальность и т.п.) на основе примерной программы
материально-техническая база школы	количественный и качественный анализ: инвентаризация
нормативно-правовое обеспечение	количественный и качественный анализ локальных актов

Формы, периодичность и виды контроля

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
Учебный предмет «Русский язык»			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	Контрольная работа.
Промежуточный	по окончании четверти, года		Контрольная работа (диктант)
Учебный предмет «Литературное чтение»			

Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Чтение, пересказ.	
Промежуточный	по окончании четверти, года		Тесты
Предметная область: математика			
Учебный предмет «Математика»			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Контрольная работа
Промежуточный	по окончании четверти, года		Контрольная работа
Предметная область: человек и общество			
Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончании учебного года		Административная контрольная работа (тесты)
Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончании учебного года	Собеседование	
Предметная область: искусство			
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Физическая культура»			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года		Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от

			физической культуры
Вводный	на начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный	по окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от физической культуры
Предметная область: технологии			
Учебный предмет «Профессиональная подготовка»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Вводный			Административная контрольная работа (тесты)
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончании учебного года		Административная контрольная работа (тесты)

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных предметов (по профессиям - приложение)

Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами. В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики производства в пределах часов, установленных учебным планом. Тематические планы программ являются примерными и право конкретного распределения часов на теоретические и лабораторно-практические занятия по темам в пределах общего объема часов, отведенных на предмет учебным планом, предоставляются непосредственно преподавателям, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения занятий. Изменения, коррективы или необходимость изучения отдельных тем программ рассматриваются педагогическим советом и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

2.2. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 10-11 классах, обучающихся по программам профподготовки ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе программы воспитательной работы (разработанной педагогами школы на основе программы воспитания учащихся с отклонениями в развитии под редакцией Худенко Е.Д.) В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы. Воспитание в учреждении строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Умственно-отсталый школьник не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить.

Поскольку воспитание - процесс системный - непродуктивно воспитывать только на одном уроке или на классном часе – следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий. Поэтому одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и учащихся. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи учащихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей и воспитателей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Классные руководители для осуществления мероприятий по социальному закаливанию школьников умеют диагностировать волевую готовность детей к преодолению трудностей. Наличие плана воспитательной работы упорядочивает педагогическую деятельность. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленными воспитателями и классными руководителями. Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению, уровня воспитанности. От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы, порой конфликтны. Основной принцип **работы с семьей** - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе **системы дополнительного образования**, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка. В школе организована работа кружков и секций по программам: «Этюд» (вокал), «Футбол», «Студия художественных ремесел», «Я сам», «Машинное вязание от А до Я», «Путь к физическому совершенству», «Техническое творчество».

2.2. Коррекционная работа

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно **программам коррекционной работы** на занятиях со специалистами. Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с психологом, соцпедагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.

Деятельность **психологов** в учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в школе-интернате; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося (воспитанника) и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки.

Таким образом, работа психологов обеспечивает развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными направлениями деятельности **социального педагога** являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе-интернате и по месту жительства обучающегося; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни воспитанников; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников) и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

III. Организационный раздел

**3.1. Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 10-11 классов КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья», реализующей программы профессионального обучения,
адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью
на 2017-2018 учебный год**

Учебный план КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей программы профессионального обучения, адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Инструктивно-методического письма от 10.08.2015г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;

- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2016 № 10 –исх. 7907.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — федеральный компонент (инвариантный компонент), региональный компонент и компонент образовательной организации.

Учебный план по профессии «Столяр строительный» предусматривает обучение по предметам: «Основы рыночной экономики и предпринимательства», «Материаловедение», «Черчение (чтение чертежей, строительных схем)», «Основы электротехники», «Специальная технология», «Практическое (производственное) обучение».

Учебный план по профессии «Швея» предусматривает обучение по предметам: «Основы экономики отрасли и предприятия», «Материаловедение», «Оборудование и технология изготовления швейных изделий», «Практическое (производственное обучение)».

Продолжительность обучения установлена 2 года. Обучение может проводиться как групповым, так и индивидуальным методами. Практическое (производственное) обучение проводится в учебных мастерских, на строительном объекте. Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов.

В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики производства в пределах часов, установленных учебным планом. Тематические планы программ являются примерными и право конкретного распределения часов на теоретические и практические занятия по темам в пределах общего объема часов, отведенных на предмет учебным планом, предоставляются непосредственно преподавателям, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения занятий.

В учебный план для учащихся 10-11 классов включены общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Основные задачи на данном этапе:

- закрепление основ учебной деятельности, усвоения учебных предметов; реализация коррекционных мероприятий для социальной адаптации учащихся 10-11 классов с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

Учебные дисциплины представлены такими предметами как русский язык, литературное чтение, математика, этика и психология семейной жизни, физическая культура, социально-бытовая ориентировка.

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлены курсами: основы компьютерной грамотности – 1 час (10 класс), правовой практикум -1ч и добавлен в 11 классе 1ч на предмет социально-бытовую ориентировку.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика-контрольная работа, чтение-техника чтения, профессиональная подготовка- тест.

Проведение квалификационного экзамена определено Положением о порядке и формах проведения квалификационного экзамена по итогам освоения программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план
для обучающихся 10-11 классов на 2017-2018 учебный год
вариант 1-1.2

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю	
		профессиональная подготовка	
		X	XI
Федеральный компонент (инвариантный компонент)			
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
	Литературное чтение	2	1
Математика	Математика	2	1
Человек и общество	Этика и психология семейной жизни	1	1
Физкультура	Физическая культура	3	3
Технология	Профессиональная подготовка	22	24
	Социально-бытовая ориентировка	1	1
Обязательная нагрузка		32	32
Региональный компонент и компонент образовательной организации			
Социально-бытовая ориентировка			1
Основы компьютерной грамотности		1	
Правовой практикум		1	1
Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		34	34
Трудовая практика (в днях)		30	30

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Положением о порядке и форме проведения квалификационного экзамена по итогам освоения программ профессионального обучения в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2017-2018 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало 2017-2018 учебного года - 1 сентября 2017 года

Продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 недели;

2-4 классах – не менее 34 учебных недель

5-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классе).

Окончание учебного года

Дата окончания учебных занятий для 2- 11 классов - 31.05.2018 года

Дата окончания учебных занятий для 1 классов - 30.05.2018 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2018 года

2. Продолжительность учебных периодов

в 1-11 классах учебный год делится на четверти.

1 четверть - с 01.09.17 по 03.11.17

2 четверть - с 13.11.17 по 29.12.17

3 четверть – с 11.01.18 по 23.03.18

4 четверть - с 02.04.18 по 31.05.18 - 2-11 классы

4 четверть - с 02.04.18 по 30.05.18 - 1 классы

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 04.11.17 по 12.11.17 (9 дней)

Зимние каникулы: с 30.12.17 по 10.01.18 (12 дней)

Весенние каникулы: с 24.03.18 по 01.04.18 (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 19.02.18-25.02.2018 (7 дней)

4. Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

Начало занятий для 5-11 классов в 08 часов 00 минут

Начало занятий для 1-4 классов в 08 часов 50 минут

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену; используются «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

Расписание звонков 1-4

- 1 урок- 08.50- 09.30
09.30-09.40 - перемена
- 2 урок- 09.40- 10.20
10.20- 10.40 – большая перемена
- 3 урок - 10.40- 11.20
11.20-11.40 – большая перемена
- 4 урок -11.40-12.20
12.20-12.30 – перемена
- 5 урок – 12.30- 13.10

Расписание звонков 5-11 классов

- 1 урок – 08.00 – 08.40
08.40 – 08.50 – перемена
- 2 урок – 08.50 – 09.30
09.30 – 09.40 – перемена
- 3 урок – 09.40 – 10.20
10.20 – 10.40 – большая перемена
- 4 урок - 10.40 – 11.20
11.20 – 11.40 – большая перемена
- 5 урок –11.40 – 12.20
12.20 – 12.30 – перемена
- 6 урок - 12.30 – 13.10
13.10-13.20 - перемена
- 7 урок – 13.20- 14.00

5.Расписание работы групп продленного дня

В 2017-2018 учебном году в школе открыто 10 групп продленного дня
Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.20 до 16.00.

6.Организация коррекционных индивидуальных занятий.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводятся специалистами, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписания коррекционных занятий.

7. Промежуточная аттестация обучающихся

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского

автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика-контрольная работа; чтение-техника чтения; история, биология, география, СБО, профессионально-трудовое обучение-тест.

8. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в июне 2018 года.

Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Квалификационный экзамен обучающихся 11 класса проводится за рамками учебного года в июне 2018 года.

Квалификационный экзамен определен Положением о порядке и формах проведения квалификационного экзамена по итогам освоения программ профессионального обучения в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.3. Система условий реализации основной программы профессионального обучения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При составлении рабочих программ по общеобразовательным предметам используются примерные программы, опубликованные в сборниках «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (Книга 1. Книга 2. Москва, изд-во «НЦ ЭНАС», 2001), «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы)» (Москва, изд-во «НЦ ЭНАС», 2001), Пособие для учителей «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, Владос, 2006 год.

Содержание обучения по всем общеобразовательным программам имеет практическую, коррекционную направленность. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В них же сформулированы основные требования к знаниям и умениям. В программах особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена и воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Список учебников и учебных пособий, определенных КОУ «Няганская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» к использованию в образовательном процессе в 10-11 классах по общеобразовательным предметам.

№ п/п	Авторы, название	Кол-во
1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	30
2	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007 г.	20
3	Антропов А.П. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 г.	16
4	Антропов А.П. Математика Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006 г.	14
5	Эк В.В., Перова М.Н Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	30
6	Пособие: Книга для чтения для учащихся 10 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. Автор-составитель Самойленко Н.Н. (рецензент – завкафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии УрГПУ Коркунов В.В.)	10

При составлении рабочих программ по предметам профессиональной подготовки используются Сборники учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих, допущенных Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГУ ФИРО Минобрнауки России

«Столяр строительный»: сборник переработан Сорокиной Г.С., н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих Протокол № 3 от « 17 » марта 2004 г.

«Швея»: сборник переработан Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 8 от « 16 » июля 2002 г.

Список учебников, учебных пособий, определенных КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с перечнем учебных изданий для образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку, прошедших рецензирование в соответствии с приказом Минобрнауки России» №10 от 15.01.2007 г., дополнения к приказу №83 от 16.03 2009 г., «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России», «Порядка получения рецензий на учебные издания, используемые в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», согласованным с Департаментом государственной политики и нормативного регулирования в сфере образования Минобрнауки России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26.04.2007 г. и рекомендованных к использованию в учебном процессе образовательными учреждениями и с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253, с изменениями от 08.06.2015 года №576.

№ п/п	Авторы, название	Кол-во
1	Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий (5-е изд., стер.) учебник,-ИЦ Академия,2010 5	1
2	Иванова А.А. Ручная вышивка (1-е изд.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2007,-64с	1
3	Клюев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства (3-е изд., стер.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2010	1
4	Клюев Г.И. Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности (1-е изд.) учеб. пособие,-ИЦ Академия.2007	1
5	Клюев Г.И. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: Рабочая тетрадь (4-е изд., стер.) учеб. пособие,-ИЦ Академия.2010	1
6	Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки (6-е изд., стер.) учебник,-ИЦАкадемия,2009	5
7	Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды (4-е изд., испр. и доп.) учебник,-ИЦ Академия,2012	1
8	Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды (5-е изд., стер.) учебник,-ИЦ Академия,2013	2
9	Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды (4-е изд., испр. и доп.) учебник,-ИЦ Академия,2007	1
10	Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: В 2 ч.Ч. 1 (2-е изд., испр.) учебникИЦ Академия,2011	1
11	Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: В 2 ч.Ч. 2 (2-е изд., испр.) учебникИЦ Академия,2011	1
12	Львова С.А. Оборудование швейного производства (1-е изд.) учебник,-ИЦ Академия,2010	1

13	Обливин В.Н. Охрана труда (деревообработка) (1-е изд.) учеб. пособие,-ИЦАкадемия,2010	1
14	Радченко И.А. Основы конструирования женской одежды: Рабочая тетрадь (1-е изд.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2006,-80с	1
15	Радченко И.А. Основы конструирования женской одежды: В 2 ч.Ч. 1 (3-е изд., испр.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2008	1
16	Садыкова Р.К. Технология одежды: Практикум (1-е изд.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2010,-240с	1
17	Сотникова Т.С. Технология одежды: Рабочая тетрадь (4-е изд., стер.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2011,-144с	1
18	Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины (7-е изд., перераб. и доп.) учебник,-ИЦ Академия,2010	3
19	Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра (2-е изд., испр.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2009,-304с	1
20	Клюев Г.И.Плакаты: Столярно-плотничные, паркетные и стекольные работы (1-е изд.) иллюстрированное учеб. пособие,-ИЦ Академия,2011	1
21	Силаева А.М. Пошив изделий по индивидуальным заказам (7-е изд. перераб.) учебник, -ИЦ Академия,2012	2
22	Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело. 10-11 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2011 г.	12
Методические пособия		
1	Высоцкая З.В. Поузловая обработка женских юбок (1-е изд.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2011 998а	1
2	Клюев Г.И. Мастер столярного и мебельного производства (1-е изд.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2008	1
3	Коровайчикова Т.Ю. Выпускные письменные экзаменационные работы по профессии <Швея> (1-е изд.) учеб. пособие,-ИЦ Академия,2007	1
4	Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий (1-е изд.) учебник,-ИЦАкадемия,2009	1
5	Рыкунин С.Н. Технология деревообработки (5-е изд., стер.) учебник,-ИЦ Академия.2011	1
6	Рыкунин С.Н. Технология деревообработки (6-е изд., стер.) учебник,-ИЦ Академия.2012	6
7	Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства (6-е изд., испр.) учебник,-ИЦ Академия,2012	1
8	Франц В.Я. Оборудование швейного производства (4-е изд., испр.) учебник,-ИЦ Академия,2010	1
9	Амирова Э.К. Конструирование одежды. (7-е изд. стер.), учебник,-ИЦ Академия,2012	2
10	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (6-е изд., испр.),учебник, -ИЦ Академия,2012	2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа учебного учреждения реализуется в стенах нового трехэтажного здания, построенного в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением: оборудование, инвентарь, коммуникации, мебель, дидактика, компьютерное оснащение, оргтехника.

Кроме учебных кабинетов и жилых комнат, предусмотрены: столовая, актовый зал, спортзал с раздевалками и душевыми, мастерские для трудового обучения, кабинеты для специалистов и получения дополнительного образования, игровые комнаты, зал для занятий танцами и ритмикой, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, бытовые комнаты, комната для встреч с родственниками, зимний сад и многое другое.

Учебный предмет	Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Русский язык, чтение (2)	<p>Комплекты растущей мебели, диван, ковер, многофункциональный комплекс преподавателя, стол, стул офисные, интерактивная доска с проектором, компьютер, доска классная; самоспасатель СПИ-20, шкафы; облучатель- Дезар 2.</p> <p>Комплект дидактических материалов для кабинета русского языка и чтения.</p> <p>Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.</p> <p>Дидактический раздаточный материал.</p> <p>Стенды, плакаты.</p>
Математика (2)	<p>Комплекты растущей мебели, диван, ковер, многофункциональный комплекс преподавателя, стол, стул офисные, интерактивная доска с проектором, компьютер, доска классная; самоспасатель СПИ-20, шкафы; облучатель-Дезар 2, комплекты дидактических материалов для кабинета математики; - учебники</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькуляторы и другие средства; - демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки; - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; - информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики.
Мир истории. История Отечества. Обществоведение Психология семейной жизни	<p>Комплекты растущей мебели, диван, ковер, многофункциональный комплекс преподавателя, стол, стул офисные, интерактивная доска с проектором, компьютер, доска классная; самоспасатель СПИ-20, шкафы; облучатель-Дезар 2; наглядные пособия: Классицизм. Архитектура. Комплект дидактических материалов для кабинета истории. Печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, игровыми упражнениями; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки; видеофильмы и презентации.</p> <p>учебники; текст Конституции Российской Федерации</p>
СБО	<p>учебно-методические пособия для учителя; учебная зона: столы и стулья; классная доска Интерактивная доска с проектором; компьютер, комплекты растущей мебели</p> <p>оборудование зон кабинета: самоспасатель СПИ-20, кухонный гарнитур, стеллажи для белья, столы обеденные, стол кондитерский,</p>

	<p>холодильник, шкафы, посудомоечная машина, печь микров. "Самсунг", весы настольные электронные, хлебопечь Panasonic, стиральная машина Ariston, соковыжималка Moulinex, плиты 4-комфорочные электрические Лысьва, облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", мясорубка Tefali, кухонный комбайн Bosch, вытяжки купольные Крона СтилГретта СРВ 600, блинница Tefali PY 6001, бутербродница Tefal SM 300072, вафельницы, блендеры, кофемолка, миксер, тостер, чайник, пылесос Samsung, зеркало, доска гладильная; стол журнальный, торшер, пеленальный стол, столик туалетный, люлька-колыбелька, наглядное пособие для уроков (пупс)</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>раздевалки со шкафами, душевые кабинки; механ. беговая дорожка; скакалки; мячи разные, обручи гимнастические; палки гимнастические; ядро для толкания; коврики; стенки гимнастические шведские; оборудование для занятий волейболом, баскетболом; маты гимнастические; канаты для лазания и перетягивания; столы для п-понго START LINE; столы теннисные; ракетки; штанга с дисками; скамьи для жима лежа; скамьи тренажерные наклонные, лыжи в комплекте (лыжи, ботинки, крепление, палки); лыжи роллеры и ботинки; снегоступы; гантели, булавы гимнастические; диски «Здоровье»; гири; дарст; дротики; комплект Бочке ОС577, лестница-трансформер, компьютер, музыкальный центр</p>
<p>Профильный труд (столяр строительный) кабинет: – 74,2 кв.м.</p>	<p>Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по художественным музеям; народным промыслам. модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов. Основное оборудование: парты ученические со стульями, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика-2», верстак столярный, токарный станок по дереву – Корвет 74, токарный станок по дереву – Корвет 76, - токарный станок по дереву – JET 10141, сверлильный станок – Корвет 48, - сверлильный станок СНВШ-1, тарельчато-ленточный шлифовальный станок JET-96, комбинированный шлифовальный станок Корвет-51, станок заточной Ермак ЗС-200, деревообрабатывающий станок ДОС-220, станок деревообрабатывающий СДН, станок строгально-пильный МДС-1-02, фреза электрическая ручная «Фиолент», рейсмус «Makita», отрезная машина «Makita», пила цепная электрическая ПЦ-16/2000, наборы резцов по дереву «Татьянка», набор ручного электрического инструмента V&D: электролобзик, вибрационная шлифовальная машина, ударная дрель, пылесос Корвет 61 2 шт., ручной столярный инструмент, циркулярная пила Джет, краскопульт, пылесос для сбора стружки и пыли</p>

<p>Профильный труд (швея)</p> <p>2 кабинета: – 64,4 кв.м.</p>	<p>Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий;</p> <p>дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства;</p> <p>технические средства обучения;</p> <p>экранны-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по художественным музеям; народным промыслам.</p> <p>модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.</p> <p>Основное оборудование: Многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика-2»-1 Стол учительский с выкатной тумбой Стулья Столы ученич. двухместные ростовые, Манекен Гладильная доска Швейная машина «Dragonfly модель 202» Швейная машина «Brother» Швейная машина «Janome» Оверлог «Хамилок 936» Оверлоги «Janome» Утюг Стол раскройный Стол демонстрационный, шкафы</p>
<p>Кабинет психолога (2)</p>	<p>учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;</p> <p>мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); кресло, комплект растущей мебели, ковер напольный</p> <p>технические средства обучения; компьютер, аппаратно- программный комплекс для слабовидящих детей (моноблок + наушники, клавиатура, блок питания, программное обеспечение (для слабовидящих); магнитола,</p> <p>игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры;</p> <p>набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), набор фигур для плоскостного конструирования, тактильный диск с декоративными элементами, тактильная панель с музыкальными инструментами</p>
<p>Кабинет психологической разгрузки</p>	<p>Облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", зеркало, детская подушечка с гранулами АЛ 267/1; детская подушечка с гранулами АЛ 267/2, прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"; зеркальный шар АС-26-15 с приводом, панно бесконечность напольное ДК-047, прибор для создания успокаивающего эффекта мод."Солнечный-100", пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель "Звездный дождь"; световой префектор ИБ-55-01-УХЛ4 "Жар-птица", детский зеркальный уголок с пузырь.колонной(класс престиж) АЛ 580; детский подвесной цилиндр (класс престиж) АЛ 303, дорожка тактильная 7 элементов (350*530*60мм), блок дистанц,управления 348ВМ (4 канала);</p> <p>светильник "Переливающийся цветок" Роза, прибор для создания динамического успокаивающего эффекта модель "Плазма 250", пуфик-кресло с гранулами АЛ 266, пуфик-кресло с гранулами АЛ 266, пуфик-кресло с гранулами АЛ 266,</p>

	маты настенные, детская стол-ванна для игр с водой и песком, стол журнальный СЖ-5, детское складное кресло «Трансформер», детский игровой сухой душ, детское зеркальное панно(150*100), детское панно «Кривое зеркало», ковер - напольный
Кабинет социального педагога	Компьютер, принтер, шкафы, кресло офисное, стол письменный, стол офисный, стулья, тематические стенды и литература.
Актный зал, гримерная, костюмерная	Шкафы, стеллажи, стулья, зеркала, кресла для актового зала, Экран настенный, проектор, ноутбук, цифровое пианино, микшерские пульта, микрофоны, радиомикрофоны, акустический комплект (колонки бшт. стойки бшт.);
Библиотека	Стулья полумягкие, столы читательские, компьютер, экран, проектор, принтер лазерный HP LJ-1022, домашний кинотеатр Sony DAV-DZ300, облучатель Дезар-2, буклетницы, стеллажи библиотечные, стол-барьер библиотечный, стол-кафедра для выдачи книг, телевизор ЖК SAMSUNG, угловой диван, мультимедийная уч.-методическая программа "Азбука дорожной науки", Настольно-маркерная игра-конструктор "Мама,папа,я: дорога и семья!", игровой комплект "Жилет-накидка", "дорожный знак", "автомобиль" и т.д.; игровой комплект "Жилет-накидка", "дорожный знак", "автомобиль" и т.д.; полифункциональный набор "Радуга", Модульные комплексы "Забава-7", "Забава-6" Учебники, художественная литература, периодические издания, справочники, энциклопедии и т.п.
Компьютерный класс	Комплекты растущей мебели, многофункциональный комплекс преподавателя, компьютерные столы, кресла офисные, эргономичные кресла с ортопедической системой для релаксационного дыхания ученика, конторки Базарного, ноутбуки, аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА(вкл. ДЦП), аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи, интерактивная доска с проектором, шкафы; облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ";
Медицинский кабинет	Облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", аппарат Ротта, ростометр с весами, шкафы, стол, стулья, кушетка, холодильник, тележка инструментальная, облучатель бакт, облучатель Дезар-24, компьютер, принтер, тонометр OMRON M6 автомат, весы медицинские, сейф взломостойкий, термоконтейнер ТМ-6, танометр UB-402; стетоскоп ST-77, столики манипуляционные, кровати одноместные + тумбы (изолятор); набор медикаментов и инструментов
Прилегающая территория	Игровая площадка Sunray Country Club Детская игровая площадка Уличный спортивный комплекс Kampffer Super Descent Установлены видеокамеры 3
Студия художественных ремесел	Многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика 3-1-S», Комплекты растущей мебели, ноутбук, документ-камера AverVision F 15; вязальная машина, инструменты и материалы для занятий силуэтным вырезанием, рисованием, машинным вязанием, современными технологиями декоративно прикладного искусства (оригами, декупажем, квиллингом, нетрадиционным техникам рисования, в том числе росписью по стеклу).

Специальный учебный и дидактический материал, большой объем расходных материалов (бумага, краски, стекло, бисер, клей и др.).

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- действует пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- здание школы – интерната построено в соответствии с современными требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- совершенствуется материально – техническая база и оснащённость школы техническими средствами охраны и контроля, повышается уровень доступности для детей-инвалидов, маломобильных групп населения.

Питание детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание, воспитанников интерната кормят 5 раз. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль, проводится «С»-витаминизация третьего блюда. Учитываются и пожелания воспитанников интерната: в выходные и праздничные дни готовятся их любимые блюда.

Медицинское обслуживание учреждения осуществляют медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника», которая наряду с администрацией учреждения несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, медикаментозного лечения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов - 42 года.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

№ пп	Ф.И.О.	Должность	Образование педагогическое, олигофренопедагогика	Награды и поощрения	Сроки прохождения курсов	Примечан ие
1	Баловина Ольга Борисовна	учитель начальных классов	высшее, 2003г., переподготовка 2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
2	Безбородов Юрий Сергеевич	учитель трудоого обучения	высшее, 2005г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2015г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч)	
3	Гусева Анастасия Николаевна	учитель класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	высшее, 2011г; переподготовка – 2016 г.	-	13.11.2013 – 31.12.2013 (240ч.)	
4	Дудкина Антонида Владимировна	учитель надомного обучения	высшее, 1983г., переподготовка 2016	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
5	Жукова Людмила Ивановна	учитель начальных классов	среднее профессион., 1971г.,	Почетная грамота ДОиМП 2005г., 2012г., Звание «Ветеран труда РФ» 1998г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 1986г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
6	Зайцева Ольга Леонидовна	учитель начальных классов	высшее 1994г. переподготовка 2009г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 –	

					08.11.2015 (72ч)	
7	Ижицкая Людмила Святославовна	учитель основ компьютерной грамотности	высшее, 1989г., 2004г. переподготовка 2010г.	Почетная грамота ДОиМП 2008г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
8	Козырева Надежда Борисовна	учитель физической культуры	высшее, 1982г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2012г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
9	Куроедова Елена Сергеевна	учитель трудового обучения	высшее, 2012г., переподготовка 2015	-	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
10	Литвиненко Ирина Юрьевна	учитель русского языка и чтения	высшее, дефектолог 2008г.	-	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	декр. отпуск с октября 2016 г.
11	Мананников Виктор Владимирович	учитель трудового обучения	высшее, 2014г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2008г., 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
12	Миргородская Галина Сергеевна	учитель начальных классов	высшее, 1997г., переподготовка 2008г.	Почетная грамота ДОиМП 2013г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч)	
13	Миронов Игорь Викторович	учитель физической культуры	высшее, 1992г.	Почетная грамота ДОиМП 2007г., 2015г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2009г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	

14	Нишанова Валентина Владимировна	учитель надомного обучения	высшее, 1996г.	Почетная грамота ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
15	Новохацкая Валентина Ивановна	учитель русского языка и чтения	высшее, 1992г., 2001г., переподготовка 2016	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2008г., Благодарственное письмо ДОиМП 2010г., Почетная грамота ДОиМП 2014г., Почетная грамота Администрации г.Нягани 2015г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
16	Патрашкова Марина Ивановна	учитель надомного обучения	высшее, 2001г., переподготовка 2016	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
17	Печенкина Лиана Левоновна	учитель социально- бытовой ориентировки	высшее, 2002г., переподготовка 2010г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2015г.,	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
18	Поплавская Татьяна Викторовна	учитель истории	высшее, 2002г., переподготовка 2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
19	Рысинова Наталья	учитель математики	высшее, 1988г., переподготовка	Благодарственное письмо ДОиМП 2007г.,	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	

	Ильинична		2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2010г., 2012г.		
20	Саночкина Катерина Михайловна	учитель трудоого обучения	высшее, 2014г., переподготовка 2016	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
21	Сарычева Серина Тимергалеевна	учитель начальных классов	высшее, 2003г., переподготовка 2013г.	Почетная грамота ДОиМП 2013г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
22	Сунцова Татьяна Григорьевна	учитель трудоого обучения	среднее общее, 1982, переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2010г., Почетная грамота Администрации г.Нягани 2015г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
23	Шилина Алеся Борисовна	учитель русского языка и чтения	высшее, 1996г., переподготовка 2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
24	Яфаркин Михаил Григорьевич	учитель трудоого обучения	высшее, 2008г.	-	13.11.2013 – 31.12.2013г. (240ч.)	
25	Балай Ирина Сергеевна	воспитатель	высшее 2016, переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
26	Двизова Юлия Владимировна	воспитатель	высшее, 2010	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
27	Дозморова	воспитатель	высшее, 2003г.	Благодарственное письмо	02.11.2015 –	

	Галина Ивановна			ДОиМП 2011г.	08.11.2015 (72ч)	
28	Дук Марина Юрьевна	воспитатель	высшее, 2011г., переподготовка 2015г.	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
29	Садрутдинова Альфия Рашидовна	педагог-психолог	высшее, 2013г.	-	-	
30	Завражина Анна Николаевна	воспитатель	высшее, 2004г., переподготовка 2015г.	-	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
31	Кауфман Полина Олеговна	воспитатель	высшее, 2011г., переподготовка 2016	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
32	Керамова Заифат Магомедшафиевна	воспитатель	высшее, 2003г., переподготовка 2013г.	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
33	Муслиенко Инна Николаевна	воспитатель	высшее, 2005г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2014г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
34	Осинина Галина Михайловна	воспитатель	высшее, 2004г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
35	Шмелёва Наталья Алексеевна	воспитатель	высшее, 2004г., переподготовка	Почетная грамота ДОиМП 2015г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч),	

			2015г.		02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
36	Эльдарава Патимат Ахмедовна	воспитатель	высшее, 1983г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч)	
37	Юртаева Людмила Павловна	воспитатель	высшее, 2001г., переподготовка 2010г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2009г., Почетная грамота ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
38	Яковлева Надежда Сергеевна	воспитатель	среднее профессион., 1980г., переподготовка 2016	Благодарственное письмо ДОиМП 2007г., Почетная грамота ДОиМП 2010г., 2012г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
39	Кудрявцева Марина Сергеевна	педагог- психолог	высшее, 2011г. 2015г.	-	-	
40	Коптик Светлана Александровна	учитель- логопед	высшее, 1983г. переподготовка 1991г.	Почетная грамота ДОиМП 2007г., Благодарственное письмо ДОиМП 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2010г., звание «Ветеран труда РФ» 2015г.	12.11.2014 – 28.11.2014 (72ч.) 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
41	Маланич Ирина Дариевна	педагог доп. образования	высшее, 2004г., переподготовка 2009г.	Почетная грамота ДОиМП 2015г., Почетная грамота	22.04.2014 – 08.05.2014 (72ч.)	

				Губернатора ХМАО 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2010г.		
42	Миронова Светлана Анатольевна	учитель- дефектолог	высшее, 1990г., 2001г.	Почетная грамота ДОиМП 2009г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
43	Пальнова Лилия Васильевна	социальный педагог	высшее, 1986г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2009г., 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.), 30.11.2015 – 04.12.2015 (72ч.)	
44	Рыбакова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	среднее профессион., 1983г.	Почетная грамота ДОиМП 2014г.	20.07.2015 – 20.08.2015 (144ч.) 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
45	Старовойт Валентина Викторовна	педагог- психолог	высшее, 2001г., переподготовка 2016	-	10.02.2014 – 19.02.2014 (72ч.), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
46	Шаньгина Нина Павловна	учитель логопед	высшее, 1991г., 1995г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2008г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2014г.	10.02.2014 – 19.02.2014 (72ч.), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
47	Волгина Светлана Юрьевна	педагог- библиотекарь	высшее, 2001г., переподготовка	Почетная грамота ДОиМП 2013г.	-	

			2015г.			
48	Сорокина Марина Владимировна	директор	высшее, 2000г., переподготовка 2013г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2008г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2013г.	01.11.2015 – 30.11.2015 (144ч.)	
49	Галкина Любовь Николаевна	заместитель директора по МР	высшее, 1998г., переподготовка, 2010г., 2013г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2007г., Почетная грамота ДОиМП 2012г.	22.04.2014 – 24.04.2014 (72ч.) 01.12 2015- 01.02.2016 (72 ч.)	
50	Петунина Светлана Викторовна	заместитель директора по УР	высшее, 1992г., переподготовка 2008г., 2014г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2008г., 2013г.	01.11.2013 – 20.12.2013 (240ч.) 01.12 2015- 01.02.2016 (72 ч.)	
51	Запивахина Елена Валериевна	заместитель директора по ВР	высшее, 2009г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2015г.	01.12 2015- 01.02.2016 (72 ч.)	
52	Чикнайкин Александр Александрович	воспитатель ГПД	высшее, 2004г.	-	26.12.2012 (72 часа) 14.12.2014 (72 часа)	
53	Пеньковская Тамара Ивановна	учитель начальных классов	среднее профессиональное, 1992 г; высшее,	Почётная грамота Звериноголовского РОНО, 1998г, Почетная грамота	2012, переподготовка	

			2010г., переподготовка	управления народного образования администрации Кетовского района Курганской области, 2009 г.		
--	--	--	---------------------------	---	--	--