

**Принято**  
на педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2016г.

**Согласовано**  
с Управляющим советом  
Протокол № 2 от  
« 08 » сентября 2016г.

**Утверждено:**  
Директор КОУ  
«Няганская школа-  
интернат для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»  
\_\_\_\_\_М.В. Сорокина  
Приказ № 379 от  
« 31 » августа 2016г.

**Адаптированная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-  
Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-  
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья"**

с изменениями, согласно приказу КОУ "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 31.08.2017 г. № 413

**Нягань, 2016**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	<i>Назначение программы, цель реализации АОП</i>	3
1.1.2.	<i>Адресность программы.</i>	6
1.1.3.	<i>Стратегические характеристики программы.</i>	6
1.1.4.	<i>Характеристика школы и принципов её образовательной политики.</i>	6
1.1.5.	<i>Характеристика контингента школы</i>	10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	17
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
2.1.	Программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (приложение 1)	
2.2.	Программа воспитательной работы	20
2.3.	Программы дополнительного образования	39
2.4.	Программа коррекционной работы	39
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план, календарно-годовой график учебного процесса	54
3.2.	Календарный учебный график	67
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	68

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.2. Назначение программы**

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.6: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью 2-9 классов казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" является главным стратегическим документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Программа составлена на основе нормативно-правовых актов:

*Федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Федеральный закон от 29 октября 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013г. №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 (с изменениями 2014, 2015, 2016 гг.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. №ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2012г. №МД-172/03 письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. №ИР-352/09 «О направлении программы»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2013г. №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июня 2013г. №09-879 «О направлении рекомендаций»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении

предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528).

*Регионального уровня:*

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 11.03.2015) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 июня 2016г. №10-Исх-5353: Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»

- приказ ДООиМП ХМАО-Югры от 03.07.2016 года № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающимся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях.

*Уровень общеобразовательной организации:*

- Устав казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

### **1.1.2. Адресность программы**

АООП предназначена удовлетворить потребности:

• ученика с ОВЗ - в реализации права на получение бесплатного образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»)

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- педагогов (учителей, воспитателей, специалистов) - как гарантия академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- школы - как право на свободу в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### ***1.1.3. Стратегические характеристики***

Организация образовательного процесса строится на более глубоком изучении психофизических особенностей развития ребенка, состояния его комфортности, адаптационных возможностей, ведущих интересов и потребностей. Школьные специалисты начинают изучение ребенка сразу по его приходу в школу (диагностическая деятельность). Они отслеживают происходящие в структуре дефекта и личностном развитии ребёнка изменения. Учителя, воспитатели, специалисты заполняют индивидуальные дневники наблюдений. Для достижения заявленных целей коррекционное учреждение опирается не только на принцип обучаемости, а создаёт оптимальные условия для личностного развития школьников, поэтому приоритеты в современном педагогическом процессе начинают отдаваться воспитанию. Предполагаемые изменения могут быть достигнуты, если коллектив педагогов будет видеть в ученике субъект образовательного процесса.

### ***1.1.4. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики***

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения);
- условия для проживания иногородних детей с ОВЗ, направленных на обучение по адаптированной образовательной программе решением ПМПК;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся с ОВЗ. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с ОВЗ с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их

возможностям уровень общего образования, профессионально-трудовой подготовки, социализации.

Школа работает по учебным планам - для обучающихся с легкой умственной отсталостью; для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости; для каждого ученика, обучающегося на дому составляется индивидуальный учебный план.

Каждый учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами организовано проведение специфических, имеющих коррекционную направленность занятий, также проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого, физического и психофизического развития.

*Воспитание* является целенаправленным управляемым процессом развития личности. Именно поэтому система воспитательной работы школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируется к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе Программы воспитательной работы (разработанной педагогами школы на основе Программы воспитания учащихся с отклонениями в развитии под редакцией Худенко Е.Д.)

Воспитание в учреждении строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Умственно-отсталый школьник не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить. Поскольку воспитание - процесс системный - непродуктивно воспитывать только на одном уроке или на классном часе – следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий. Поэтому одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и учащихся. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи учащихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей и воспитателей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Классные руководители для осуществления мероприятий по социальному закаливанию школьников умеют диагностировать волевую готовность детей к преодолению трудностей. Наличие плана воспитательной работы упорядочивает

педагогическую деятельность. Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы, порой конфликтны. Основной принцип работы с семьей - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Центральное место в воспитательной системе занимают занятия в группах продленного дня (организуют воспитатели), классные часы (организуют классные руководители), они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленными воспитателями и классными руководителями.

Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации школьников. Организация работы в группах, содержание воспитательной работы направлено на выполнение домашнего задания, организацию досуга во внеурочное время, что предупреждает количество правонарушений. Количество групп зависит от запросов семей, возможности школы. В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого ребенка с нарушением интеллекта. Работа строится на общих для коррекционной педагогики и специальной психологии принципах, по отдельным для каждой группы планам, с учетом непрерывности образования и преемственности в содержании, методах воспитания. Педагогическое воздействие на учащихся является целостным и комплексным.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе *системы дополнительного образования*, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка. В школе организована работа кружков и секций по программам: «Этюды» (вокал), «Футбол», «Студия художественных ремесел», «Сделай сам», «Машинное вязание от А до Я», «Путь к физическому совершенству» «Техническое творчество».

В учреждении создана и работает *психолого-педагогическая медико-социальная служба сопровождения*, деятельность которой позволяет: реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся. Служба сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения, и предназначена для



осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения. В службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинские работники.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно Программе коррекционной работы. В учреждении существует система собственно коррекционных занятий. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. В школе проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, психокоррекционные занятия, занятия с социальным педагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях, самостоятельному жизнеобеспечению.

Деятельность *психологов* в учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в школе-интернате; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося (воспитанника) и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки.

Таким образом, работа психологов обеспечивает развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

*Логопедические занятия* проводятся в специализированных кабинетах, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами. Работа логопедов направлена: на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 (6-7) классов; выявление нарушений речи и их коррекция; консультирование учителей и родителей (законных представителей); диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

В школе организована деятельность *дефектолога*. Основными направлениями его деятельности являются: обследование обучающихся (воспитанников), определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефектов; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций (1-5 классы и классы, в которых обучаются дети со сложной структурой дефекта – 4б,6б).

Основными направлениями деятельности *социального педагога* являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе-интернате и по месту жительства обучающегося; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни воспитанников; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников) и

своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

#### *Режим занятий.*

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Сменность: школа работает в режиме полного дня. Распределение параллелей классов по сменам: обучаются в первую смену – 1-9 классы; во вторую смену – коррекционные, факультативные занятия, кружки, спортивные секции, ГПД; продолжительность урока: 2-9 классы – 40 минут.

Организация образовательного процесса основывается на следующих принципах.

1. Гуманизации. Основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Целостности образования. Процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве.
3. Индивидуализации. Данный принцип предусматривает учёт уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и содействовать их развитию.

#### **1.1.5. Характеристика контингента школы**

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

Работе по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьёзное внимание. Правильная организация режима учебного дня: рациональное чередование уроков, достаточные по продолжительности перемены, рациональное питание, повышение двигательной активности являются частью оздоровительной работы. Проблема утомляемости, перегрузки частично решается за счет чередования различных видов деятельности во время уроков, оздоровительных мероприятий. Медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника», наряду с администрацией учреждения несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проводят лечебно-профилактические мероприятия, медикаментозное лечение, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Одним из направлений работы школы является ***содействие реабилитации детей-инвалидов***, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов, которые включают:

- социальную реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- педагогическую реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности; психологическую реабилитацию, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;

- содействие в медицинской реабилитации, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека,
- профессиональную ориентацию, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

Обучающихся КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» можно разделить на четыре группы (по Воронковой В.В.).

*I группу* составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Учащиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При анализе характеристике того или иного события, описании исторической личности ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им бывает нужна дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют.

*Учащиеся II группы* также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся II группы испытывают на уроках некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, обобщения.

*К III группе относятся ученики*, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание

вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

*К IV группе* относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования**

1.2.1. **Планируемые результаты освоения образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>У обучающихся (4 класс) должны быть сформированы:</b>
1	Язык и речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;</li> <li>- элементарные навыки грамотного письма,</li> <li>- повышенный уровень речевого развития (по сравнению с начальными умениями),</li> <li>- навыки последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме,</li> <li>- навыки самостоятельного, полного, выборочного пересказа, рассказа по аналогии с прочитанным.</li> </ul>
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки выполнения действий сложения и вычитания;</li> <li>- навыки практического пользования переместительным свойством умножения;</li> <li>- навыки определения времени по часам; различения линий;</li> <li>- навыки черчения прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>- понятия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- знания таблицы умножения; мер длины, массы, времени и их соотношений; знание элементарных геометрических фигур</li> <li>- умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul>
3	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки: характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;</li> <li>- навыки выполнения практической работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;</li> <li>- навыки соблюдения правил личной гигиены;</li> <li>- навыки соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>- представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;</li> <li>- элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам</li> </ul>
4	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное восприятие форм, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве,</li> <li>- зрительно – двигательная координация;</li> <li>- основы музыкальной, художественной культуры</li> </ul>

5	Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об основных нормах нравственности;</li> <li>- первичные представления о морали, культуре поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;</li> <li>- умение понимать, что такое дружба и порядочность, добро и зло;</li> <li>- умение давать собственную оценку собственного поведения и поведения товарищей</li> </ul>
6	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательные умения и навыки,</li> <li>- знания и навыки по укреплению здоровья, содействию физическому развитию</li> </ul>
7	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе),</li> <li>- уважение к людям труда,</li> <li>- организационные умения в труде, развитие моторики</li> </ul>
<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>У обучающихся (9 класс) должны быть сформированы:</b>
1	Язык и речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания русского языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи;</li> <li>- элементарные навыки разговорной, литературной, деловой лексики;</li> <li>- нравственные нормы социального поведения на образцах доступных литературных жанров</li> <li>- навыки правильного, беглого, выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;</li> <li>- достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;</li> <li>- навыки правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;</li> </ul>
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления;</li> <li>- речь, обогащенная математическими терминами;</li> <li>- навыки счета различными разрядными единицами;</li> <li>- умения пользоваться вычислительными приемами;</li> <li>- навыки устного решения примеров и простых задач с целыми числами;</li> <li>- реальные представления об измерительных величинах;</li> <li>- знания и навыки решения примеров с обыкновенными и десятичными дробями;</li> <li>- навыки решения арифметических задач;</li> <li>- элементарные графические умения;</li> <li>- навыки распознавания геометрических фигур тел на моделях, рисунках, чертежах;</li> </ul>
3	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания обучающихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениям, встречающимися в действительности;</li> <li>- знания, элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в окружающем мире, о жизни растений и животных, о здоровье человека;</li> <li>- умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в</li> </ul>

		<p>природе и взаимозависимость природных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные навыки выращивания некоторых растений и ухода за ними; ухода за домашними животными;</li> <li>- навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;</li> <li>- доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле</li> </ul>
4	Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории;</li> <li>- элементарные правовая и этическая грамотность;</li> <li>- умения жить и действовать в соответствии с нормами, принятыми в обществе;</li> <li>- умение использовать свои права, учитывая при этом права и интересы окружающих людей</li> </ul>
5	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки осознанного, эмоционального восприятия музыки;</li> <li>- знания основных жанров музыкальных произведений, музыкальных терминов, музыкальных инструментов;</li> <li>- элементарные знания основ реалистического рисунка;</li> <li>- элементарные навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умение применять их в образовательной деятельности;</li> <li>- навыки правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положений в пространстве</li> <li>- умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами</li> </ul>
6	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостное представление о физической культуре;</li> <li>- двигательные умения и навыки, качества;</li> <li>- знания в области гигиены;</li> <li>- чувство темпа и ритма, координация движений;</li> <li>- навыки правильной осанки в статических положениях и в движении;</li> </ul>
7	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допрофессиональные знания и общетрудовые умения по профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, малярно-штукатурное дело (в зависимости от изучаемого профиля)</li> </ul>
8	Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки выполнения и соблюдения правил личной гигиены;</li> <li>- умения подбирать одежду и обувь, ухаживать за ними;</li> <li>- навыки приготовления элементарных блюд;</li> <li>- навыки выполнять обязанности, связанные с семьей;</li> <li>- навыки соблюдения правил поведения в обществе;</li> <li>- элементарные умения подбора деталей интерьера;</li> <li>- знание видов транспорта и правил поведения в них;</li> <li>- навыки соблюдения правил поведения в учреждениях торговли, рынке;</li> <li>- знания видов связи и умения пользоваться ими;</li> <li>- элементарные навыки ведения домашнего хозяйства;</li> <li>- знания и элементарные навыки обращения в учреждения по трудоустройству;</li> <li>- умения обращаться с вопросами, просьбами к работникам</li> </ul>

		предприятий бытового обслуживания
9	Основы компьютерной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представление об информационных процессах, о передаче, хранении и выдаче информации;</li> <li>- навыки пользования редакторами – текстовым, графическим,</li> <li>- навыки практического пользования интернетом, умения найти нужную для жизнедеятельности информацию в интернете,</li> <li>- умения играть в компьютерные игры (коррекционно-развивающие) и добиваться результата в игре.</li> </ul>

#### **Модель выпускника, завершившего обучение в 4 классе**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени 1-4 классов, должны освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения; овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; обладать нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «Родина», «семья», «школа», «учитель», «природа», «дружба»; уважать старших и уметь дружить со сверстниками; уметь различать хорошие и плохие поступки людей; правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников; соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения; обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению; обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать; уметь сопереживать, сочувствовать; проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе; иметь сформированные первичные навыки саморегуляции; обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде; иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства; обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правила личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

#### **Модель выпускника, завершившего обучение в 9 классе**

Обучающиеся, получившие основное общее образование (с учетом психофизических особенностей), должны: освоить на уровне требований учебных программ, допущенных Минобразования РФ (уточненных рабочими программами) учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть элементарными основами компьютерной грамотности; знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.



### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Способы определения достижения планируемых результатов представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса.

Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга.

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Ответственный
успеваемость, качество знаний обучающихся	контрольные работы, тесты, наблюдение (1 класс)	в соответствии с ВШК и КТП	аналитическая справка	заместитель директора по УР
успеваемость, качество знаний выпускников 9 кл.	результаты итоговой аттестации	по окончании 9 класса	аналитическая справка	заместитель директора по УР
уровень воспитанности обучающихся	результаты анкетирования обучающихся родителей, педагогов, наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по ВР
развитие психических процессов учащихся	данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	аналитическая справка	руководитель службы сопровождения
состояние здоровья обучающихся	данные медосмотров обследований	2 раза в год	аналитическая справка	медицинский работник
уровень социализации воспитанников	данные наблюдений за воспитанниками интерната	2 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по ВР
использование современных педагогических технологий, методов, средств	план, анализ работы МО	1 раз в год	круглый стол, аналитическая справка	заместитель директора по МР
комфортность образовательной среды	данные анкетирования: обучающихся, родителей, педагогов	1 раз в год	аналитическая справка	руководитель службы сопровождения
кадровое обеспечение	данные отдела кадров	1 раз в год	аналитическая справка	специалист по кадрам
методическое обеспечение	данные о наличии учебников, методической литературы	1 раз в год	аналитическая справка	заместитель директора по МР, библиотекарь
выполнение рабочих	данные сверки журналов и рабочих	4 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по УР

программ	программ			
уровень физического развития, уровень двигательных навыков	результаты тестов (контрольных испытаний)	2 раза в год	аналитическая справка	куратор Центра здоровья
материально-техническая база школы	инвентаризация	1 раз в год	отчет	заместитель директора по АХЧ
нормативно-правовое обеспечение	локальные акты ОО	1 раз в год	отчет	директор школы

#### Методы оценки результатов

Объект мониторинга	Методы оценки результатов
успеваемость, качество знаний обучающихся	«Методическое пособие: Оценка знаний, умений, навыков умственно отсталых учащихся» разработано педагогами ОО на основе Инструктивно-методического письма «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся вспомогательных школ по русскому языку и математике», подготовленного сотрудниками лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии АПН СССР совместно с работниками Учебно – методического кабинета дефектологии Минпроса РСФСР, преподавателями дефектологических факультетов МГПИ им. В.И. Ленина, МГЗПА и ЛГПИ им. А.И. Герцена, активом учителей г.г. Москвы и Ленинграда в 1983 г.
успеваемость, качество знаний выпускников 9 кл.	Экзаменационный материал для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (разрабатывается ежегодно, экспертируется и утверждается в ДОиМП). Рекомендации о порядке проведения итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
уровень воспитанности обучающихся	адаптированная к работе с обучающимся с интеллектуальными нарушениями методика «Уровень воспитанности учащихся» Капустина Н.П.
развитие психических процессов учащихся	диагностика эмоционально-волевой сферы по методике «Приятно-неприятно», Шаповалова О.Е.; «Фотоальбом», Шаповалова О.Е.; уровень сформированности учебных интересов диагностируется при использовании методики «Наша школа», Шаповалова О.Е.; «Учебная мотивация», Лусканова Г.М.; «Адаптация детей к школе», «Шкала тревожности», СИРС, «Социометрия», Дж. Морено,

	обследования по Керн-Йерасику и другие.
состояние здоровья обучающихся	медицинские осмотры всех обучающихся, обследования обучающихся, состоящих на различных видах медицинского учета
уровень социализации воспитанников	методика определения уровня социализации воспитанников интерната, разработанная педагогами ОО
использование современных педагогических технологий, методов, средств	анализ работы методических объединений, тем самообразований, анкетирование
комфортность образовательной среды	методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОУ», Степанова Е.Н.
кадровое обеспечение	анализ документов: дипломов, удостоверений, приказов о результатах аттестации и т.п.
методическое обеспечение	количественный и качественный анализ библиотечного фонда
выполнение рабочих программ	контроль выполнения программ: сверка классных журналов и рабочих программ
уровень физического развития, уровень двигательных навыков	проверочные контрольные испытания по видам упражнений (бег, прыжок в длину, метание на дальность и т.п.) на основе примерной программы
материально-техническая база школы	количественный и качественный анализ: инвентаризация
нормативно-правовое обеспечение	количественный и качественный анализ локальных актов

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программы отдельных предметов**

КОУ «Няганская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим обучение и воспитание учащихся с учетом их здоровьесбережения, создающим комфортную образовательную среду для развития и коррекции умственных, физических и нравственных качеств личности, реабилитации и социализации ребенка с нарушением физического и интеллектуального развития.

*Первая ступень образования – начальная школа (2-4 классы).*

Основными задачами начального обучения в 2-4 классах являются:

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филологии, математики, искусства, физической культуры, технологии, в соответствии и психофизическими возможностями обучающихся.
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

О 2 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

*Вторая ступень образования – основная школа – (5-9 классы).*

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам и обеспечивает предпрофессиональную подготовку.

Уроки и занятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводятся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В случае неуспеваемости учащимися какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

**Рабочие программы предметов представлены в Приложении №1**

### **2.2. Программа воспитательной работы**

#### ***Пояснительная записка***

Современная коррекционная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания.

В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Воспитание является целенаправленным управлением процессом развития личности. А значит, и воспитательная система школы для детей с ограниченными возможностями должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Управлять – значит создавать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Анализируя результаты воспитательной работы прошлых лет, можно сказать, что на процессы воспитания, обучения и развития школьников с ограниченными возможностями здоровья позитивно повлияли следующие положительные факторы:

- коррекционно-развивающая направленность процесса воспитания,
- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе, индивидуализация в подходе к ребёнку,
- демократическая система взаимоотношений в учебном учреждении,
- профессионализм педагогов,
- влияние КТД на личность учащихся,
- сложившиеся традиции, позитивное отношение старших и младших учащихся,
- сотрудничество с внешкольными досуговыми учреждениями,
- выраженная инновационная направленность воспитательной работы, информатизация.

Положительным показателем являются результаты анкетирования среди детей. По их итогам выявлено, что подавляющее большинство детей чувствуют себя в школе комфортно, положительно воспринимают школу, гордятся ею; педагоги воспринимаются как компетентные, справедливые, доброжелательные люди, также положительно воспринимаются и одноклассники.

За последние годы школа добилась больших успехов в учебе, спорте, творчестве, о чем говорит наличие большого количества наград, грамот, благодарностей. Но наряду с успехами имеют место и отрицательные тенденции:

- невысокий уровень нравственной воспитанности учащихся,
- низкий социальный статус семей, в которых воспитываются дети,
- негативное влияние социума на личность как детей, так и родителей ввиду системного кризиса общества,
- отсутствие контроля родителей в неблагополучных семьях за поведением детей во время домашнего досуга,
- увеличение числа детей с девиантным поведением,
- курение на территории школы.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы воспитательной работы, в которую были бы включены те направления и содержание работы, приоритетные в данный момент для повышения эффективности процесса воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ограниченными возможностями».

Данной программой определены ценностные ориентиры воспитания, принципы, цели и задачи воспитания, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы.

При разработке программы, мы руководствовались Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Программа является ориентиром для каждого педагога, так как школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система, где главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность.

Системный взгляд на процесс воспитания в школе позволяет нам условно выделить три уровня воспитательного взаимодействия с личностью ребенка.

Первый уровень - это процесс воспитания, в который включены все участники образовательного учреждения, в рамках которого педагогический коллектив создаёт условия для упорядочения влияния всех факторов и структур школьного сообщества на процесс формирования развития компетенций воспитанности учащихся.

Второй уровень - составляет воспитательное пространство класса, группы, где проходит реализация основного содержания педагогического воздействия на становление личности учащегося в процессе воспитания.

Третий уровень - система педагогического обеспечения индивидуальной маршрута, сопровождения процесса развития ребенка.

В связи с этим работу по реализации программы воспитания в учреждении предполагается организовать одновременно на трёх уровнях:

- уровень школы,
- уровень класса;
- уровень индивидуального сопровождения и развития ребенка.

Помимо этого в программе учтены еще и три основных момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка. Где основные цели на каждом возрастном этапе исходят из особенностей сензитивного возраста и определяют основной акцент деятельности классного руководителя, воспитателя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном детском коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами. А именно:

### **1. Младший школьный возраст (7-10 лет)**

**Доминирующей целью является: *формирование общечеловеческих культурных ценностей.***

Малая Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык.

Культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению. Культура устной и письменной речи.

Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, стариками, сверстниками.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и мальчика. Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры. Культура одежды.

Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда. Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

#### **Мотивы:**

— «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

— потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желание учиться, приобретать новые знания;

— потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

#### **Ведущие виды деятельности:**

— игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая,

драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

— учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

## **2. Предподростковый возраст (11-13 лет)**

**Доминирующая цель: формирование гражданского, социального самосознания.**

Родина - страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов. Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

**Основные мотивы в этом возрасте:**

1. потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
2. ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
3. возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
4. стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

**Основные виды деятельности:**

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

## **3. Подростковый возраст (14-16 лет)**

**В старшем школьном возрасте доминирующая цель: формирование идеала человека и идеала жизни.**

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Человек - хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели.

Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии. Природосообразность. Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

**Мотивы:** желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своих друзьях и т.п.

**Ведущей деятельностью** становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, выстраивать свою систему ценностей.

**Программа построена на следующих принципах воспитания:**

**Принцип гуманистической ориентации воспитания** - соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.

**Принцип природосообразности** - предполагает, что воспитание осуществляется с учетом закономерностей и особенностей природного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

**Принцип культуросообразности** - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку возможности к социальной адаптации и познанию культуры родного края (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

**Принцип психологической комфортности.** Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

**Принцип индивидуализации** - учет индивидуальных особенностей воспитанника, его уровень развития, при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребёнку возможность самореализации.



Принцип систематичности и целенаправленности - именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Принцип коррекционной направленности - подразумевает коррекцию, компенсацию или устранение недостатков в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями при помощи специальных методических приемов.

**Концепция программы воспитательной работы:**

- Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – процесс долгосрочный, многогранный, системный, наиболее успешно реализуемый в условиях единого воспитательного пространства специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- Воспитание ребёнка эффективнее, если протекает в единстве требований к воспитаннику «педагог-ученик-родитель»;
- Процесс воспитания каждого ребёнка индивидуален, с учётом его психофизических особенностей, но неразрывно связан с единым воспитательным процессом;
- Школа - для ребёнка. Ребёнок – главная единица воспитательного процесса.

**Целью программы воспитательной работы является:** создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачами программы воспитательной работы в школе-интернате являются:**

- 1) создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог-ребенок – родитель»;
- 2) создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
- 3) внедрение социально-значимых проектов в школе;
- 4) организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- 5) формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;
- 6) обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;
- 7) формирование познавательных активности;
- 8) освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.
- 9) обеспечение выпускников необходимым объемом знаний, умений, навыков, позволяющих на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор и управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

**Основной механизм воспитания в школе** – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Воспитание протекает за счёт установленных систем отношений:

- система отношений между педагогами и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;

- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

#### **Внутренние условия:**

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД, интерната;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование воспитанников в рамках образовательного учреждения (творческие объединения детей под руководством педагогов дополнительного образования: кружки, секции).
- система традиций школы.

**К внешним условиям** отнесено сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Все структурные элементы воспитательного пространства должны оказывать максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их коррекцию, социализацию и успешную интеграцию.

Помимо этого вся воспитательная работа планируется и организуется при непосредственном участии Службы сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, дефектологи, логопед) и педагогов дополнительного образования.

#### ***Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитательной работы***

1. Сформированность основных качеств личности (отражается в картах воспитанности и картах развития ребёнка).
2. Удовлетворенность учащимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью образовательного учреждения (отражается в результатах мониторингового исследования участников образовательного процесса).
3. Сформированность познавательного компонента (учебная мотивация, профессиональное самоопределение и т.п.).
4. Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений (творческие выставки внутри школы, участие в выставках городского регионального, федерального значения, отчёты кружковой работы).
5. Наличие и результативность деятельности ученического самоуправления.

#### **Управление реализацией программы**

**Координатор программы** – заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждает программу класса, группы интерната, группы продленного дня;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

**Текущее управление** осуществляет классный руководитель, воспитатель ГПД, воспитатель интерната:

- разрабатывает программу;
- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе, группе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в полугодие.

К управлению программой может привлекаться родительский комитет, актив класса.

### **Содержание программы**

Содержание программы воспитательной работы представлено блоками, реализация содержания блоков последовательная, поэтапная, системная.

№п/п	Название блока, цель, задачи.	Особенности реализации.
I	<b><u>Диагностический.</u></b> <b>Цель:</b> Изучение макро- и микро-социума учащихся на разных уровнях, их интересов и предпочтений, структуры патогенеза учащихся, психофизического состояния, для возможности планирования воспитательной работы с учётом выявленных особенностей.	1) Социальный паспорт класса, детского коллектива; 2) Диагностические исследования специалистов Службы ППМС сопровождения (педагог-психолог, учитель – логопед, медицинский работник). 3) Индивидуальный маршрут сопровождения;
II	<b><u>Проектный.</u></b> <b>Цель:</b> Выявление приоритетных направлений воспитательной работы по результатам диагностики, проектирование содержания воспитательной работы.	1) Формирование приоритетных направлений воспитательной работы по трем направлениям: школа, класс, ребенок; 2) Разработка социальных проектов.
III	<b><u>Практический.</u></b> <b>Цель:</b> Концентрированная реализация воспитательных мероприятий по приоритетным направлениям в условиях единого воспитательного пространства школы-интерната	1) Традиционные формы работы с обучающимися (общешкольные мероприятия, посвященные традиционным праздникам); 2) Организация и укрепление социокультурного пространства образовательного учреждения; 3) Организация и укрепление социальных связей по интеграции выпускников в профессиональные образовательные учреждения, трудовую деятельность; 4) Совершенствовать воспитательное

		<p>пространство и содержание воспитания за счёт внедрения и комплексного использования в воспитательном процессе приоритетных направлений:</p> <p><u>1-4 классы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностное развитие, творческое воображение;</li> <li>2. Охрана здоровья и физическое воспитание;</li> <li>4. Трудовое воспитание.</li> <li>5. Основы гражданского и патриотического воспитания</li> <li>6. Основы социализации и общения.</li> </ol> <p><u>5-9 классы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы социализации и общения (личностное развитие)</li> <li>2. Охрана здоровья и физическое развитие:</li> <li>3. Трудовое воспитание:</li> <li>4. Нравственно – патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры)</li> <li>5. Основы правовых и экономических знаний.</li> </ol>
IV	<p><b><u>Аналитический.</u></b></p> <p><u>Цель:</u> Анализ эффективности реализации программы воспитательной работы по результатам мониторинга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мониторинг уровня воспитанности, сформированности детского коллектива;</li> <li>2) Качественный анализ деятельности классных руководителей, воспитателей ГПД, интерната по итогам полугодия, учебного года;</li> <li>3) Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.</li> </ol>

**Матрицы для планирования воспитательной работы в классах.**

**Приоритетные направления воспитательного процесса 1-4 классов.**

<b><i>1. Личностное развитие, творческое воображение.</i></b>			
<b><i>Класс</i></b>	<b><i>Основные темы</i></b>	<b><i>Учащиеся должны знать</i></b>	<b><i>Учащиеся должны уметь</i></b>
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте познакомимся.</li> <li>2. Моё имя, имена моих друзей.</li> <li>3. Ежели вы вежливы.</li> <li>4. Путешествие в страну этикета.</li> <li>5. Что такое добрый человек?</li> <li>6. Я – мальчик, я – девочка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имена своих одноклассников, родных, учителей;</li> <li>- правила поведения в школе;</li> <li>- простые правила дружбы;</li> <li>- характеристику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя за столом;</li> <li>- выражать приветствие и прощание;</li> <li>- сострадать животным, не обижать их;</li> </ul>

	<p>7. Мое поведение.  8. Почему бывает стыдно.  9. Давайте жить дружно.  10. Моя семья.  11. Мои привычки.  12. Сюжетно – ролевые игры.  13. Изготовление поделок.  14. Оденем куклу по сезону.</p>	<p>понятий добро, зло, стыд, жалость (на примере сказок).</p>	<p>- играть в ролевые игры, уступать в игре, не жадничать;  - проявлять доброжелательность.</p>
2	<p>1. Волшебство вежливых слов.  2. Учусь прощать. Давай помиримся.  3. Правила этикета.  4. Что такое хорошо, что такое плохо.  5. Правила – обязательные для всех.  6. доброта, что солнце.  7. Я сам о себе.  8. Я – мальчик, я – девочка.  9. Стыд, жалость, зависть.  10. Я – школьник.  11. Как выбирать друзей.  12. Мои поручения, как я их выполняю.  13. Оденем куклу по сезону.  14. Сюжетно – ролевые игры.  15. Изготовление поделок.</p>	<p>- вежливые слова.  - правила этикета;  - правила поведения в общественном транспорте, ПДД;  - знать домашний адрес, адрес школы, названия микрорайона;  - различать гендерные роли.</p>	<p>- использовать вежливые слова в обиходной речи;  - сострадать животным, не обижать их;  - играть в ролевые игры, уступать в игре, не жадничать;  - проявлять доброжелательность;  - соблюдать правила этикета.</p>
3	<p>1. О хороших и дурных привычках.  2. Правила этикета.  3. Правила – обязательные для всех.  4. Зачем людям разные имена?  5. Мой характер, мои привычки.  6. Добро и зло в человеке.  7. Мое настроение.  8. Стыд и совесть.  9. Счастье и радость, страдание и боль.  10. Взаимопомощь.  11. Люди разных национальностей.  12. Я умею дружить.  13. Я и мои родные.</p>	<p>- правила этикета;  - знать и различать характеристику понятий добра, зла и т.д.  - правила дружбы;  - родственные связи;  - любимые детские игры;  - ПДД, правила для учащихся.</p>	<p>- анализировать свое поведение;  - сострадать животным, не обижать их;  - уважительно относиться к людям разных национальностей;  - поддерживать дружеские отношения в классе;  - играть в ролевые игры, уступать в игре, не жадничать;</p>
4	<p>1. Мои любимые игры.  1. Главное чудо света – человек.  2. Я и другие.  3. Мои достоинства и</p>	<p>- знать и соблюдать правила этикета при общении;  - правила</p>	<p>- анализировать свое поведение и отвечать за свои поступки;  - уметь сдержаться</p>

	<p>недостатки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Мои школьные друзья. Умею ли я дружить?</li> <li>5. Я могу дарить людям радость.</li> <li>6. Истоки доброты в моем сердце.</li> <li>7. Я и этикет.</li> <li>8. Мои нравственные качества.</li> <li>9. Учеба и отдых.</li> <li>10. Я умею отвечать за свои поступки.</li> <li>11. Я могу помочь другому.</li> <li>12. Скромность, вежливость, приветливость – основа воспитанности.</li> <li>13. Законы школьной жизни и я.</li> </ol>	<p>вежливости, дружбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения для учащихся;</li> <li>- основы; нравственных качеств личности</li> </ul>	<p>себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;</li> <li>- правила поведения в школе</li> </ul>
<b>II. Охрана здоровья и физическое воспитание.</b>			
1 - 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое здоровье?</li> <li>2. Мой организм.</li> <li>3. Мой режим дня.</li> <li>4. Уход за телом.</li> <li>5. Санитарно-гигиенические навыки.</li> <li>6. Сезонная одежда.</li> <li>7. Здоровье и питание.</li> <li>8. Физкультура и здоровье.</li> <li>9. Настроение и здоровье.</li> <li>10. Микробы.</li> <li>11. Вредные привычки.</li> <li>12. Болезни. Как избежать болезней?</li> <li>13. Гигиена сна.</li> <li>14. Волосы и уход за ними.</li> <li>15. Гигиена зрения.</li> <li>16. Как мы слышим.</li> <li>17. Мои зубы и рот.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение своего тела;</li> <li>- правила ухода за своим телом; волосами, полостью рта, глазами, ушами;</li> <li>- правила приема пищи;</li> <li>- влияние микробов на организм человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические навыки;</li> <li>- соблюдать культуру питания;</li> <li>- ухаживать за своим телом, волосами;</li> <li>- одеваться по сезону;</li> <li>- соблюдать режим дня.</li> </ul>
3 - 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье и наш организм.</li> <li>2. Как сберечь свое здоровье?</li> <li>3. Одежда и здоровье.</li> <li>4. Спорт и здоровье.</li> <li>5. Правильное питание.</li> <li>6. Влияние вредных привычек на организм человека.</li> <li>7. Правила личной гигиены.</li> <li>8. Я могу не болеть.</li> <li>9. Народные методы лечения.</li> <li>10. Лекарства и организм.</li> <li>11. Настроение и здоровье.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>- факторы влияния вредных привычек на организм человека;</li> <li>- народные рецепты лечения простудных заболеваний;</li> <li>- правила ЗОЖ (элементарные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одеваться по сезону;</li> <li>- уметь ухаживать за своим телом, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- бережно относиться к своему здоровью;</li> <li>- соблюдать культуру питания.</li> </ul>

<b>III. Трудовое воспитание.</b>			
1 - 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой внешний вид.</li> <li>2. Уход за школьной одеждой.</li> <li>3. Уборка класса. Распределение ролей.</li> <li>4. Уборка своего рабочего места.</li> <li>5. Я – дежурный.</li> <li>6. Сделаем наш дом красивым.</li> <li>7. Как работать с книгой? Как вылечить книги?</li> <li>8. Иголлка и утюг. Как пришить пуговицу?</li> <li>9. Уход за обувью.</li> <li>10. Уборка территории.</li> <li>11. Как научиться работать сообща.</li> <li>12. Герои сказок. Лепка снежных фигур.</li> <li>13. Уход за комнатными растениями.</li> <li>14. Праздник в нашем доме (изготовление украшений к праздникам).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила ухода за одеждой, обувью, жилищем;</li> <li>- элементарные приемы ухода за комнатными растениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с иглой, ножницами, клеем;</li> <li>- доводить начатое дело до конца.</li> <li>- подбирать одежду по сезону;</li> <li>- уметь подклеить книгу;</li> <li>- работать сообща, помогать друг другу.</li> </ul>
3 - 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистота и уют в нашем доме.</li> <li>2. Составление графика дежурств.</li> <li>3. Уход за одеждой, обувью.</li> <li>4. Книжка больницы.</li> <li>5. Праздник в нашем доме (изготовление украшений к праздникам).</li> <li>6. Уборка территории.</li> <li>7. Мир профессий (знакомство).</li> <li>8. Лепка снежных фигур.</li> <li>9. Праздник в нашем доме (изготовление украшений к праздникам).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при работе с иглой, ножницами, уборочным инвентарем;</li> <li>- приемы ухода за одеждой, обувью, жилищем;</li> <li>- знать несколько профессий и их характеристику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою работу;</li> <li>- уметь распределять обязанности, составлять график дежурств;</li> <li>- доводить начатое дело до конца;</li> <li>- подбирать одежду по сезону</li> </ul>
<b>IV. Основы социализации и общения.</b>			
1 - 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения для учащихся.</li> <li>2. Мой класс, мои друзья.</li> <li>3. Правила дорожного движения.</li> <li>4. Правила этикета.</li> <li>5. Как можно и нужно называть других.</li> <li>6. Мое отношение к животным, птицам.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения для учащихся;</li> <li>- ПДД;</li> <li>- элементарные правила этикета;</li> <li>- правила общения друг с другом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сострадать животным, птицам, не обижать их;</li> <li>- соблюдать правила дружбы;</li> <li>- уметь избегать ссор;</li> <li>- правильно вести себя за столом, в общественных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Как хорошо быть вместе.</li> <li>8. Можно ли обзывать и высмеивать других.</li> <li>9. Учись слушать других.</li> <li>10. Анализ ситуаций из жизни группы.</li> <li>11. Какие мы хозяева (о бережливости).</li> <li>12. Почему бывают ссоры</li> </ul>		местах.
3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Все мы разные, но все-таки мы вместе.</li> <li>2. Обращение к разным людям.</li> <li>3. Уроки общения (телефоны экстренной помощи).</li> <li>4. Культура общения.</li> <li>5. Этикетные ситуации.</li> <li>6. «Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?»</li> <li>7. Общечеловеческие нормы нравственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телефоны экстренной помощи;</li> <li>- правила общения со взрослыми людьми;</li> <li>- этикетные правила общения;</li> <li>- ПДД, правила поведения в общественных местах;</li> <li>- правила дружбы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вызвать врача, пожарную, милицию в случае необходимости;</li> <li>- уметь себя сдерживать в различных ситуациях;</li> <li>- понять, простить, утешить другого;</li> <li>- оценить свои поступки и поступки своих товарищей;</li> </ul>

**Приоритетные направления воспитательного процесса 5-9 классов.**

<b><i>I. Личностное развитие; основы социализации и общения</i></b>			
<b>Класс</b>	<b>Основные темы</b>	<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Я живу среди людей.</li> <li>2. Скромность, вежливость, приветливость – основа воспитанности.</li> <li>3. Вглядишься в себя – сравни с другими.</li> <li>4. Мой характер.</li> <li>5. Стыд и совесть</li> <li>6. Не будь жадиной.</li> <li>7. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня.</li> <li>8. Правила помогающие жить дружно. «Мы вместе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и соблюдать правила этикета при общении;</li> <li>- правила вежливости, дружбы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свое поведение и отвечать за свои поступки;</li> <li>- уметь сдерживать себя;</li> <li>- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Человек в мире правил.</li> <li>2. Твой стиль поведения.</li> <li>3. Этикетные ситуации (практикум)</li> <li>4. Спешите делать добро.</li> <li>5. Мой портрет в лучах солнца.</li> <li>6. Когда какое слово молвить. Культура спора.</li> <li>7. Самовоспитание (определение цели и составление плана)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл моральных понятий добра и зла, доброжелательности и бессердечия;</li> <li>- правила этикета в различных ситуациях;</li> <li>- Знает «Какой я?», «Что я могу?»</li> <li>- свои сильные и слабые стороны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть своими чувствами и настроением;</li> <li>- проявлять уважение и сочувствие к людям старшего возраста, больным;</li> <li>- проявлять культуру спора;</li> <li>-уважительно</li> </ul>



	<p>8. О тех кто сердце отдал людям. Я хочу и могу помочь другому.</p> <p>9. Мы разные, но все-таки мы вместе.</p> <p>10. Я нужен коллективу, коллектив нужен мне.</p> <p>11. Как слушать собеседника.</p> <p>12. Твоя уличная компания.</p>	<p>- правила взаимоотношений между людьми.</p>	<p>относится к женщине, девочке;</p> <p>- слушать собеседника и понимать его;</p> <p>- пользоваться этическими знаниями, различать добро и зло в повседневной жизни;</p> <p>- соблюдать правила вежливости.</p>
7	<p>1. О культуре чувств.</p> <p>2. Культура общения – основа воспитанности.</p> <p>3. Самовоспитание.</p> <p>4. Мои сильные и слабые стороны.</p> <p>5. Умей сказать «Нет!»</p> <p>6. Без добрых дел нет доброго имени.</p> <p>7. Один за всех и все за одного.</p> <p>8. Дружили мальчик с девочкой.</p> <p>9. Основа нравственной личности – стыд, жалость, доброжелательность.</p> <p>10. Законы по которым мы живем.</p> <p>11. Дороги, которые мы выбираем.</p>	<p>- требования этикета к культуре речевого общения;</p> <p>- о вреде отрицательных привычек на организм человека;</p> <p>- о пользе терпения, выдержки, умение предвидеть последствия своих поступков;</p> <p>- свои сильные и слабые стороны;</p> <p>- знает правила взаимоотношений между людьми.</p>	<p>- быть самокритичным и сверять свои поступки с нравственными нормами;</p> <p>- соблюдать требования этикета в различных ситуациях;</p> <p>- вежливо общаться со сверстниками противоположного пола;</p> <p>- умеет спорить, избегать драки, конфликта;</p> <p>- умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.</p>
8-9	<p>1. Самовоспитание (стремление к лучшему, в согласии самим с собой, когда наступает отчаяние);</p> <p>2. Культура общения – способ организации жизни;</p> <p>3. Культура выражения чувств.</p> <p>4. Твой имидж: одежда, манеры.</p> <p>5. Нравственный закон в душе каждого. Общечеловеческие нормы нравственности.</p> <p>6. Что есть счастье? Что в нашей жизни смысл?</p> <p>7. Скажи мне ты, какой я человек.</p> <p>8. Что делает человека</p>	<p>- общечеловеческие нормы нравственности;</p> <p>- требования этикета к культуре речевого общения;</p> <p>- смысл моральных понятий;</p> <p>- моральные законы нашего общества;</p> <p>- умеет ориентироваться в мире профессий.</p>	<p>- соблюдать этикет в разговоре, споре, уметь слушать собеседника и понимать его, достойно вести себя в общественных местах.</p> <p>- соблюдать культуру поведения в обществе и дома;</p> <p>- практически применять методы самоконтроля в самовоспитании;</p> <p>- держать слово и выполнять взятые на</p>

	<p>счастливым (самоанализ).</p> <p>9. Смысл понятия «жизненная позиция» и «моральный выбор».</p> <p>10. Мои жизненные перспективы.</p>		<p>себя обязательства;</p> <p>- занимать активную жизненную позицию, проявлять порядочность в любых ситуациях.</p>
<p><b>II. Нравственно – патриотическое (Патриотическое воспитание. Знакомство с истоками национальной культуры).</b></p>			
5 - 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила и нормы поведения.</li> <li>2. Что такое закон?</li> <li>3. Я и закон.</li> <li>4. Мужество. Трусость.</li> <li>5. Нравственные законы.</li> <li>6. Наша армия.</li> <li>7. Я вечно буду прославлять ту женщину чьё имя мать.</li> <li>8. Право на образование.</li> <li>9. Ответственность.</li> <li>10. Государственные праздники.</li> <li>11. Народные праздники. Старинные обычаи и обряды.</li> <li>12. Я живу в Югре. Моя малая Родина.</li> <li>13. Россия, Россия – края дорогие.</li> <li>14. Государственная символика.</li> <li>15. О чем мечтали наши деды (сказки, былины, легенды).</li> <li>16. Русская национальная игрушка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы поведения;</li> <li>- что такое законы и для чего они нужны;</li> <li>- права и обязанности ребенка;</li> <li>- государственные праздники;</li> <li>- государственную символику ;</li> <li>- историю создания национальной игрушки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолеть трусость;</li> <li>- соблюдать нравственные законы;</li> <li>- уважительно относиться к женщине – матери;</li> <li>- соблюдать старинные обычаи и обряды;</li> <li>- анализировать сказки, былины, легенды;</li> <li>- проявлять ответственность;</li> </ul>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила и нормы поведения: кодекс товарищества.</li> <li>2. Человек и закон.</li> <li>3. Человек в мире правил.</li> <li>4. Основные обязанности гражданина России.</li> <li>5. Нравственный облик человека.</li> <li>6. Религия и вера. Религиозные праздники.</li> <li>7. Образ русской женщины.</li> <li>8. Органы власти.</li> <li>9. Юридическая и уголовная ответственность.</li> <li>10. Наша армия.</li> <li>11. Семейные традиции.</li> <li>12. Культура России.</li> <li>13. Национальные народные праздники.</li> <li>14. Я живу в Югре.</li> <li>15. Государственная символика.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы поведения в современном обществе;</li> <li>- законы общества;</li> <li>- права и обязанности гражданина;</li> <li>- основные религиозные праздники;</li> <li>- органы власти;</li> <li>- когда наступает уголовная ответственность, что будет в конкретной ситуации;</li> <li>- государственную символику;</li> <li>- государственные праздники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свое поведение в соответствии с законодательством;</li> <li>- соблюдать нравственные законы;</li> <li>- чтить семейные традиции;</li> <li>- уважительно относиться к культуре всех народов, проживающих в России;</li> </ul>

	<p>16. Моя родина – Россия. 17. Как лечились наши деды. 18. Старинные обычаи и обряды.</p>	<p>- народные рецепты лечения основных заболеваний;</p>	
8 - 9	<p>1. Честь и достоинство. 2. Закон и общество. 3. Трудовое законодательство. 4. Уголовное законодательство. 5. Семейное и жилищное законодательство. 6. Политика. Управление государством. 7. Уголовный кодекс РФ. 8. Закон о защите прав ребенка. 9. Трудовой коллектив и я. (проблемы, решения). 10. Всеобщая декларация прав человека. 11. Национальные традиции. 12. Моральный облик человека. 13. Я – россиянин. 14. Собственность. 15. Государственные праздники. 16. Забота государства. Социальные льготы. 17. Законы о защите окружающей среды. 18. Старинные заговоры и обряды. 19. Рецепты старинной национальной кухни. 20. Фольклорные праздники.</p>	<p>- законы общества; - основные статьи законодательств; - виды собственности; - государственные праздники; - социальные льготы; - права и обязанности гражданина; - органы власти; - основные рецепты старинной кухни;</p>	<p>- анализировать свою деятельность в соответствии с законодательством; - быть честным и достойным гражданином нашего общества; - избежать проблем, принять правильное решение в трудовом коллективе; - чтить семейные традиции; - уважительно относиться к культуре всех народов, проживающих в России;</p>
<b>III. Охрана здоровья и физическое развитие.</b>			
5 - 7	<p>1. Режим дня, мои привычки и желания. 2. вредные привычки. 3. Спорт и здоровье. 4. Подвижные игры разных народов. 5. Культура питания. 6. Лекарства и организм. 7. Половая идентификация. Половозрастные роли. 8. Умеешь ли ты отдыхать. 9. Утренний и вечерний туалет.</p>	<p>- правила здорового образа жизни; - 10 подвижных игр; - уметь спланировать активный отдых; - какой вред приносит курение, алкоголь; - половозрастные роли;</p>	<p>- соблюдать санитарно-гигиенические навыки; - соблюдать культуру питания; - ухаживать за своим телом, волосами; - противостоять негативному воздействию курения.</p>
8 - 9	<p>1. Вредные привычки. 2. Спорт – основа ЗОЖ. 3. Рациональное питание – залог ЗОЖ. 4. Эмоции и самочувствие.</p>	<p>- влияние вредных привычек на организм человека; - знать и соблюдать правила ЗОЖ,</p>	<p>- противостоять вредным привычкам; - спланировать активный отдых;</p>

	<p>Физическое и психическое здоровье.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умею ли я отдыхать.</li> <li>6. Стресс и его последствия для организма.</li> <li>7. Основы сексуальной грамотности.</li> <li>8. Особенности мужского и женского организма.</li> <li>9. Кто такие ВИЧ – инфицированные люди.</li> <li>10. Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.</li> </ol>	<p>правильного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мужского и женского организма;</li> <li>- последствия венерических заболеваний, ВИЧ – инфицирования на организм человека;</li> <li>- культуру интимных отношений, правила личной гигиены;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставить свое здоровье (физическое и психическое) с выбираемой профессией;</li> <li>- контролировать свои эмоции;</li> <li>- ухаживать за своим телом.</li> </ul>
<b><i>IV. Основы правовых и экономических знаний.</i></b>			
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненные ситуации ( как я справляюсь).</li> <li>2. Деньги. Карманные расходы.</li> <li>3. Права и обязанности школьника.</li> <li>4. Конфликты в нашей жизни.</li> <li>5. ПДД и ОБЖ.</li> <li>6. Сколько стоит...?</li> <li>7. Сервировка стола.</li> <li>8. Я жду гостей.</li> <li>9. Экстремальные ситуации.</li> <li>10. Экскурсии (тематические).</li> <li>11. Мне надо позвонить.</li> <li>12. Я – пассажир.</li> <li>13. Учеба и мое будущее.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности школьника;</li> <li>- назначение денег</li> <li>- ПДД;</li> <li>- стоимость необходимых товаров;</li> <li>- правила поведения экстремальных ситуациях.;</li> <li>- правила поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- найти выход из различных ситуаций;</li> <li>- рационально тратить деньги на «карманные расходы»;</li> <li>- уметь избежать конфликта;</li> <li>- подсчитать стоимость покупки;</li> <li>- сервировать стол и принять гостей;</li> <li>- правильно вести себя в общественных местах;</li> </ul>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности школьника.</li> <li>2. Деньги и их назначение.</li> <li>3. «Карманные» расходы.</li> <li>4. Сколько стоит... ?</li> <li>5. Правила поведения в экстремальных ситуациях.</li> <li>6. Как сохранить жизнь (ОБЖ и ПДД).</li> <li>7. Мир профессий.</li> <li>8. Уличная компания и моя роль в ней.</li> <li>9. Правила поведения в общественных местах, транспорте.</li> <li>10. Телефон, телеграф, почта (правила пользования).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности школьника;</li> <li>- деньги и их назначение;</li> <li>- стоимость необходимых товаров;</li> <li>- правила поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- называть некоторые профессии;</li> <li>- правила пользования телефоном;</li> <li>- телефоны экстренного вызова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять небольшие покупки, сосчитать сдачу;</li> <li>- адекватно реагировать в экстремальных ситуациях;</li> <li>- различать профессии;</li> <li>- уметь противостоять негативному воздействию уличной компании;</li> <li>- соблюдать правила поведения в общественных местах;</li> <li>- общаться по телефону.</li> </ul>

7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности школьника (повторение).</li> <li>2. Деньги.</li> <li>3. Бюджет, заработная плата, коммунальные услуги.</li> <li>4. Как можно заработать деньги.</li> <li>5. Мои расходы. «Карманные» деньги.</li> <li>6. Мои желания и возможности.</li> <li>7. В мире профессий.</li> <li>8. Плохая компания: что мне грозит?</li> <li>9. Какими качествами ты хочешь обладать: твои планы в жизни.</li> <li>10. Сколько стоит...?</li> <li>11. Экстремальные ситуации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности школьника;</li> <li>- роль денег в жизни человека;</li> <li>- из чего складывается бюджет семьи и что такое бюджет;</li> <li>- стоимость товаров, услуг;</li> <li>- знать и называть виды профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно вести себя в экстремальных ситуациях;</li> <li>- разумно тратить деньги на карманные расходы;</li> <li>- уметь сопоставлять свои желания с возможностями;</li> <li>- строить жизненные планы.</li> </ul>
8 - 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мои жизненные планы: перспектива и возможности.</li> <li>2. Что такое экономика?</li> <li>3. Заработная плата.</li> <li>4. Я выбираю профессию...</li> <li>5. Цена товара.</li> <li>6. Деньги. Бюджет.</li> <li>7. Доходы и сбережения. Банки.</li> <li>8. Налоги.</li> <li>9. Собственность.</li> <li>10. Пенсия.</li> <li>11. Государственные организации и учреждения.</li> <li>12. Устройство на работу.</li> <li>13. Безработица.</li> <li>14. Начало трудового пути.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- из чего состоит заработная плата;</li> <li>- что такое экономика;</li> <li>- сколько стоят товары и услуги;</li> <li>- из чего состоит бюджет семьи, государства;</li> <li>- права и обязанности вкладчиков;</li> <li>- виды собственности;</li> <li>- из чего состоят налоги;</li> <li>- государственные организации и учреждения;</li> <li>- как можно избежать последствий безработицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить жизненные планы, адекватно оценивая свои возможности;</li> <li>- ориентироваться в мире профессий;</li> <li>- оформлять документы, необходимые для устройства на работу;</li> <li>- уметь разумно планировать семейный бюджет.</li> </ul>
<b>V. Трудовое воспитание.</b>			
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир профессий.</li> <li>2. Уход за одеждой, обувью.</li> <li>3. Уборка класса, территории.</li> <li>4. Ремонт книг.</li> <li>5. Уход за цветами.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные профессии;</li> <li>- правила ухода за одеждой, обувью, жилищем;</li> <li>- знать приемы ухода за комнатными растениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять рабочие профессии;</li> <li>- работать с иглой, ножницами, клеем;</li> <li>- доводить начатое дело до конца.</li> <li>- подбирать одежду по сезону</li> </ul>

6-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление графика дежурств.</li> <li>2. Генеральная уборка помещений.</li> <li>3. Ремонт и уход за одеждой.</li> <li>4. Помогаем малышам.</li> <li>5. Уборка пришкольного участка.</li> <li>6. Работа с иглой, клеем, ножницами.</li> <li>7. Изготовление поделок.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при работе с иглой, ножницами, уборочным инвентарем;</li> <li>- приемы ухода за одеждой, обувью, жилищем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою работу;</li> <li>- уметь распределять обязанности, составлять график дежурств;</li> <li>- доводить начатое дело до конца;</li> <li>- подбирать одежду по сезону</li> </ul>
8 - 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление графика дежурств. Распределение обязанностей.</li> <li>2. Ремонт одежды.</li> <li>3. Ремонт мебели.</li> <li>4. Подготовка помещений к зиме.</li> <li>5. Уборка и благоустройство территории.</li> <li>6. Шефская помощь.</li> <li>7. Трудовые десанты ( умение самостоятельно находить объект работы. Планировать свою деятельность).</li> <li>8. Потребность трудиться – зачем она?</li> <li>9. «Ответственный человек»: какой он?</li> <li>10. Современные средства и механизмы для уборки помещений.</li> <li>11. Мое любимое занятие.</li> <li>12. Приготовление блюд.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы при ремонте одежды, мебели;</li> <li>- современные средства и механизмы для уборки помещений;</li> <li>- знать рецепты приготовления блюд;</li> <li>- характеристику ответственного человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою работу;</li> <li>- уметь самостоятельно находить объект работы;</li> <li>- доводить начатое дело до конца;</li> <li>- оказывать шефскую помощь;</li> <li>- анализировать свою деятельность.</li> </ul>

### **2.3. Программы дополнительного образования**

Дополнительное образование призвано способствовать жизненному и профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, созданию определенных условий для их самореализации. Оно должно достигать следующих целей: - создать условия для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей детей, способствующих их социализации и социальной адаптации в практической жизни, обеспечение преемственности с учреждениями начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование формирует у воспитанников самосознание и ощущение ценности своей личности. Дети удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют их индивидуальные способности.

Практика работы школы - интерната показывает, что рациональная организация внутришкольной кружковой работы способствует более глубокому всестороннему развитию учащихся, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, помогает формированию духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка.

В школе организована работа кружков и секций по программам:

Программы ДО	Направление	Руководитель
«Этюд» (вокал)	художественно-творческое	Рыбакова Е.В.
«Футбол»	спортивно-оздоровительное	Миронов И.В.
«Путь к физическому совершенству»	спортивно-оздоровительное	Козырева Н.Б.
«Студия художественных ремесел»	художественно-творческое	Маланич И.Д.
«Машинное вязание от А до Я»	художественно-творческое	Маланич И.Д.
«Сделай сам»	предметное	Мананников В.В.
«Техническое творчество»	техническое	Безбородов Ю.С.

### **2.4. Программа коррекционной работы**

#### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы включена в образовательную систему КОУ «Няганская школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом опыта работы педагогов, специалистов школы – интерната по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Федеральный закон №124 от 24 июля 10998 г. (в ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Образования РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики №78 от 27.01.2016 года «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав образовательного учреждения.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** создание системы комплексного психолого- педагогического и медико – социального сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющих у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого -медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии);
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и



методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Методические принципы построения образовательного процесса**, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

#### **Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через три равных направления:**

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебно-воспитательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, цикличность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия)

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации:**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

*Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

*Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:*

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие психических процессов;

- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

*Содержание в рамках консультативной работы:*

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Содержание информационно-просветительской работы:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

### **Этапы реализации программы**

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).  
Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет

соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Особенности организации коррекционно-развивающих занятий**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы:**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно -познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Организация сетевого взаимодействия осуществляется по следующей схеме:**

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.

2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.

3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание системы, управляющего взаимодействием между участниками сети.

4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.

5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

**Социальное партнёрство предусматривает:**

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения - Комитет образования и науки Администрации города Нягани (ТППМК), автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Институт развития образования» (ЦППМК), бюджетное учреждение Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника», бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Няганский технологический колледж», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Северяночка», городскими учреждениями системы профилактики, спортивными и досуговыми центрами города и округа.

- сотрудничество с негосударственными структурами, обществом с ограниченной ответственностью «УЮТ», обществом с ограниченной ответственностью «Диа – Сервис», Няганская городская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

- сотрудничество с родительской общественностью (родительскими ассоциациями) - городская общественная организация «Городской родительский комитет».

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, регионального или федерального уровней.

Образовательное учреждение осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство со следующими организациями:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Содержание (предмет) взаимодействия/ социального партнерства</b>	<b>Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях и др.)</b>
1	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Няганский технологический колледж»	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.	Соглашение о взаимодействии
2	ООО «УЮТ»	Прохождение учебно-производственной практики обучающимися ОО.	Соглашение о взаимодействии
3	ОО «Диа-Сервис»	Прохождение учебно-производственной практики обучающимися ОО.	Соглашение о взаимодействии
4	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования	Предоставление психолого-медико - педагогической помощи	Договор о сотрудничестве

	Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Институт развития образования»	обучающимся.	
5	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Северяночка»	Методическое и организационно-информационное сопровождение по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	Соглашение о взаимодействии
6	Комитет образования и науки Администрации города Нягани	1. Методическое и организационно-информационное сопровождение по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. 2. Организация совместной ТПМПК г. Нягани и психолого-медико-педагогических консилиумов ОО посвоевременному выявлению детей с особенностями развития.	Соглашение о взаимодействии.
7	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника»	Организация медицинского обеспечения учащихся школы – интерната.	Договор №ШК -01/15
8	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Катарсис»	Защита прав и интересов инвалидов, нуждающихся в социальной поддержке и защите.	Согласие о взаимодействии
9	Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования г. Нягани «Библиотечно-информационная система».	Организация мероприятий, направленных на нравственное и духовное развитие, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, продвижение чтения	Договор о сотрудничестве



		классической, современной и детской литературы, профессиональную ориентацию учащихся и организацию досуга во внеурочное время.	
10	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования города Нягань «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. А.Ф. орловского	Осуществление учебно – тренировочного процесса по адаптированной физической культуре.	Договор №36 о взаимоотношениях.
12	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей муниципального образования города Нягань «Детская школа искусств»	Организация и проведение концертно-просветительских мероприятий.	Договор о сотрудничестве №05.
13	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта»	Развитие физической культуры и спорта среди детей и подростков с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Соглашение о взаимодействии №24
14	Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования г. Нягани Городской культурный центр «Планета»	Минимизация уровня социокультурной дезадаптации у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Соглашение о взаимодействии.
15	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».	Оздоровление и реабилитация детей – инвалидов.	Договор о социальном партнерстве.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых**

## **образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного (абилитационного) маршрута обучающегося, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается посредством междисциплинарного подхода на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, где по итогам реализации диагностического этапа разрабатывается комплексный план ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Главная цель составления план индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения - определение содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный план представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с обучающимся, его окружением (педагогами, учащимися, родителями (законными представителями)).

Содержательный компонент комплексного плана индивидуален и зависит от степени выраженности проблем в развитии учащегося, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

План индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения имеет следующие разделы:

1. Педагогическое сопровождение по образовательным областям (учитель, воспитатель).
2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог).
3. Логопедическое сопровождение (учитель – логопед).
4. Дефектологическое сопровождение (учитель – дефектолог).
5. Социальное сопровождение (при необходимости).
6. Медицинское сопровождение (при необходимости).
7. Результаты работы по данному плану (рассматриваются на итоговом заседании ПМПк и доводятся до сведения родителей (законных представителей) с рекомендациями).

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.**

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** (ПМПк) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Педагоги, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе** - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

**Задачи ПМПк:**

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

**Направления деятельности ПМПк:**

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся.

**Перечень рабочих программ специалистов службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся:**

№п\п	Название программы \курса	классы
1	Рабочая программа «Психокоррекция»	3-7
2	Рабочая программа «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори»	3-4
3	Рабочая программа «Логокоррекция»	3-7
4	Рабочая программа «Двигательное развитие»	4
5	Рабочая программа «Развитие мелкой моторики посредством оригами»	3-4, 6
6	Рабочая программа «Коррекция и развитие познавательной деятельности»	3
7	Рабочая программа «Логоритмика»	5
8	Рабочая программа «Сенсорное развитие»	дети со сложной структурой дефекта
9	Рабочая программа «Альтернативная коммуникация»	дети со сложной структурой дефекта
10	Рабочая программа «Предметно-практические действия»	дети со сложной структурой дефекта

**Корректировка коррекционных мероприятий**

После каждой темы или цикла проведенных специалистом Службы ППМС сопровождения коррекционно-развивающих занятий, с целью проверки правильности выбранного направления работы, проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае выявления отрицательной динамики развития коррекционные мероприятия анализируются и корректируются.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 3-9 классов на 2017-2018 учебный год вариант 1-1.2, 1.3**

Учебный план КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Инструктивно-методического письма от 10.08.2015г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2016 № 10 – исх. 7907;

Учебный план КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — Учебный план), реализующей АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — федеральный компонент (инвариантный компонент), региональный компонент и компонент образовательной организации.

**Федеральный компонент (инвариантный компонент)** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана на начальном уровне (3-4 классы)** представлен следующими учебными дисциплинами: чтение, русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение, основы религиозных культур и светской этики (4 кл).

**Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана на основном уровне (5-9 классы)** представлен следующими учебными дисциплинами: русский язык, литературное чтение, математика, природоведение, география, биология, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Основной уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам и обеспечивает профессиональную подготовку.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке обучающиеся классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей детей, рекомендации дефектолога, психолога, медицинского работника.

**Часы регионального компонента** и компонента образовательной организации согласно проведенного анкетирования родителей (законных представителей) распределены следующим образом:

- в 3-4 классах добавлено по 1ч на предметы: русский язык, математика (3 класс);

- в 5 классе добавлен 1ч на математику;

Введены учебные курсы:

- основы компьютерной грамотности в 5,6,7,8 классах по 1 ч;
- основы безопасности жизнедеятельности в 6, 8 классах по 1ч;
- правовой практикум в 9 классе 1ч.

**Коррекционные индивидуальные занятия** учебного плана реализуются специалистами с обучающимися, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, и педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно штатного расписания.

Всего на коррекционно-развивающую область для обучающихся 3-4 классов отводится 6 часов в неделю, 5 класса 3 часа в неделю, 6-7 классов-2 ч в неделю.

Индивидуальный учебный план для обучающихся, получающих образование на дому, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика – контрольная работа, чтение-проверка техники чтения, биология, география, история Отечества, профессионально-трудовое обучение-тест.

Результатом деятельности обучающихся по предметам: «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» является участие в классных, общешкольных делах, мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению общеобразовательных программ основного общего образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа \_ Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Учебный план  
для обучающихся 3-9 классов на 2017-2018 учебный год  
вариант 1-1.2**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам						
		начальный уровень			основной уровень			
<b>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</b>								
		<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4
	Чтение	5	5					
	Литературное чтение			4	4	4	3	4
<b>Математика</b>	Математика	4	4	4	5	5	5	4
<b>Естествознание</b>	Окружающий мир	1	1					
	Природоведение			2				
	Биология				1	2	1	1
	География				1	2	1	1
<b>Человек и общество</b>	История Отечества					2	2	2
	Обществознание						1	1
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	2	1			
	Музыка и пение	1	1	1	1			
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики		1					
<b>Физкультура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
<b>Технология</b>	Трудовое обучение	2	2					
	Профессионально-трудовое обучение			6	6	7	10	11
	Социально-			1	2	2	1	1



	бытовая ориентировка							
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательной организации</b>								
Основы компьютерной грамотности				1	1	1	1	
Русский язык		1	1					
Математика		1		1				
Правовой практикум								1
Основы безопасности жизнедеятельности					1		1	
<b>Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Коррекционные индивидуальные занятия</b>								
Психокоррекция		1	1	1	1	1		
Логокоррекция		3	3	2	1	1		
Коррекция и развитие познавательной деятельности		2	2					
<b>Трудовая практика ( в днях)</b>				<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению основных образовательных программ основного общего образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся 3-9 классов КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью –**  
**2 вариант**  
**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Инструктивно-методического письма от 10.08.2015г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2016 № 10 – исх. 7907.

Учебный план « КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — федеральный компонент (инвариантный компонент), региональный компонент и компонент образовательной организации.

**Федеральный компонент (инвариантный компонент)** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих развитие социально значимых качеств личности.

В 2017-2018 учебном году в школе организованы один 4-ый, один 6-ой и один 8-ой **классы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.**

Федеральный компонент (инвариантный компонент) представлен учебными дисциплинами: развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир, музыкально-ритмические занятия, музыка и пение, лепка, рисование, конструирование (4 класс), изобразительное искусство (6,8 классы), физическая культура; гигиена, самообслуживание (4 класс), хозяйственно-бытовой труд (6,8 классы), ручной труд (4 класс), ремесло (6,8 классы).

**Часы регионального компонента** и компонента образовательной организации распределены следующим образом:

- в 6, 8 классах отведено по 1ч на учебный предмет – письмо.

**Коррекционные индивидуальные занятия** учебного плана реализуются специалистами с обучающимися, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, и педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно штатного расписания.

Всего на коррекционно-развивающую область для обучающихся 3-7 классов отводится 6 часов в неделю, 8-9 классов-5 часов в неделю.

Индивидуальный учебный план для обучающихся, получающих образование на дому, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: письмо, математика- контрольная работа; чтение-техника чтения.

**Учебный план  
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год  
вариант 2**

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам							Всего
	начальный уровень			основной уровень				
	3*	4	5*	6	7*	8	9*	
	<b>Федеральный компонент(инвариантный компонент)</b>							
<b>Русский язык</b>								
Развитие устной речи	2	1	2	2	2	2	2	13
Чтение	3	3	3	3	3	3	3	21
Письмо	3	3	3	3	3	3	3	21
Математика(математические представления, основы арифметики)	3	3	3	3	3	3	3	21
Живой мир	2	2	2	2	2	2	2	14
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	7
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	1	7
Лепка, рисование, конструирование	2	2						4
Изобразительное искусство			2	2	2	2	2	10
Основы религиозных		1						1

культур и светской этики								
Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
<b>Трудовая подготовка</b>								
Гигиена, самообслуживание	<b>1</b>	<b>1</b>						<b>2</b>
Хозяйственно-бытовой труд			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Ручной труд	<b>2</b>	<b>2</b>						<b>4</b>
Ремесло			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>198</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-ти дневной учебной неделе</b>								
Письмо			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>203</b>
<b>Коррекционные индивидуальные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
Сенсорное развитие		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		
Логокоррекция		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		
Коррекция и развитие познавательной деятельности		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		

\* для данных классов учебный план в 2017-2018 учебном году не реализуется.

**Учебный план**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**(для обучающихся с умственной отсталостью), обучающихся по индивидуальному плану на дому**  
**1 вариант-1.3.**  
**на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю							
	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2
Чтение	2	1						
Литературное чтение			1	2	1	2	2	1
Математика	3	3	3	3	3	3	2	2
История					1	1	1	
Обществознание						0,5	0,5	0,5
Этика и психология семейной жизни								0,5
Окружающий мир	0,5	0,5						
Природоведение			1					
География				1	1	0,5	0,5	
Биология				1	1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики		0,5						
Музыка *	0,5	0,5	0,5					
Изобразительное искусство*	0,5	0,5	0,5					
Технология*	1	1	1	1	2	2	3	5
Физическая культура*	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1	1	1	1	1	1	1
<b>Обязательная минимальная нагрузка</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13</b>

\*предметы проводятся в условиях образовательной организации

**Учебный план**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), обучающихся на дому**  
**2 вариант**  
**на 2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам						
	3	4	5	6	7	8	9
Развитие устной речи	1	1	2	2	2	2	2
Чтение	2	1	1	1	1	1	1
Письмо	2	2	2	2	2	2	2
Математика (математические представления, основы арифметики)	3	3	3	3	3	3	3
Живой мир	1	1	1	1	1	1	1
Музыка и пение*	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики		1					
Физическая культура*	1	1	1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	1	1	1	1	1	1	1
Обязательная минимальная нагрузка	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

\*предметы у некоторых учащихся проводятся в условиях образовательной организации

### **3.2. Календарный учебный график**

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2017-2018 учебный год

#### **1.Продолжительность учебного года**

Начало 2017-2018 учебного года-1 сентября 2017 года

#### **Продолжительность учебного года:**

в 1 классе-33 недели;

2-4 классах – не менее 34 учебных недель

5-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классе).

#### **Окончание учебного года**

Дата окончания учебных занятий для 2- 11 классов - 31.05.2018 года

Дата окончания учебных занятий для 1 классов - 30.05.2018 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2018 года

#### **2.Продолжительность учебных периодов**

в 1-11 классах учебный год делится на четверти.

1 четверть- с 01.09.17 по 03.11.17

2 четверть - с 13.11.17 по 29.12.17

3 четверть – с 11.01.18 по 23.03.18

4 четверть - с 02.04.18 по 31.05.18 - 2-11 классы

4 четверть - с 02.04.18 по 30.05.18 - 1 классы

#### **3. Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы: с 04.11.17 по 12.11.17 (9 дней)

Зимние каникулы: с 30.12.17 по 10.01.18 (12 дней)



Весенние каникулы: с 24.03.18 по 01.04.18 (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 19.02.18-25.02.2018 (7 дней)

#### **4.Режим работы образовательной организации**

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

Начало занятий для 5-11 классов в 08 часов 00 минут

Начало занятий для 1-4 классов в 08 часов 50 минут

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

используются «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

#### **Расписание звонков 1-4**

1 урок- 08.50- 09.30

09.30-09.40 - перемена

2 урок- 09.40- 10.20

10.20- 10.40 – большая перемена

3 урок - 10.40- 11.20

11.20-11.40 – большая перемена

4 урок -11.40-12.20

12.20-12.30 – перемена

5 урок – 12.30- 13.10

### **Расписание звонков 5-11 классов**

- 1 урок – 08.00 – 08.40  
08.40 – 08.50 – перемена
- 2 урок – 08.50 – 09.30  
09.30 – 09.40 – перемена
- 3 урок – 09.40 – 10.20  
10.20 – 10.40 – большая перемена
- 4 урок - 10.40 – 11.20  
11.20 – 11.40 – большая перемена
- 5 урок – 11.40 – 12.20  
12.20 – 12.30 – перемена
- 6 урок - 12.30 – 13.10  
13.10-13.20 - перемена
- 7 урок – 13.20- 14.00

### **5.Расписание работы групп продленного дня**

В 2017-2018 учебном году в школе открыто 10 групп продленного дня  
Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.20 до 16.00.

### **6.Организация коррекционных индивидуальных занятий.**

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводятся специалистами, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписания коррекционных занятий.

### **7. Промежуточная аттестация обучающихся**

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры

«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика-контрольная работа; чтение-техника чтения; история, биология, география, СБО, профессионально-трудовое обучение-тест.

## **8. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в июне 2018 года.

Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Квалификационный экзамен обучающихся 11 класса проводится за рамками учебного года в июне 2018 года.

Квалификационный экзамен определен Положением о порядке и формах проведения квалификационного экзамена по итогам освоения программ профессионального обучения в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы**

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Обучение детей ведется по рабочим **программам**, составленным на основе примерных программ, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2008год;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2004г;
- «Программа обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» (подготовительный, 1-10 классы), Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2004г:
- Программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н., г. Санкт-Петербург, ЦКД профессора Л.Б. Баряевой, 2011 год.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к примерным программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в **учебниках** для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;

- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Большая часть иллюстрированной наглядности в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

**Список учебников и учебных пособий**, определенных КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для реализации адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования в 2016-2017 учебном году, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253, с изменениями от 08.06.2015 года №576

№ п/п	Авторы, название	Кол-во
1	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	12
2	Аксёнова А.К. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007 г.	16
3	Аксёнова А.К. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	10
4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	30
5	Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	60
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.	30
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	30
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	30
9	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г.	30
10	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 3 класс. Учебник для специальных	30

	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.	
11	Смирнова З.Н., Гусева Г.М., Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г.	30
12	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г.	30
13	Мальшева, З.Ф Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	15
14	Мальшева, З.Ф Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	20
15	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	24
16	Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	30
17	Мальшева З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	20
18	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007 г.	20
19	Эк В.В. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	30
20	Перова М.Н. Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011г.	20
21	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	20
22	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	16
23	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	20
24	Альшева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	20
25	Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	20
26	Антропов А.П. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 г.	16
27	Антропов А.П. Математика Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006 г.	14
28	Эк В.В., Перова М.Н Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	30
29	Романов И.В., Петросова Р.А., Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	30

	М.: Дрофа, 2010 г.	
30	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.	12
31	Никишов А.И. Биология. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.	30
32	Клепина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	30
33	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	30
34	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	30
35	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г.	20
36	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006 г.	30
37	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.	30
38	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 г.	30
39	Пузанов Б.П. История России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2011 г.	30
40	Пузанов Б.П. История России. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2011 г.	30
41	Пузанов Б.П. История России. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2011 г.	30
42	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	10
43	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 г.	19
44	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.	10
45	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.	18
46	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.	20
47	Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 7	12

	класса. Москва, ВЛАДОС, 2011 г.	
48	Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 8 класса. Москва, ВЛАДОС, 2012 г.	8

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательная программа учебного учреждения реализуется в стенах нового трехэтажного здания, построенного в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением: оборудование, инвентарь, коммуникации, мебель, дидактика, компьютерное оснащение, оргтехника.

Кроме учебных кабинетов и жилых комнат, предусмотрены: столовая, актовый зал, спортзал с раздевалками и душевыми, мастерские для трудового обучения, кабинеты для специалистов и получения дополнительного образования, игровые комнаты, зал для занятий танцами и ритмикой, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, бытовые комнаты, комната для встреч с родственниками, зимний сад и многое другое.

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в новом трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых



- обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудоёмким мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
  - кабинетам медицинского назначения;
  - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
  - туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям
  - комнатам для проживания (в интернате).

№	Учебные кабинеты	Оборудование, средства обучения
1	Кабинет профессионально-трудоёмкого обучения и профессиональной подготовки: маляр	<p>Многофункциональный комплекс преподавателя, стол демонстрационный; столы, стулья ученические, шкафы для книг, для одежды; стеллажи; стена демонстрационная для отработки практических навыков; проектор Epson EB-X11; инвентарь, инструменты, компьютер, проектор, настенный экран, материал для практических работ, спецодежда облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ"; самоспасатель СПИ-20; компьютер, проектор, настенный экран.</p> <p><i>Доступная среда:</i> специальные учебники, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
2	Кабинет профессионально-трудоёмкого обучения и профессиональной подготовки: столяр строительный	<p>Парты ученические - 3 шт со стульями, многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика-2», верстак столярный 8шт., токарный станок по дереву – Корвет 74, токарный станок по дереву – Корвет 76, токарный станок по дереву – JET 10141, сверлильный станок – Корвет 48, сверлильный станок СНВШ-1, тарельчато-ленточный шлифовальный станок JET-96, комбинированный шлифовальный станок Корвет-51, станок заточной Ермак ЗС-200, деревообрабатывающий станок ДОС-220, станок деревообрабатывающий СДН, станок строгально-пильный МДС-1-02, фреза электрическая ручная «Фиолент», рейсмус «Makita», отрезная машина «Makita», пила цепная электрическая ПЦ-16/2000, наборы резцов по дереву «Гатьянка», набор ручного электрического инструмента V&amp;D: электролобзик, вибрационная шлифовальная машина, ударная дрель, пылесос Корвет 61 2 шт., ручной столярный инструмент, циркулярная пила Джет – 1, краскопульт – 1, пылесос для сбора стружки и пыли – 1, компьютер, проектор, настенный экран, спецодежда. Верстак слесарный ВСТ-02 – 15, верстак слесарный ВСЛ-04 – 9, долбежный станок «Джет», шуруповёрт (дрель АКА) «Makita» - 3,</p>

		<p>отбортовочный станок, ручной гибочный станок, фрезерный станок «Джет», краскопульт «Бош» - 2, ножницы по металлу «Макита», электромиксер для красок и смесей – 2, электролобзик «Макита» - 3, станок заточной «Макита»; облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", самоспасатель СПИ-20 настенный экран Limtn Master Picture 213*213 см; проектор Sony VPL-SX125 3LCD.2500 ANSI Lm.XGA. 3800:1 короткофокусный</p> <p><u>Доступная среда:</u> специальные учебники, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
3	<p>2 кабинета профессионально-трудового обучения и профессиональной подготовки: швея, кабинет дополнительного образования художественно-эстетической направленности</p>	<p><i>В каждом кабинете:</i> многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика-2»-2, стол учительский с выкатной тумбой-2, стул учительский-1, стол-тумба – 2 шт.; стол ученический двухместный ростовой-11, стул ученический ростовой-25, манекен - 2, гладильная доска-2, швейная машина «brother»- 6, швейная машина «janome» -11, оверлог «хамилек 936» -1, оверлог «janome» -4, утюг – 2, стол раскройный -1, стол демонстрационный-1, шкаф для одежды двустворчатый- 1, шкаф для документов с полками-3, шкаф двустворчатый с полками- 5, интерактивная доска-1, документ-камера-1 (в одном кабинете), спецодежда облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", самоспасатель СПИ-20</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); интерактивные системы, документ-камера AverVision F 15; специальные учебники, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
4	<p>Кабинет музыки и пения, дополнительного образования художественно-эстетического направления: «Этюд»</p>	<p>печатные пособия: учебно-методический комплект для учителя; нотные хрестоматии; портреты композиторов, исполнителей и дирижеров; дидактический раздаточный материал; наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: музыкальные плакаты; музыкальные ребусы и т.д.; информационно-коммуникационные средства обучения: аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD); видеофильмы, посвященные творчеству композиторов, исполнителей и дирижеров; видеофильмы с записью фрагментов из оперных, балетных спектаклей, известных оркестровых и хоровых коллективов; учебно-практическое оборудование: комплект элементарных музыкальных инструментов; театральный реквизит (костюмы, декорации и пр.); облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", самоспасатель СПИ-20 технические средства обучения: компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; музыкальный центр</p>

		<u>Доступная среда</u> : растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система, табличка на двери со шрифтом Брайля
5	Кабинет дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Студия художественных ремесел»; «Машинное вязание от А до Я»	Кабинет: студия художественных ремесел Доска демонстрационная -1, мольберты ученические - 4 шт., шкафы для хранения художественных принадлежностей, серия демонстрационных стендов, методический, художественный фонд, художественный фонд детских работ, рамы деревянные для демонстрации художественных работ, подставки индивидуальные для худ-го материала, инвентарь, материал (краски акварель, гуашь), цветные карандаши, палитра, кисти художественные, баночки для воды, клей, цветная бумага, цветной картон, ножницы, ножи канцелярские (для резки бумаги), фартук ученический для трудов и рисования - 8 шт., бумага), другие материалы для художественных работ, инструменты, вязальная машина <u>Доступная среда</u> : растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система документ-камера AverVision F 15, табличка на двери со шрифтом Брайля
6	9 кабинетов начальных классов и занятий ГПД	<i>В каждом кабинете:</i> Многофункциональный комплекс преподавателя-«Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский – 1, стул учительский-1, шкафы – 3, диваны- 1, ковер – 1, дидактический материал <u>Доступная среда</u> : растущая мебель (столы, стулья); интерактивные системы; документ-камера AverVision F 15 (в 1 кабинете); специальные учебники,; специализированная мебель для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата, конторки Базарного, таблички на двери со шрифтом Брайля
7	Кабинет географии, биологии, природоведения	Многофункциональный комплекс преподавателя-«Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский – 1, стул учительский-1, стол ученический одноместный ростовой-12, стул ученический-12, шкафы – 3, плакаты, карты, глобус, наглядные материалы, интерактивная доска - 1, конторка Базарного, дидактический материал <u>Доступная среда</u> : растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; таблички на двери со шрифтом Брайля
8	Кабинет для занятий	В кабинете создана Мотессори – среда, кабинет

	по развитию психомоторики и сенсорных процессов (по методике Монтессори)	обеспечен развивающими материалами, играми, инвентарем, мебелью, оборудованием для развития моторики, графомоторных навыков, зрительного восприятия и зрительной памяти, слухового восприятия и слуховой памяти, тактильно-двигательного восприятия, восприятия формы, величины, цвета; пространства, времени, особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств, конструирование предметов. <i>Доступная среда:</i> дидактические материалы
9	Кабинет для занятий физической культурой, внеурочной деятельностью физкультурно-спортивной направленности	<i>Спортивный зал, тренерская комната, раздевалки с душевыми кабинками (для мальчиков, для девочек)</i> Спортивные маты, футбольные мячи, спортивная форма, скамейки, сетки, маты, лыжи, снегоступы, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, шведская стенка, гантели, гимнастические палки, дорожки, спортивные снаряды, беговая дорожка складная электрическая НТ-9105НР – 2, велотренажер "вест" – 1, вибромассажер Хаус Фит НМ-3004 -1, гребной тренажер ДН-8815 -1, детская дорожка "Гофр" со следочками – 1, детский игровой сухой бассейн – 2, модульные комплексы "Забава-4,5,6,7" – 4, эллиптический тренажер Хаус Фит НВ-8088ELL – 1, приспособления-тренажеры для развития мелкой моторики рук <i>Доступная среда:</i> таблички на двери со шрифтом Брайля, спортивное оборудование и инвентарь
10	2 кабинета: Русский язык и чтение	Многофункциональный комплекс преподавателя - «Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский – 1, стул учительский-1, тумба – 1, плакаты по разделам предметов, шкафы – 4, дидактический материал <i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивные системы; специальные учебники; специализированная мебель для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата, таблички на двери со шрифтом Брайля
11	2 кабинета: Математика	Многофункциональный комплекс преподавателя- «Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский – 1, стул учительский-1, шкафы – 3, плакаты, инструменты для черчения, интерактивная доска -1, конторка Базарного, дидактический материал <i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивные системы; специальные учебники;

		специализированная мебель для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата; конторки Базарного, таблички на двери со шрифтом Брайля
12	2 кабинета: Социально-бытовая ориентировка	Доска ученическая -2, стол учительский – 2, стул учительский- 2, шкафы кухонные – 3, шкаф для посуды – 1, стеллажи - 3, холодильник – 1, плита бытовая – 2, кухонная, столовая посуда , столовые приборы, кухонный инвентарь, пылесос-1 , микроволновая печь – 1, электрочайник – 1, электромясорубка – 1, миксер – 2, стеллажи, стол кухонный – 1, стол столовый – 3, диван -1, журнальный столик-1, плакаты, дидактический материал, интерактивная доска – 1 <i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; таблички на двери со шрифтом Брайля
13	Кабинет истории, обществознания, этики и психологии семейной жизни	Многофункциональный комплекс преподавателя - «Дидактика -2» - 1, доска ученическая -1, стол учительский – 1, стул учительский-1, плакаты, шкафы – 3, интерактивная доска – 1, дидактический материал <i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; конторки Базарного, таблички на двери со шрифтом Брайля
14	Библиотека	Хранилище, читальный зал Компьютер, проектор, экран, моноблок для работы педагогов и обучающихся – 1, видеодвойка – 1, стол читательский 2-х местный – 4, стул полумягкий – 10, шкаф для хранения CD-DVD дисков (10 ячеек) – 1, принтер лазерный – 1, шкаф каталожный на 20 ящиков – 1, шкаф формулярный на 24 ящика – 1, настольные игры, плакаты, стенды, комплект дорожных знаков, мольберт – 1, мультимедийная программа «Азбука дорожной науки», стол-барьер библиотечный – 1, стол-кафедра для выдачи книг – 1, буклетница мягкая – 1, стеллаж – 15, мягкий инвентарь-конструктор, диван – 1, ковёр – 1, художественная литература, учебники, учебные пособия, методическая литература, алфавитный каталог, картотека учебников, медиатека <i>Доступная среда:</i> растущая мебель (столы, стулья); специальные учебники, методическая литература, дидактические материалы; табличка на двери со шрифтом Брайля

15	2 кабинета для занятий с логопедом	<p>Столы, стулья, зеркало, компьютеры – 2, разнообразные модули программы: «комфорт-лого» дидактический материал, игры, игрушки, плакаты, интерактивная доска (в одном кабинете) логопедический тренажер «биосвязь» - 2, логопедический тренажер "дэльфа-142.1" версия 1.3 – 2, логопедический тренажер "дэльфа-142.1" версия 2.1 – 2, логопедический тренажер по коррекции произношения (usb, дистрибутивный компакт-диск, микрофон, текстовое практическое руководство), логопедический тренажер по коррекции устной и письменной речи (usb, дистрибутивный компакт-диск, микрофон, текстовое практическое руководство), компьютерная логопедическая программа для коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, программно-методический комплекс «автоматизация согласных» для детей с тяжелыми нарушениями речи. Моноблок для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Доступная среда: растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; таблички на двери со шрифтом Брайля; специализированный компьютер для обучающихся слабослышащих</p>
16	4 кабинета для занятий с психологом	<p>Столы учительские - 4, стулья учительские - 4, доски настенные – 3, компьютеры – 3, моноблок – 1, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер) – 3, колонки – 3, мягкая зона (2 кресла и журнальный столик), зеркало-1, комплекты диагностических методик, дидактический материал, игры, игрушки.</p> <p>Комната психологической разгрузки: детские подушечки с гранулами (АЛ 267/1, АЛ 267/2); прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"; зеркальный шар АС-26-15 с приводом; панно «Бесконечность» напольное ДК-047; прибор для создания успокаивающего эффекта модуль "Солнечный-100"; колесо светозффектов; пучок волокон с боковым свечением, модель "Звездный дождь"; световой пректор ИБ-55-01-УХЛ4 "Жар-птица"; детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной АЛ 580; детский подвесной цилиндр АЛ 303; дорожка тактильная с 7-ю элементами; светильник "Переливающийся цветок Роза"; прибор для создания динамического успокаивающего эффекта, модель "Плазма 250"; пуфики-кресла с гранулами АЛ 266; детское складное кресло «Трансформер»; детский</p>



		<p>игровой сухой душ</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); моноблоки; специализированный компьютер для обучающихся слабовидящих, таблички на двери со шрифтом Брайля</p>
17	кабинет социального педагога	<p>Стол учительский – 1, стул учительский-1, стол компьютерный -1, стул ученический-3, стенд – 1, шкафы – 3, тумбочка – 2, компьютер-1, принтер-1</p> <p><u>Доступная среда:</u> табличка на двери со шрифтом Брайля</p>
18	Компьютерный класс	<p>Интерактивная система с проектором для работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, компьютеры – 9, аппаратно-программный комплекс (для слабовидящих), аппаратно-программный комплекс (для слабослышащих), аппаратно-программный комплекс (для обучающихся с дцп), стенды, плакаты, стол учительский – 1, стул учительский-1, компьютерные столы – 9, стулья-кресла – 9, парты ростовые – 6, стулья – 6</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специализированная мебель для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата, конторки Базарного, таблички на двери со шрифтом Брайля, специализированный компьютер для обучающихся слабовидящих, с нарушением опорно – двигательного аппарата</p>
19	2 кабинета для занятий с дефектологом	<p>Стол, стулья, шкафы, компьютер, дидактический материал, игры, игрушки, плакаты, интерактивная доска</p> <p><u>Доступная среда:</u> растущая мебель (столы, стулья); интерактивная система; специальные учебники; табличка на двери со шрифтом Брайля, специализированный компьютер для обучающихся слабослышащих</p>
20	Уличные объекты для занятий физической культурой и спортом	<p>площадка для игр, две спортивные площадки</p>

*Для работы с обучающимся с РАС в ОО:*

имеется комната психологической разгрузки, в которой имеется: интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления, мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки, комплект акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок, световой стол для рисования песком, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару, интерактивный источник света к фиброоптическому волокну, набор

компакт-дисков с музыкой для релаксации, детские подушечки с гранулами (АЛ 267/1, АЛ 267/2), прибор для создания световых эффектов "Зебра-50", панно «Бесконечность» напольное ДК-047, прибор для создания успокаивающего эффекта модуль "Солнечный-100", колесо светоэффектов, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель "Звездный дождь"; световой проектор ИБ-55-01-УХЛ4 "Жар-птица, дорожка тактильная с 7-ю элементами; светильник "Переливающийся цветок Роза"; прибор для создания динамического успокаивающего эффекта, модель "Плазма 250"; пуфики-кресла с гранулами АЛ 266; детское складное кресло «Трансформер»; детский игровой сухой душ, мешок напольный.

Оборудован кабинет Монтесорри –среды, который обеспечен развивающими материалами, играми, инвентарем, мебелью, оборудованием для развития моторики, графомоторных навыков, зрительного восприятия и зрительной памяти, слухового восприятия и слуховой памяти, тактильно-двигательного восприятия, восприятия формы, величины, цвета; пространства, времени, особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств, конструирование предметов, имеется ширма, набор кукол для театрализации.

В рекреациях 1 этажа и интерната, в библиотеке расположены мягкие модули и маты, на 2 и 3 этажах установлены диванчики, которые используются как зоны отдыха для обучающихся с РАС на переменах и как места для родителей, ожидающих ребенка. В зимнем саду на 1 этаже оборудована зона отдыха (диванчик и два кресла, журнальный столик) для уединения и отдыха детей с РАС. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными системами с встроенными проекторами, в двух кабинетах (трудовое обучение, кабинет дополнительного образования) дополнительно установлены документ-камеры. Приобретены для детей с интеллектуальными нарушениями в том числе с РАС зеркала логопедические с отверстием; комплекс «Цветодиагностики и психотерапии произведениями искусств», кинетический песок, наборы дидактических игр для развития мелкой моторики, диагностические альбомы для исследования особенностей познавательной деятельности, наборы обучающих карточек, наборы для рисования на воде Эбру.

В перспективе для обучающихся с РАС запланировано приобретение интерактивного оборудования для визуализации информации (планшет-коммуникатор), стендов с опорными материалами, ширмы, интерактивной песочницы, программно-дидактических комплексов для кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога «Волшебная поляна», набор психолога Пертра.

В школе создана: IT-инфраструктура – в административных и учебных кабинетах установлены компьютеры, интерактивные доски, внутри школы существует сеть для обмена информацией и доступа в internet, компьютерный класс оснащен интерактивной доской и новым компьютерным оборудованием, соответствующим всем требованиям СанПиН, часть компьютеров – для детей слабовидящих, имеющих патологии опорно-двигательного аппарата.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для ребенка с РАС устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

**Для обеспечения безопасности** участников образовательного процесса в школе:

- действует пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- здание школы – интерната построено в соответствии с современными требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- совершенствуется материально – техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля, повышается уровень доступности для детей-инвалидов, маломобильных групп населения.

**Питание** детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание, воспитанников интерната кормят 5 раз. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль, проводится «С»-витаминизация третьего блюда. Учитываются и пожелания воспитанников интерната: в выходные и праздничные дни готовятся их любимые блюда.

**Медицинское обслуживание** учреждения осуществляют медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника», которая наряду с администрацией учреждения несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, медикаментозного лечения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

#### **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы**

Реализация АОП осуществляется педагогическими работниками образовательного учреждения, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик педагогических работников по соответствующим должностям. Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика». В общеобразовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию по программам, в том числе касающимся особенностей психического развития обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Высшее образование имеют: 92% педагогов

Имеют высшую и первую квалификационные категории: 62% педагогических работников образовательной организации.

За период с 2015 года прошли профессиональную подготовку по изучению технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра 26,6 %; по вопросам реализации ФГОС специального образования в современной системе обучения детей с ОВЗ - 90% педагогического состава. Администрация школы планирует продолжить обучение педагогического коллектива технологиям работы с детьми с РАС на курсах повышения квалификации: в 2018 году - 10 человек; 2019 – 10 человек; 2020- 14 человек.

<b>№ пп</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование педагогическое, олигофренопедагогика</b>	<b>Награды и поощрения</b>	<b>Сроки прохождения курсов</b>	<b>Примечан ие</b>
1	Баловина Ольга Борисовна	учитель начальных классов	высшее, 2003г., переподготовка 2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
2	Безбородов Юрий Сергеевич	учитель трудоого обучения	высшее, 2005г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2015г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч)	
3	Гусева Анастасия Николаевна	учитель класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	высшее, 2011г; переподготовка – 2016 г.	-	13.11.2013 – 31.12.2013 (240ч.)	
4	Дудкина Антонида Владимировна	учитель надомного обучения	высшее, 1983г., переподготовка 2016	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
5	Жукова Людмила Ивановна	учитель начальных классов	среднее профессион., 1971г.,	Почетная грамота ДОиМП 2005г., 2012г., Звание «Ветеран труда РФ» 1998г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 1986г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
6	Зайцева Ольга Леонидовна	учитель начальных классов	высшее 1994г. переподготовка 2009г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 –	

					08.11.2015 (72ч)	
7	Ижицкая Людмила Святославовна	учитель основ компьютерной грамотности	высшее, 1989г., 2004г. переподготовка 2010г.	Почетная грамота ДОиМП 2008г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
8	Козырева Надежда Борисовна	учитель физической культуры	высшее, 1982г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2012г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
9	Куроедова Елена Сергеевна	учитель трудового обучения	высшее, 2012г., переподготовка 2015	-	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
10	Литвиненко Ирина Юрьевна	учитель русского языка и чтения	высшее, дефектолог 2008г.	-	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	декр. отпуск с октября 2016 г.
11	Мананников Виктор Владимирович	учитель трудового обучения	высшее, 2014г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2008г., 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
12	Миргородская Галина Сергеевна	учитель начальных классов	высшее, 1997г., переподготовка 2008г.	Почетная грамота ДОиМП 2013г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч)	
13	Миронов Игорь Викторович	учитель физической культуры	высшее, 1992г.	Почетная грамота ДОиМП 2007г., 2015г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2009г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	

14	Нишанова Валентина Владимировна	учитель надомного обучения	высшее, 1996г.	Почетная грамота ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
15	Новохацкая Валентина Ивановна	учитель русского языка и чтения	высшее, 1992г., 2001г., переподготовка 2016	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2008г., Благодарственное письмо ДОиМП 2010г., Почетная грамота ДОиМП 2014г., Почетная грамота Администрации г.Нягани 2015г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
16	Патрашкова Марина Ивановна	учитель надомного обучения	высшее, 2001г., переподготовка 2016	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
17	Печенкина Лиана Левоновна	учитель социально- бытовой ориентировки	высшее, 2002г., переподготовка 2010г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2015г.,	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
18	Поплавская Татьяна Викторовна	учитель истории	высшее, 2002г., переподготовка 2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
19	Рысинова Наталья	учитель математики	высшее, 1988г., переподготовка	Благодарственное письмо ДОиМП 2007г.,	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	

	Ильинична		2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2010г., 2012г.		
20	Саночкина Катерина Михайловна	учитель трудового обучения	высшее, 2014г., переподготовка 2016	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
21	Сарычева Серина Тимергалеевна	учитель начальных классов	высшее, 2003г., переподготовка 2013г.	Почетная грамота ДОиМП 2013г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
22	Сунцова Татьяна Григорьевна	учитель трудового обучения	среднее общее, 1982, переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2010г., Почетная грамота Администрации г.Нягани 2015г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
23	Шилина Алеся Борисовна	учитель русского языка и чтения	высшее, 1996г., переподготовка 2007г.	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
24	Яфаркин Михаил Григорьевич	учитель трудового обучения	высшее, 2008г.	-	13.11.2013 – 31.12.2013г. (240ч.)	
25	Балай Ирина Сергеевна	воспитатель	высшее 2016, переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
26	Двизова Юлия Владимировна	воспитатель	высшее, 2010	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
27	Дозморова	воспитатель	высшее, 2003г.	Благодарственное письмо	02.11.2015 –	

	Галина Ивановна			ДОиМП 2011г.	08.11.2015 (72ч)	
28	Дук Марина Юрьевна	воспитатель	высшее, 2011г., переподготовка 2015г.	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
29	Садрутдинова Альфия Рашидовна	педагог-психолог	высшее, 2013г.	-	-	
30	Завражина Анна Николаевна	воспитатель	высшее, 2004г., переподготовка 2015г.	-	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
31	Кауфман Полина Олеговна	воспитатель	высшее, 2011г., переподготовка 2016	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
32	Керамова Заифат Магомедшафиевна	воспитатель	высшее, 2003г., переподготовка 2013г.	-	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
33	Муслиенко Инна Николаевна	воспитатель	высшее, 2005г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2014г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
34	Осинина Галина Михайловна	воспитатель	высшее, 2004г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
35	Шмелёва Наталья Алексеевна	воспитатель	высшее, 2004г., переподготовка	Почетная грамота ДОиМП 2015г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч),	

			2015г.		02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
36	Эльдарава Патимат Ахмедовна	воспитатель	высшее, 1983г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2012г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч)	
37	Юртаева Людмила Павловна	воспитатель	высшее, 2001г., переподготовка 2010г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2009г., Почетная грамота ДОиМП 2011г.	17.11.2014 – 27.11.2014 (72ч), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
38	Яковлева Надежда Сергеевна	воспитатель	среднее профессион., 1980г., переподготовка 2016	Благодарственное письмо ДОиМП 2007г., Почетная грамота ДОиМП 2010г., 2012г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч)	
39	Кудрявцева Марина Сергеевна	педагог- психолог	высшее, 2011г. 2015г.	-	-	
40	Коптик Светлана Александровна	учитель- логопед	высшее, 1983г. переподготовка 1991г.	Почетная грамота ДОиМП 2007г., Благодарственное письмо ДОиМП 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2010г., звание «Ветеран труда РФ» 2015г.	12.11.2014 – 28.11.2014 (72ч.) 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
41	Маланич Ирина Дариевна	педагог доп. образования	высшее, 2004г., переподготовка 2009г.	Почетная грамота ДОиМП 2015г., Почетная грамота	22.04.2014 – 08.05.2014 (72ч.)	

				Губернатора ХМАО 2009г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2010г.		
42	Миронова Светлана Анатольевна	учитель- дефектолог	высшее, 1990г., 2001г.	Почетная грамота ДОиМП 2009г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
43	Пальнова Лилия Васильевна	социальный педагог	высшее, 1986г., переподготовка 2016	Почетная грамота ДОиМП 2009г., 2015г.	02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.), 30.11.2015 – 04.12.2015 (72ч.)	
44	Рыбакова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	среднее профессион., 1983г.	Почетная грамота ДОиМП 2014г.	20.07.2015 – 20.08.2015 (144ч.) 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
45	Старовойт Валентина Викторовна	педагог- психолог	высшее, 2001г., переподготовка 2016	-	10.02.2014 – 19.02.2014 (72ч.), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
46	Шаньгина Нина Павловна	учитель логопед	высшее, 1991г., 1995г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2008г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2014г.	10.02.2014 – 19.02.2014 (72ч.), 02.11.2015 – 08.11.2015 (72ч.)	
47	Волгина Светлана Юрьевна	педагог- библиотекарь	высшее, 2001г., переподготовка	Почетная грамота ДОиМП 2013г.	-	



			2015г.			
48	Сорокина Марина Владимировна	директор	высшее, 2000г., переподготовка 2013г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2008г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2013г.	01.11.2015 – 30.11.2015 (144ч.)	
49	Галкина Любовь Николаевна	заместитель директора по МР	высшее, 1998г., переподготовка, 2010г., 2013г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2007г., Почетная грамота ДОиМП 2012г.	22.04.2014 – 24.04.2014 (72ч.) 01.12 2015- 01.02.2016 (72 ч.)	
50	Петунина Светлана Викторовна	заместитель директора по УР	высшее, 1992г., переподготовка 2008г., 2014г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2008г., 2013г.	01.11.2013 – 20.12.2013 (240ч.) 01.12 2015- 01.02.2016 (72 ч.)	
51	Запивахина Елена Валериевна	заместитель директора по ВР	высшее, 2009г.	Благодарственное письмо ДОиМП 2011г., Почетная грамота ДОиМП 2015г.	01.12 2015- 01.02.2016 (72 ч.)	
52	Чикнайкин Александр Александрович	воспитатель ГПД	высшее, 2004г.	-	26.12.2012 (72 часа) 14.12.2014 (72 часа)	
53	Пеньковская Тамара Ивановна	учитель начальных классов	среднее профессиональное, 1992 г; высшее,	Почётная грамота Звериноголовского РОНО, 1998г, Почетная грамота	2012, переподготовка	

			2010г., переподготовка	управления народного образования администрации Кетовского района Курганской области, 2009 г.		
--	--	--	---------------------------	---	--	--