

Принято:
на педагогическом
совете школы
протокол №1 от
25.08.2016г.

Согласовано:
с Управляющим советом
протокол №2
№ 2 от 08.09.2016 г

Утверждаю
Директор КОУ «Няганская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
_____М.В. Сорокина
Приказ №379 от
«31» августа 2016 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образова-
ния обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отста-
лостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития казен-
ного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автоном-
ного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья" (1-12 классы)
ФГОС, 2 вариант**

с изменениями, согласно приказу КОУ "Няганская школа-интернат для обу-
чающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 31.08.2017 г. № 413

НЯГАНЬ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы. Личностные результаты. Предметные результаты.	17
1.2.1	Язык и речевая практика	19
1.2.2	Математика	20
1.2.3	Искусство	21
1.2.4	Естествознание	23
1.2.5	Человек	24
1.2.6	Физическая культура	27
1.2.7	Технология	28
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	29
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	32
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	33
2.3	Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	33
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	37
2.5	Программа внеурочной деятельности	40
2.6.	Программа сотрудничества с родителями	42
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1	Учебный план	48
3.2.	Календарный учебный график	56
3.3	Условия реализации Программы	59
3.4.1	Кадровые условия реализации Программы	59
3.4.2	Финансовые условия реализации Программы	72
3.4.3	Материально-технические условия реализации Программы	73
3.4.3.1.	Организация пространства	93
3.4.3.2.	Организация временного режима обучения	94
3.4.3.3.	Организация учебного места обучающегося	95
3.4.3.4.	Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребенка с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии)	96
3.4.3.5.	Специальный учебный и дидактический материал, отвеча-	97

	ющий особым образовательным потребностям обучающихся	
3.4.3.6.	Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	101
3.4.3.7.	Информационно-методическое обеспечение	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП (2-й вариант) образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – Организация, Программа) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический»

компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной образовательной программы** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке

принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной образовательной программы включает:

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком;

основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) двигательное и сенсорное развитие ребенка;
- 2) особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.);
- 3) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;

5) сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.), представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;

б) степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);

7) выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VI. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

VII. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые, могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов.

VIII. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень

сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью»: физической частичной или существенной, по словесной инструкции, по образцу; представление: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Общая характеристика АООП

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно.

Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общеподвижное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная по-

движность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно сопоставить с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта,

сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие кото-

рых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создает предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Особенности развития другой группы детей с ТМНР обусловлены выраженными нарушениями их поведения (часто вследствие аутистических расстройств) и проявляются в расторможенности, «полево́м», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические черты часто затрудняют установление степени нарушения интеллектуального развития. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Они часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией или самоагрессией, бросанием

предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается чаще при скученности людей, в шуме. Моторные функции рук обычно не нарушены, однако формирование предметных действий затруднено в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Особенности эмоционально-волевого развития детей второй группы, их аутистические расстройства затрудняют обучение этих детей в условиях группы. На начальном этапе обучения они нуждаются в постоянном внимании и индивидуальном сопровождении со стороны специалиста.

У третьей группы детей с ТМНР могут иметь место нарушения общей моторики, но они передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается деструктивное поведение, стереотипии, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Диапазон их интеллектуального недоразвития от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости. Большинство детей данной группы могут общаться. Часть из них, владеющая вербальной речью, может обратиться к окружающим и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или простого предложения. Другая часть, не владея речью, может вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и слов. Дети третьей группы могут выполнить отдельные операции, входящие в состав предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности – слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению действия целиком.

Выделенные типологические особенности учитывают клиническую картину развития детей, их функциональные нарушения, но не имеют жесткой привязки к их диагнозам. Учет типологических особенностей позволяет

решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся с ТМНР.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 11 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения:

I ступень – от 7 до 9 лет (включительно),

II ступень – от 10 до 12 лет (включительно),

III ступень – от 13 до 15 лет (включительно),

IV ступень – от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со ступени на ступень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

Вместе с тем учитывается потребность в пролонгированности процесса обучения, выходящего за рамки школьного возраста. (Так, например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.). С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия данный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР. Для поддержки активности в решении жизненных задач.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро-и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома

Характеристика обучающихся

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

- инвалиды, обучающиеся с диагнозом: ДЦП, парезы, гемипарезы, обучающиеся с врожденным пороком развития (синдром Дауна, ВПС, порок развития головного мозга, врожденная миопия, врожденная расщелина твердого неба) - 1

Одним из направлений работы школы является *содействие реабилитации детей-инвалидов*, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию.

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов, которые включают:

- социальную реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- педагогическую реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности; психологическую реабилитацию, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- содействие в медицинской реабилитации, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека,
- профессиональную ориентацию, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся Программы по 2-му варианту является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП планируются учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

1.2.1. Язык и речевая практика

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наличие потребности в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указа-

ния на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- использование индивидуальных коммуникативных тетрадей, карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Узнавание и различение напечатанных букв.

Написание печатных букв, слов.

1.2.2. Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

1.2.3. Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Наличие интереса к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка и движение.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

1.2.4. Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

1.2.5. Человек

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Наличие представлений о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и досуговой трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Наличие представлений о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Наличие представлений об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1.2.6. Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

1.2.7. Технологии

Домоводство

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Профильный труд

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности (керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье и др.).

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, керамики, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования (2 вариант) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Программы является достижение ими предметных и личностных результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы включает целостную оценку выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования, отражающую:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что у детей могут

быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления результативности обучения учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);

- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом их практической деятельности;

- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно; самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе со взрослым);

- направленность процесса выявления результативности не только на определение актуального уровня развития, но и на выявление «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся - «зоны отдаленного развития», т.е. на выявление возможностей потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно быть направлено на создание основы для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребенка используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Цель программы: развитие способности у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями к освоению доступных им видов учебной деятельности.

Задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);

выполнять инструкции учителя;

использование по назначению учебных материалов;

выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Решение поставленных задач происходит на уроках, специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены рабочими программами в приложении.

2.3. ПРОГРАММА НАВРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Цель программы: обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

Формирование понимания ценности жизни (своей и окружающих).

Формирование отношения к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Формирование понимания свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Формирование навыков взаимодействия с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.

Формирование умения ориентироваться в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Содержание:

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унижить человеческое достоинство ребенка.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей.

Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить - тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек достоинство. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не обзлаться, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаются им помочь, успокоить.

Знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Праздники, посещения храма. Ребенку с ТМНР сложно постичь религиозное учение, понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети с нарушениями развития усваивают нормы поведения, связанные с повседневной жизнью верующего человека.

Планируемые результаты:

- способность замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- доброжелательное отношение к окружающим в процессе обучения, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

- проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами;

- принимает на себя посильную ответственность за выполнение результата (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить - тогда мы останемся голодными);

- на доступном уровне, предвидит последствия своих действий, соотносит свои действия с нормами и правилами общественной жизни;

- стремится к самостоятельности;

- усвоил правила совместной деятельности;

- на доступном уровне понимает основные религиозные ценности и святыни.

Программа выполняется на занятиях по предметам, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, общешкольные и классные мероприятия, участие в богослужении и др.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание:

В рамках обучения по образовательной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир) «Физическая культура» (Адаптивная физкультура), внеурочную деятельность, психокоррекцию, логопедические занятия, создаются условия для формирования у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование у детей доступных представлений о природе происходит через использование аудио- и видеоматериалов; организации деятельности в живом уголке, с аквариумом, в теплице.

У обучающегося формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и навыки самостоятельности в процессе самообслуживания. Формируются представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Создаются условия для экологически сообразного поведения в быту и природе, соблюдения правил здорового образа жизни.

Организуется деятельность, формирующая познавательный интерес и бережное отношение к природе, установку на использование здорового питания, потребность в занятиях физической культурой и спортом, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня,

Организуется практическая деятельность, формирующая навыки безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, умения безопасного пове-

дения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемый результат:

- имеет представления об основах экологической культуры;
- заинтересован в соблюдении правил здорового образа жизни;
- проявляет на доступном уровне интерес и бережное отношение к природе;
- соблюдает правила здорового питания;
- занимается на доступном уровне физической культурой и спортом;
- соблюдает режим дня;
- негативно относится к факторам риска здоровья обучающихся (курение, алкоголь, наркотики);
- умеет обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированы навыки личной гигиены;
- сформировано простейшее умение безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, его социальная интеграция.

Задачи:

- организация и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся,
- расширение контактов, взаимодействия обучающихся с разными людьми через организацию и проведение мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность.

Для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности разрабатываются с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и прописываются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1) **Уход и присмотр.** Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) **развитие личности** (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) организуется в таких **формах** как игра, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, соревнования («веселые старты», олимпиады), конкурсы, выставки, игры, экскурсии, походы, проекты, праздники, и т.д.

Планируемый результат:

- умение на доступном уровне участвовать в совместной деятельности с окружающими;
- соблюдает на доступном уровне социально одобряемые правила и нормы поведения;
- на доступном уровне участвует в мероприятиях спортивно-оздоровительного, творческого, познавательного, общекультурного направлений.

Результат каждого обучающегося, осваивающего АООП (ФГОС, 2 вариант) конкретизируется в СИПР.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социального партнерства (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности предполагается использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательной организации.

2.6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель программы:

Обеспечить конструктивное взаимодействие специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи программы:

1. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка – инвалида.
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (специальная индивидуальная программа развития).
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации.
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
7. Взаимодействие специалистов школы - интерната по организации медико-психолого-педагогического сопровождения (психолог, дефектолог, логопед, соц.педагог, мед.работник).

Сроки и этапы реализации программы

1 этап реализации Программы – ориентировочный (1четверть.)

На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей учащихся класса и создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

2 этап – основной (2-3 четверть)

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации воспитательной работы в классе.

3 этап - обобщающий (4 четверть)

Подведение итогов совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся за 1 год.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом

Рождение в семье ребенка с явными нарушениями развития – это всегда глубокие переживания всех членов его семьи. Это долгая и мучительная душевная борьба родителей с самими собой: они должны принять случившееся или отвергнуть. Отвергнуть – это не всегда значит отказаться от ребенка, это прежде всего значит внутренне не соглашаться с тем, что их ребенок не такой как другие, не смириться с тем, что что-то в его развитии будет ему недоступно. Эта драма принятия или непринятия нарушений развития у ребенка всегда происходит в семьях, где родился ребенок с выраженными нарушениями. Но подобные переживания близких во много раз усугубляются, если ребенок имеет не одно, а два или более выраженных нарушений. Осознание и принятие себя как родителей ребенка с тяжелыми нарушениями – это главная и самая тяжелая проблема семей, где появляется ребенок со сложным или множественным нарушением развития. Именно эти семьи с момента рождения такого ребенка часто испытывают огромное давление со стороны врачей, советующих оставить тяжело больного ребенка в Доме ребенка, отказаться от его воспитания в семье из-за его тяжелых нарушений и "безнадежности" достигнуть какого-то ощутимого результата в его развитии. Как правило, такие врачи впервые в своей практике встречаются с подобным и действительно редким врожденным нарушением у ребенка, они ничего не знают о возможных путях его воспитания и обучения и ничем не могут помочь.

Формы работы с родителями

1. Посещения семьи.
2. Составление психолого-медико-педагогической характеристики детей , согласование СИПР .
3. Индивидуальные беседы с родителями на различную тематику.

4. Консультация специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника.

5. Участие родителей с детьми в классных, общешкольных, городских мероприятиях.

Когда рождается ребенок с нарушениями в развитии, особенно интеллекта, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Вот почему решая вопросы реабилитации и интеграции в обществе детей с ТМНР, исключительно важно знать особенности не только этих детей, но и их семей: многие из них остро нуждаются в комплексной социальной поддержке. Известный американский педиатр Бенджамин Спок, рассматривая семьи, имеющие проблемных детей, выделяет следующие виды отношений родителей к своему ребенку:

- стыдятся странностей своего ребенка, излишне оберегают его. Ребенок не чувствует себя спокойным и в безопасности, он замкнут, неудовлетворен собой;
- ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов обучения (лечения), которые не приносят ему никакой пользы;
- постепенно делают вывод о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, любви;
- не замечают проблем в развитии ребенка и доказывают себе и всему миру, что он ничуть не хуже других. Такие родители постоянно подстегивают ребенка, предъявляют к нему завышенные требования. Постоянное давление делает ребенка упрямым и раздражительным, а частые ситуации, в которых он чувствует себя некомпетентным, лишают его уверенности в себе;
- воспринимают ребенка естественно, позволяют бывать ему везде, не обращая внимания на взгляды и замечания. Ребенок чувствует себя уверенно, счастливо, воспринимает себя таким, как все.

Все перечисленные виды отношения родителей к детям с проблемами в развитии, в общем, являются своеобразным проявлением аномальных стилей воспитания, выделенных психологами в отношении «родители - нормальный ребенок»: гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение, гиперсоциализация, за исключением того, что на взаимоотношения родителей и проблемных детей накладывается отпечаток специфичности данного ребенка. Эта специфика заключается в том, что неправильный стиль общения со стороны родителей, может усугубить имеющуюся проблему развития детей.

Основные направления программы:

1. Аналитико-диагностическое направление (изучение семей учащихся)

Цель: выявление первичных данных о составе семьи, системе воспитания.

Формы работы:

- составление психолого-медико-педагогической характеристики детей ;
- посещение семей;
- проведение диагностики;

2. Просветительское направление

Цель: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросу развития ребенка с ОВЗ в семье и школе.

Формы работы:

- занятия (тренинги) для родителей;
- дни «открытых уроков»;
- тематические собрания с привлечением специалистов;
- индивидуальная работа с родителями;
- внеклассные мероприятия с привлечением родителей.

3. Сотрудничество школы и родителей в организации специальной обучающей среды для детей с проблемами в развитии.

Цель: создание единого развивающего пространства; формирование единых педагогических требований.

Формы работы:

- представление эффективного опыта родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ: круглые столы;
- памятки для родителей;
- консультации, беседы, тренинги с родителями;
- привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам;

Прогнозируемые результаты

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
- наличие взаимопонимания между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями;
- успешное освоение АООП обучающимися (СИПР);
- высокий уровень удовлетворенности родителей организуемой в ОО образовательной деятельности.

Примерная программа работы с родителями

Тематика мероприятий
<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый раз в первый класс. 2. Физическое развитие ребенка 3. Что я знаю о своем ребенке. Что я должен знать о своем ребенке. 4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 5. Поощрения и наказания в жизни ребенка 6. Развитие коммуникаций 7. Моя семья – моя радость 8. Дисциплина на улице - залог безопасности на дороге 9. Формирование волевых привычек 10.Память и методы ее развития 11.Если Вы купили ребенку велосипед 12.Что влияет на здоровье и развитие ребенка 13.Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией

<p>14. Как научить ребенка учиться</p> <p>15. Общение родителей с детьми</p> <p>16. Что значит любить ребенка</p> <p>17. Гиперактивные дети</p>
<p>Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации со специалистами</p>
<p>Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары</p>
<p>Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; участие родителей в разработке СИПР; участие в работе экспертных комиссий по оцениванию результатов освоения АООП; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.</p>
<p>Информирование родителей с помощью компьютерных технологий; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение совместных мероприятий</p>
<p>Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей</p>

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка к учебному плану 1-12 классы (2 вариант)

Учебный план КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант-2), сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 « Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- от 18.08.2016 г. № 7483 «О примерном режиме работы образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2016-2017 учебном году»;

- Приказ ДООиМП ХМАО-Югры от 03.07.2016 г. 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории ХМАО-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Примерный учебный план (вариант 2) АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:

Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;

Математика – математические представления;

Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир;

Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;

Физическая культура – адаптивная физкультура;

Коррекционно-развивающие занятия – логокоррекция, проводимые учителем-логопедом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом):
 - сенсорное развитие;
 - предметно-практические действия;
 - двигательное развитие;
 - альтернативная коммуникация.
- внеурочные мероприятия.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

Таким образом, использование индивидуального учебного плана позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ 1 класса определен 5- дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно графику установлена для 1 класса продолжительность учебного года 33 недели, 2-12 классов не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика – контрольная работа, чтение-проверка техники чтения.

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15

5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Социальное	Уход и присмотр	2	2	2	2	2	10
	Игровые занятия	1	1	1	1	1	5
Спортивно оздоровительное	Занятия спортом	1	1	1	1	1	5
	Прогулки	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Художественные ремесла	1	1	1			3
Нравственное	Проектная деятельность				1	1	2
Всего к финансированию:		36	36	36	38	38	184

Недельный учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
5 – 12 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	-	9

5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность:		6	8	8	8	8	8	8	8	62
Социальное	Уход и присмотр	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Спортивно оздоровительное	Занятия спортом	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Прогулки	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общекультурное	Игровые занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Нравственное	Проектная деятельность		2	2	2	2	2	2	2	14
Всего к финансированию 5 дней -		38	41	41	41	41	41	41	41	325

Примерный учебный план

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на дому в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		20	20	20	22	22	104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы							
	Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	15
	Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Итого к финансированию		36	36	36	38	38	184

Коррекционные курсы и внеурочная деятельность проводятся в условиях образовательной организации

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.Продолжительность учебного года

Начало учебного года-1 сентября

Продолжительность учебного года:

в 1 классе-33 недели;

2-4 классах – не менее 34 учебных недель

5-12 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 12 классе)

Окончание учебного года

Дата окончания учебных занятий для 2-8, 10 классов – 31мая

Дата окончания учебных занятий для 1,9, 11 классов – 26 мая

Дата окончания учебного года - 31 августа

2.Продолжительность учебных периодов

в 1-12 классах учебный год делится на четверти.

3. Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в году, для обучающихся 1 класса в феврале организуются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Сроки каникул определяются ежегодно.

4.Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя

Начало занятий для 5-9 классов в 08 часов 00 минут

Начало занятий для 1-4 классов в 08 часов 50 минут

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;
используются «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

Расписание звонков 1-4

1 урок- 08.50- 09.30

09.30-09.40 - перемена

2 урок- 09.40- 10.20

10.20- 10.40 – большая перемена

3 урок - 10.40- 11.20

11.20-11.30 – перемена

4 урок -11.30-12.10

12.10-12.30 – большая перемена

5 урок – 12.30- 13.10

Расписание звонков 5-9 классов

1 урок – 08.00 – 08.40

08.40 – 08.50 – перемена
2 урок – 08.50 – 09.30
09.30 – 09.40 – перемена
3 урок – 09.40 – 10.20
10.20 – 10.40 – большая перемена
4 урок - 10.40 – 11.20
11.20 – 11.30 – перемена
5 урок – 11.30 – 12.10
12.10 – 12.30 – большая перемена
6 урок - 12.30 – 13.10
13.10-13.20 - перемена
7 урок – 13.20- 14.00

5.Расписание работы групп продленного дня

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 17.00

6.Организация коррекционных индивидуальных занятий.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводятся специалистами, которым по заключениям ЦПППК и ТПППК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписания коррекционных занятий.

3.4. Условия реализации Программы

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися 2 варианта АООП ОО.

3.4.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация АООП осуществляется педагогическими работниками образовательного учреждения, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик педагогических работников по соответствующим должностям. Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика». В общеобразовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию по программам, в том числе касающимся особенностей психического развития обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

№ пп	Ф.И.О.	Должность	Образование педагогическое, олигофренопедагогика	Награды и поощрения	Сроки прохождения курсов	Примечание
1	Баловина Ольга Борисовна	учитель начальных классов	высшее, 2003г., переподготовка 2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
2	Безбородов Юрий	учитель трудо-	высшее, 2005г.	Благодарственное письмо	17.11.2014 –	

	Сергеевич	вого обучения		ДОиМП 2015г.	27.11.2014 (72ч)	
3	Гусева Анастасия Николаевна	учитель класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	высшее, 2011г; переподготовка – 2016 г.	-	13.11.2013 – 31.12.2013 (240ч.)	
4	Дудкина Антониды Владимировна	учитель домашнего обучения	высшее, 1983г., переподготовка 2016	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
5	Жукова Людмила Ивановна	учитель начальных классов	среднее профессиональное, 1971г.,	Почетная грамота ДОиМП 2005г., 2012г., Звание «Ветеран труда РФ» 1998г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 1986г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
6	Зайцева Ольга Леонидовна	учитель начальных классов	высшее 1994г. переподготовка 2009г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
7	Ижицкая Людмила Святославовна	учитель основ компьютерной грамотности	высшее, 1989г., 2004г. переподготовка 2010г.	Почетная грамота ДОиМП 2008г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
8	Козырева Надежда Борисовна	учитель физической культуры	высшее, 1982г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2012г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	

9	Куроедова Елена Сергеевна	учитель трудового обучения	высшее, 2012г., переподготовка 2015	-	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
10	Литвиненко Ирина Юрьевна	учитель русского языка и чтения	высшее, дефектолог 2008г.	-	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
11	Мананников Виктор Владимирович	учитель трудового обучения	высшее, 2014г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2008г., 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
12	Миргородская Галина Сергеевна	учитель начальных классов	высшее, 1997г., переподготовка 2008г.	Почетная грамота ДОиМП 2013г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч)	
13	Миронов Игорь Викторович	учитель физической культуры	высшее, 1992г.	Почетная грамота ДОиМП 2007г., 2015г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2009г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
14	Нишанова Валентина Владимировна	учитель домашнего обучения	высшее, 1996г.	Почетная грамота ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
15	Новохацкая Валентина Ивановна	учитель русского языка и чтения	высшее, 1992г., 2001г., переподготовка 2016	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2008г., Благодарственное письмо	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	

				ДОиМП 2010г., Почетная грамота ДОиМП 2014г., Почетная грамота Администрации г. Нягани 2015г.		
16	Патрашкова Ма- рина Ивановна	учитель надом- ного обучения	высшее, 2001г., пе- реподготовка 2016	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
17	Печенкина Лиана Леоновна	учитель соци- ально-бытовой ориентировки	высшее, 2002г., пе- реподготовка 2010г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2015г.,	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
18	Поплавская Тать- яна Викторовна	учитель исто- рии	высшее, 2002г., пе- реподготовка 2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2009г., Почетная грамота Мини- стерства образования и науки РФ 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
19	Рысинова Ната- лья Ильинична	учитель мате- матики	высшее, 1988г., пе- реподготовка 2007г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2007г., Почетная грамота ДОиМП 2010г., 2012г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
20	Саночкина Кате- рина Михайловна	учитель трудо- вого обучения	высшее, 2014г., пе- реподготовка 2016	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
21	Сарычева Серина Тимергалеевна	учитель начальных классов	высшее, 2003г., пе- реподготовка 2013г.	Почетная грамота ДОиМП 2013г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
22	Сунцова Татьяна Григорьевна	учитель трудо- вого обучения	среднее общее, 1982, переподготов-	Почетная грамота ДОиМП 2010г., Почетная грамота	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч),	

			ка 2016	Администрации г. Нягани 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
23	Шилина Алеся Борисовна	учитель рус- ского языка и чтения	высшее, 1996г., пе- реподготовка 2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
24	Яфаркин Михаил Григорьевич	учитель трудо- вого обучения	высшее, 2008г.	-	13.11.2013 – 31.12.2013г. (240ч.)	
25	Балай Ирина Сер- геевна	воспитатель	высшее 2016, пере- подготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
26	Двизова Юлия Владимировна	воспитатель	высшее, 2010	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
27	Дозморова Гали- на Ивановна	воспитатель	высшее, 2003г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
28	Дук Марина Юрьевна	воспитатель	высшее, 2011г., пе- реподготовка 2015г.	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
29	Садрутдинова Альфия Раши- довна	педагог- психолог	высшее, 2013г.	-	-	
30	Завражина Анна Николаевна	воспитатель	высшее, 2004г., пе- реподготовка 2015г.	-	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 –	

					08.11.2015 (72ч)	
31	Кауфман Полина Олеговна	воспитатель	высшее, 2011г., переподготовка 2016	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
32	Керамова Заифат Магомедшафиевна	воспитатель	высшее, 2003г, переподготовка 2013г.	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
33	Мусиенко Инна Николаевна	воспитатель	высшее, 2005г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2014г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
34	Осинина Галина Михайловна	воспитатель	высшее, 2004г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
35	Шмелёва Наталья Алексеевна	воспитатель	высшее, 2004г., переподготовка 2015г.	Почетная грамота ДОиМП 2015г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
36	Эльдарова Патимат Ахмедовна	воспитатель	высшее, 1983г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч)	
37	Юртаева Людмила Павловна	воспитатель	высшее, 2001г., переподготовка 2010г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2009г., Почетная грамота ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
38	Яковлева Надежда Сергеевна	воспитатель	среднее профессиональное, 1980г., переподготовка 2016	Благодарственное письмо ДОиМП 2007г., Почетная грамота ДОиМП 2010г., 2012г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	

39	Кудрявцева Марина Сергеевна	педагог-психолог	высшее, 2011г. 2015г.	-	-	
40	Коптик Светлана Александровна	учитель-логопед	высшее, 1983г. переподготовка 1991г.	Почетная грамота ДОиМП 2007г., Благодарственное письмо ДОиМП 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2010г., звание «Ветеран труда РФ» 2015г.	12.11.2014 – 28.11.2014 (72ч.) 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
41	Маланич Ирина Дариевна	педагог доп. образования	высшее, 2004г., переподготовка 2009г.	Почетная грамота ДОиМП 2015г., Почетная грамота Губернатора ХМАО 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2010г.	22.04.2014 – 08.05.2014 (72ч.)	
42	Миронова Светлана Анатольевна	учитель-дефектолог	высшее, 1990г., 2001г.	Почетная грамота ДОиМП 2009г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
43	Пальнова Лилия Васильевна	социальный педагог	высшее, 1986г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2009г., 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.), 30.11.2015 – 04.12.2015 (72ч.)	
44	Рыбакова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	среднее профессиональное, 1983г.	Почетная грамота ДОиМП 2014г.	20.07.2015 – 20.08.2015 (144ч.) 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	

45	Старовойт Валентина Викторовна	педагог-психолог	высшее, 2001г., переподготовка 2016	-	10.02.2014 – 19.02.2014 (72ч.), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
46	Шаньгина Нина Павловна	учитель логопед	высшее, 1991г., 1995г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2008г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2014г.	10.02.2014 – 19.02.2014 (72ч.), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
47	Волгина Светлана Юрьевна	педагог-библиотекарь	высшее, 2001г., переподготовка 2015г.	Почетная грамота ДОиМП 2013г.	-	
48	Сорокина Марина Владимировна	директор	высшее, 2000г., переподготовка 2013г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2008г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2013г.	01.11.2015 – 30.11.2015 (144ч.)	
49	Галкина Любовь Николаевна	заместитель директора по МР	высшее, 1998г., переподготовка, 2010г., 2013г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2007г., Почетная грамота ДОиМП 2012г.	22.04.2014 – 24.04.2014 (72ч.)	
50	Петунина Светлана Викторовна	заместитель директора по УР	высшее, 1992г., переподготовка 2008г., 2014г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2008г., 2013г.	01.11.2013 – 20.12.2013 (240ч.)	

51	Запивахина Елена Валериевна	заместитель директора по ВР	высшее, 2009г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2015г.	-	
52	Чикнайкин Александр Александрович	воспитатель ГПД	высшее, 2004г.	-	26.12.2012 (72 часа) 14.12.2014 (72 часа)	
53	Пеньковская Тамара Ивановна	учитель начальных классов	среднее профессиональное, 1992 г; высшее, 2010г., переподготовка	Почётная грамота Звериноголовского РОНО, 1998г, Почетная грамота управления народного образования администрации Кетовского района Курганской области, 2009 г.	2012, переподготовка	

Общие сведения

Категория педагогических работников	Количество необх/фактич	Образование		Квалификационная категория		
		общепедагогическое	из них дефектологическое (перепод-ка или курсы)	высшая	первая	соответствие
Административный состав						
Директор	1/1	1	1		1	

Заместитель директора по УР	1/1	1	1		1	
Заместитель директора по ВР	1/1	1	1			1
Заместитель директора по МР, руководитель Ресурсно-го центра	1/1	1	1	1		
Педагогический состав						
Учителя начальной школы	7/7	7	7		7	
Учителя основной школы	12/12	12	11	3	4	5
Учителя надомного обучения	2/2	2	0			2
Учителя физкультуры	2/2	2	0	1	1	
Учителя музыки	1/1	1	0		1	
Педагоги доп. образования	1/1	1	1	1		
Специалисты	8/8	8	7	2	4	2
Воспитатели ГПД, интерната	15/15	15	15	1	5	9
Библиотекарь	1/1	1	1			1
Всего:	53	53	46	9	24	20

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За период с 2015 прошли профессиональную подготовку по изучению технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра 26,6 %; по вопросам реализации ФГОС специального образования в современной системе обучения детей с ОВЗ - 90% педагогического состава.

Управление созданием недостающих для реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) условий, а именно – кадровых, осуществляется через реализацию плана:

План совершенствования кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации АООП.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:				
<i>1.1. Разработка штатного расписания</i>	май	август	Сорокина М.В., директор школы	специалист по кадрам Хохлова Е.М.; заместители директора
<i>1.2. Разработка учебного плана</i>	декабрь	август	Сорокина М.В., директор школы	заместитель директора по УР Пету-

				нина С.В.
2. Мотивация педагогических работников к введению и реализации АООП:				
<i>2.1 Изучение педагогическим коллективом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ, прАООП.</i>	2016	2020	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.	руководители методических объединений
<i>2.2. Создание рабочей группы по внедрению ФГОС, деятельность группы</i>	май 2016	2020	Сорокина М.В., директор школы	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.
<i>2.3. Организация педсоветов: «Современные подходы к обучению, воспитанию, коррекции в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»; «Проблемы и перспективы внедрения ФГОС»; «Организация работы с детьми с ОВЗ (РАС, ДЦП и др).</i>	2016	2020	Сорокина М.В., директор школы	руководитель творческой группы
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ОВЗ:				
<i>3.1.Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе с ОВЗ (РАС, ДЦП и др)</i>	февраль	март	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.	психолог
<i>3.2. Проведение анкетирования для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС обучающихся с</i>	апрель-	май	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.	психолог

<i>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>				
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:				
<i>4.1. Организация курсовой подготовки: «Реализация ФГОС специального образования в современной системе обучения детей с ОВЗ»</i>	с 2016-2017 учебного года	2020	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.	Специалисты УрГПУ и ОО, реализующих дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации
<i>4.2. Обеспечение заявки в АСУПК</i>	сентябрь ежегодно	октябрь ежегодно	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.	специалист по кадрам Хохлова Е.М.
<i>4.3 Обеспечение участия педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, по актуальным проблемам перехода на ФГОС ОВЗ</i>	2016 г.	2020 г.	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.	руководители методических объединений
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью:				
<i>5.1. Организация и контроль проведения аттестационных мероприятий, курсовой подготовки, переподготовки</i>	ежегодно	ежегодно	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.	специалист по кадрам Хохлова Е.М.

5.2. Работа по ознакомлению работников школы с условиями комплектования педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.	ежегодно	ежегодно	Сорокина М.В., директор школы	специалист по кадрам Хохлова Е.М.
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации:				
6.1. Консультационная методическая поддержка педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016	2020	Сорокина М.В., директор школы	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.
6.2. Семинар для педагогов школы: «Требования к содержанию АООП при введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	2016	2020	Сорокина М.В., директор школы	заместитель директора по МР Галкина Л.Н.

3.4.2. Финансовые условия реализации Программы

Деятельность образовательной организации финансируется из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основе сметы.

Наименование государственной услуги: Реализация основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ.

№	Показатели	Наименование показателя/единица измерения объема государственных услуг	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год

1	Объем бюджетных ассигнований	тысяч рублей	103 085,3	103808,3	114909, 4	114526,7
---	------------------------------	--------------	-----------	----------	-----------	----------

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают объем расходов, необходимых для реализации адаптированных общеобразовательных программ.

3.4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в новом трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактиче-

ским материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;

- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям
- комнатам для проживания (в интернате).

№	Учебные кабинеты	Оборудование, средства обучения
1	Кабинет профессионально-трудоового обучения и профессиональной подготовки: маляр	Многофункциональный комплекс преподавателя, стол демонстрационный; столы, стулья ученические, шкафы для книг, для одежды; стелаж; стена демонстрационная для отработки практических навыков; проектор Epson EB-X11; инвентарь, инструменты, компьютер, проектор, настенный экран, материал для практических работ, спецодежда облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01

		<p>"КРОНТ"; самоспасатель СПИ-20; компьютер, проектор, настенный экран. <u>Доступная среда:</u> специальные учебники, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
2	<p>Кабинет профессионально-трудоового обучения и профессиональной подготовки: столяр строительный</p>	<p>Парты ученические - 3шт со стульями, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика-2», верстак столярный 8шт., токарный станок по дереву – Корвет 74, токарный станок по дереву – Корвет 76, токарный станок по дереву – JET 10141, сверлильный станок – Корвет 48, сверлильный станок СНВШ-1, тарельчатоленточный шлифовальный станок JET-96, комбинированный шлифовальный станок Корвет-51, станок заточной Ермак ЗС-200, деревообрабатывающий станок ДОС-220, станок деревообрабатывающий СДН, станок строгально-пильный МДС-1-02, фреза электрическая ручная «Фиолент», рейсмус «Makita», отрезная машина «Makita», пила цепная электрическая ПЦ-16/2000, наборы резцов по дереву «Татьянка», набор ручного электрического инструмента V&D: электролобзик, вибрационная шлифовальная машина, ударная дрель, пылесос Корвет 61 2 шт., ручной столярный инструмент, циркулярная пила Джет – 1, краскопульт – 1, пылесос для сбора стружки и пыли – 1, компьютер, проектор, настенный экран, спецодежда. Верстак слесарный ВСТ-02 – 15, верстак слесарный ВСЛ-04 – 9, долбежный станок</p>

		<p>«Джет», шуруповерт (дрель АКА) «Макита» - 3, отбортовочный станок, ручной гибочный станок, фрезерный станок «Джет», краскопульт «Бош» - 2, ножницы по металлу «Макита», электромиксер для красок и смесей – 2, электролобзик «Макита» - 3, станок заточной «Макита»; облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", самоспасатель СПИ-20 настенный экран Limtn Master Pichure 213*213 см; проектор Sony VPL-SX125 3LCD.2500 ANSI Lm.XGA. 3800:1 короткофокусный</p> <p><i>Доступная среда:</i> специальные учебники, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
3	<p>2 кабинета профессионально-трудоового обучения и профессиональной подготовки: швея, кабинет дополнительного образования художественно-эстетической направленности</p>	<p><i>В каждом кабинете:</i> многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика-2»-2, стол учительский с выкатной тумбой-2, стул учительский-1, стол-тумба – 2 шт.; стол ученический двухместный ростовой-11, стул ученический ростовой-25, манекен -2, гладильная доска-2, швейная машина «brother»- 6, швейная машина «janome» -11, оверлог «хамиллок 936» -1, лог «janome» -4, утюг – 2, стол раскройный -1, стол демонстрационный-1, шкаф для одежды двустворчатый- 1, шкаф для документов с полками-3, шкаф двустворчатый с полками- 5, интерактивная доска-1, документ-камера-1 (в одном кабинете), спецодежда облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", самоспасатель СПИ-20</p>

		<p><i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивные системы, документ-камера AverVision F 15; специальные учебники, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
4	<p>Кабинет музыки и пения, дополнительного образования художественно-эстетического направления: «Этюд»</p>	<p>печатные пособия: учебно-методический комплект для учителя; нотные хрестоматии; портреты композиторов, исполнителей и дирижеров; дидактический раздаточный материал; наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: музыкальные плакаты; музыкальные ребусы и т.д.; информационно-коммуникационные средства обучения: аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD); видеофильмы, посвященные творчеству композиторов, исполнителей и дирижеров; видеофильмы с записью фрагментов из оперных, балетных спектаклей, известных оркестровых и хоровых коллективов; учебно-практическое оборудование: комплект элементарных музыкальных инструментов; театральный реквизит (костюмы, декорации и пр.); облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", самоспасатель СПИ-20 технические средства обучения: компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; музыкальный центр</p> <p><i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система, табличка на двери со шрифтом Брайля</p>

5	Кабинет дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Студия художественных ремесел»; «Машинное вязание от А до Я»	<p>Кабинет: студия художественных ремесел Доска демонстрационная -1, мольберты ученические - 4 шт., шкафы для хранения художественных принадлежностей, серия демонстрационных стендов, методический, художественный фонд, художественный фонд детских работ, рамы деревянные для демонстрации художественных работ, подставки индивидуальные для худ-го материала, инвентарь, материал (краски акварель, гуашь), цветные карандаши, палитра, кисти художественные, баночки для воды, клей, цветная бумага, цветной картон, ножницы, ножи канцелярские (для резки бумаги), фартук ученический для трудов и рисования - 8 шт., бумага), другие материалы для художественных работ, инструменты, вязальная машина <i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система документ-камера AverVision F 15, табличка на двери со шрифтом Брайля</p>
6	9 кабинетов начальных классов и занятий ГПД	<p><i>В каждом кабинете:</i> Многофункциональный комплекс преподавателя- «Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский – 1, стул учительский-1, шкафы – 3, диваны- 1, ковер – 1, дидактический материал <i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивные системы; документ-камера AverVision F 15 (в 1 кабинете); специальные учебники,; специализи-</p>

		<p>рованная мебель для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата, конторки Базарного, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
7	Кабинет географии, биологии, природоведения	<p>Многофункциональный комплекс преподавателя- «Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский – 1, стул учительский-1, стол ученический одноместный ростовой-12, стул ученический-12, шкафы – 3, плакаты, карты, глобус, наглядные материалы, интерактивная доска -1, конторка Базарного, дидактический материал <u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
8	Кабинет для занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов (по методике Монтессори)	<p>В кабинете создана Мотессори – среда, кабинет обеспечен развивающими материалами, играми, инвентарем, мебелью, оборудованием для развития моторики, графомоторных навыков, зрительного восприятия и зрительной памяти, слухового восприятия и слуховой памяти, тактильно-двигательного восприятия, восприятия формы, величины, цвета; пространства, времени, особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств, конструирование предметов. <u>Доступная среда:</u> дидактические материалы</p>

9	Кабинет для занятий физической культурой, внеурочной деятельностью физкультурно-спортивной направленности	<p><i>Спортивный зал, тренерская комната, раздевалки с душевыми кабинками (для мальчиков, для девочек)</i></p> <p>Спортивные маты, футбольные мячи, спортивная форма, скамейки, сетки, маты, лыжи, снегоступы, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, шведская стенка, гантели, гимнастические палки, дорожки, спортивные снаряды, беговая дорожка складная электрическая НТ-9105НР – 2, велотренажер "вест" – 1, жер Хаус Фит НМ-3004 -1, гребной тренажер ДН-8815 -1, детская дорожка "Гофр" со следочками – 1, детский игровой сухой бассейн – 2, модульные комплексы "Забава-4,5,6,7" – 4, эллиптический тренажер Хаус Фит НВ-8088ELL – 1, приспособления-тренажеры для развития мелкой моторики рук</p> <p><u>Доступная среда:</u> таблички на двери со шрифтом Брайля, спортивное оборудование и инвентарь</p>
10	2 кабинета: Русский язык и чтение	<p>Многофункциональный комплекс преподавателя - «Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский – 1, стул учительский-1, тумба – 1, плакаты по разделам предметов, шкафы – 4, дидактический материал</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); интерактивные системы; специальные учебники; специализированная мебель для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>

11	2 кабинета: Математика	<p>Многофункциональный комплекс преподавателя- «Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский – 1, стул учительский-1, шкафы – 3, плакаты, инструменты для черчения, интерактивная доска -1, конторка Базарного, дидактический материал</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); интерактивные системы; специальные учебники; специализированная мебель для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата; конторки Базарного, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
12	2 кабинета: Социально-бытовая ориентировка	<p>Доска ученическая -2, стол учительский – 2, стул учительский- 2, шкафы кухонные – 3, шкаф для посуды – 1, стеллажи - 3, холодильник – 1, плита бытовая – 2, кухонная, столовая посуда , столовые приборы, кухонный инвентарь, пылесос-1 , микроволновая печь – 1, электрочайник – 1, электромясорубка – 1, миксер – 2, стеллажи, стол кухонный – 1, стол столовый – 3, диван - 1, журнальный столик-1, плакаты, дидактический материал, интерактивная доска – 1</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
13	Кабинет истории, обществознания, этики и психологии семейной жизни	<p>Многофункциональный комплекс преподавателя - «Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский</p>

		<p>– 1, стул учительский-1, плакаты, шкафы – 3, интерактивная доска – 1, дидактический материал</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; конторки Базарного, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
14	Библиотека	<p>Хранилище, читальный зал</p> <p>Компьютер, проектор, экран, моноблок для работы педагогов и обучающихся – 1, видеодвойка – 1, стол читательский 2-х местный – 4, стул полумягкий – 10, шкаф для хранения CD-DVD дисков (10 ячеек) – 1, принтер лазерный – 1, шкаф каталожный на 20 ящиков – 1, шкаф формулярный на 24 ящика – 1, настольные игры, плакаты, стенды, комплект дорожных знаков, мольберт – 1, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», стол-барьер библиотечный – 1, стол-кафедра для выдачи книг – 1, буклетница мягкая – 1, стеллаж – 15, мягкий инвентарь-конструктор, диван – 1, ковёр – 1, художественная литература, учебники, учебные пособия, методическая литература, алфавитный каталог, картотека учебников, медиатека</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); специальные учебники, методическая литература, дидактические материалы; табличка на двери со шрифтом Брайля</p>

15	2 кабинета для занятий с логопедом	<p>Столы, стулья, зеркало, компьютеры – 2, разнообразные модули программы: «комфорт-лого» дидактический материал, игры, игрушки, плакаты, интерактивная доска (в одном кабинете) логопедический тренажер «биосвязь» - 2, логопедический тренажер "дэльфа-142.1" версия 1.3 – 2, логопедический тренажер "дэльфа-142.1" версия 2.1 – 2, логопедический тренажер по коррекции произношения (usb, дистрибутивный компакт-диск, микрофон, текстовое практическое руководство), логопедический тренажер по коррекции устной и письменной речи (usb, дистрибутивный компакт-диск, микрофон, текстовое практическое руководство), компьютерная логопедическая программа для коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, программно-методический комплекс «автоматизация согласных» для детей с тяжелыми нарушениями речи. Моноблок для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Доступная среда: растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; таблички на двери со шрифтом Брайля; специализированный компьютер для обучающихся слабослышащих</p>
16	4 кабинета для занятий с психологом	<p>Столы учительские - 4, стулья учительские - 4, доски настенные – 3, компьютеры – 3, моноблок – 1, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер) – 3, колонки – 3, мягкая зона (2 кресла и журнальный</p>

		<p>столик), зеркало-1, комплекты диагностических методик, дидактический материал, игры, игрушки.</p> <p>Комната психологической разгрузки: детские подушечки с гранулами (АЛ 267/1, АЛ 267/2); прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"; зеркальный шар АС-26-15 с приводом; панно «Бесконечность» напольное ДК-047; прибор для создания успокаивающего эффекта модуль "Солнечный-100"; колесо световых эффектов; пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель "Звездный дождь"; световой префлектор ИБ-55-01-УХЛ4 "Жар-птица"; детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной АЛ 580; детский подвесной цилиндр АЛ 303; дорожка тактильная с 7-ю элементами; светильник "Переливающийся цветок Роза"; прибор для создания динамического успокаивающего эффекта, модель "Плазма 250"; пуфики-кресла с гранулами АЛ 266; детское складное кресло «Трансформер»; детский игровой сухой душ</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); моноблоки; специализированный компьютер для обучающихся слабовидящих, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
17	кабинет социального педагога	<p>Стол учительский – 1, стул учительский-1, стол компьютерный -1, стул ученический-3, стенд – 1, шкафы – 3, тумбочка – 2, компьютер-1, принтер-1</p>

		<i>Доступная среда:</i> табличка на двери со шрифтом Брайля
18	Компьютерный класс	<p>Интерактивная система с проектором для работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, компьютеры – 9, аппаратно-программный плекс (для слабовидящих), аппаратно-программный комплекс (для слабослышащих), аппаратно-программный комплекс (для обучающихся с дцп), стенды, плакаты, стол учительский – 1, стул учительский-1, компьютерные столы – 9, стулья-кресла – 9, парты ростовые – 6, стулья – 6</p> <p><i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специализированная мебель для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата, конторки Базарного, таблички на двери со шрифтом Брайля, специализированный компьютер для обучающихся слабовидящих, с нарушением опорно – двигательного аппарата</p>
19	2 кабинета для занятий с дефектологом	<p>Стол, стулья, шкафы, компьютер, дидактический материал, игры, игрушки, плакаты, интерактивная доска</p> <p><i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; табличка на двери со шрифтом Брайля, специализированный компьютер для обучающихся слабослышащих</p>

20	Уличные объекты для занятий физической культурой и спортом	площадка для игр, две спортивные площадки
----	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

В школе имеется: IT-инфраструктура – в административных и учебных кабинетах установлены компьютеры, интерактивные доски, внутри школы существует сеть для обмена информацией и доступа в internet, компьютерный класс оснащен интерактивной доской и новым компьютерным оборудованием, соответствующим всем требованиям СанПиН, часть компьютеров – для детей слабовидящих, имеющих патологии опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся (в том числе с РАС) в ОО имеется комната психологической разгрузки, в которой имеется: интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления, мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки, комплект акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок, световой стол для рисования песком, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару, интерактивный источник света к фиброоптическому волокну, набор компакт-дисков с музыкой для релаксации, детские подушечки с гранулами (АЛ 267/1, АЛ 267/2), прибор для создания световых эффектов "Зебра-50", панно «Бесконечность» напольное ДК-047, прибор для создания успокаивающего эффекта модуль "Солнечный-100", колесо светоэффектов, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением, модель "Звездный дождь"; световой проектор ИБ-55-01-УХЛ4 "Жар-птица, дорожка тактильная с 7-ю элементами; светильник "Переливающийся цветок Роза"; прибор для создания динамического успокаивающего эффекта, модель "Плазма 250"; пуфики-кресла с гранулами АЛ 266; детское складное кресло «Трансформер»; детский игровой сухой душ, мешок напольный.

Оборудован кабинет Монтесорри –среды, который обеспечен развивающими материалами, играми, инвентарем, мебелью, оборудованием для развития моторики, графомоторных навыков, зрительного восприятия и зрительной памяти, слухового восприятия и слуховой памяти, тактильно-двигательного восприятия, восприятия формы, величины, цвета; пространства, времени, особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств, конструирование предметов, имеется ширма, набор кукол для театрализации.

В рекреациях 1 этажа и интерната, в библиотеке расположены мягкие модули и маты, на 2 и 3 этажах установлены диванчики, которые используются как зоны отдыха для обучающихся с РАС на переменах и как места для родителей, ожидающих ребенка. В зимнем саду на 1 этаже оборудована зона отдыха (диванчик и два кресла, журнальный столик) для уединения и отдыха детей с РАС. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными системами с встроенными проекторами, в двух кабинетах (трудовое обучение, кабинет дополнительного образования) дополнительно установлены документ-камеры. Планируется приобретение для детей с ОВЗ (в том числе с РАС) зеркал логопедических с отверстием; комплекса «Цветодиагностики и психотерапии произведениями искусств», кинетического песка, наборов дидактических игр для развития мелкой моторики, диагностические альбомы для исследования особенностей познавательной деятельности, наборы обучающих карточек, наборы для рисования на воде Эбру.

3.4.3.1. Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.

С этой целью территория и здание образовательной организации отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрены специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

В школе имеется:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;

- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса школе:

- охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, внешнее и внутреннее видеонаблюдение;
- здание школы – интерната построено в соответствии с современными требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- совершенствуется материально – техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля.

3.4.3.2. Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР. Продолжительность учебного дня для ре-

бенка с РАС устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

3.4.3.3. Организация учебного места обучающегося

Рабочие /учебные места обучающихся созданы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учтены возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные места.

Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающимся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусмотрена организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся созданы специально оборудованные места: стенды, магнитные доски, интерактивные доски и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

3.4.3.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребенка с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

индивидуальные технические средства передвижения (кресло-подъемник; инвалидная коляска (кресло) с электроприводом); компьютеры для слабовидящих, слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

3.4.3.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (компьютеры с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

предметов различной формы, величины, цвета,
изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,
группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, зимний сад, расположенные в здании образовательной организации, а также теплица, деревья, растения на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения содержательной области «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержательная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.

Данные материалы используются, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются некоторые атрибуты представителей разных профессий (элементы костюмов, предметы, материалы).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области «Искусство».

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных с взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО имеется в наличии

большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности организована студия художественных ремесел в соответствующем кабинете.

На занятиях музыкой обеспечено обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках содержательной области «Технологии» начинается с формирования у обучающихся элементарных действий с материалами и предметами, для обучения предоставлены разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения образовательная организация имеет: различного назначения сырье, (пластилин, нитки для вязания, ткань, бумага и др. материалы);

заготовки (из дерева, металла) и другой расходный материал;

различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области швейного дела, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, жилищно-хозяйственных и др.);

прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательная организация имеет оборудование и программное обеспечение.

3.4.3.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образователь-

ном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

В наличии имеется материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, электронный журнал и др.).

3.4.3.7. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР (в том числе с РАС) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Школа укомплектована парком современного компьютерного оборудования, имеющими дополнительное мультимедиа оборудование, соответствующее профилю учебной деятельности школы. Внутри школы – локальная сеть для обмена информацией и доступа в internet.

Оборудование используется в учебных и административных процессах при подготовке учебных программ, учебных планов, методических и дидактических разработок; размещено общей сложностью в 44 кабинетах и аудиториях школы, позволяющих совместное производство и эффективный обмен учебной и административной информацией. При этом каждое учебное/рабочее место имеет возможность прямого доступа к ресурсам Интернет.

Все рабочие места укомплектованы программным обеспечением Windows XP, Office XP, позволяющие проводить работы с текстовыми (MS Word), табличными (MS Excel) и мультимедиа документами многих форматов.

Образовательная организация использует следующие сборники учебных программ:

Сборник «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 классов» под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва: Просвещение, 2012.

Сборник «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Д. Баряевой, Н.Н.Яковлевой, С-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.