

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НЯГАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**2015-2016 учебный год**

**город Нягань, 2016 г.**

## **1. Общая характеристика школы**

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано в 1984 году в целях организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, оказания помощи семьям в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития. Дети принимаются в школу на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Нягани и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В школе обучаются проживающие в интернате иногородние дети, направленные на обучение центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Право на осуществление образовательной деятельности школы-интерната определено лицензией, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

Школа находится по адресу: 628187, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной (факс) 8 (34672) 3-21-35, охрана: 8 (34672) 3-25-74.

Учредителем школы-интерната является Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Категория обучаемых детей: дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика контингента: плановое количество детей - 160 человек; фактическое количество детей: сентябрь 2015 года – 141 человек, май – 152, из них: инвалидов - 71 человек. У большинства обучающихся наблюдается психиатрическая патология (по назначению врача психиатра за учебный год пролечено амбулаторно 59 учащихся); патологии неврологического характера: ДЦП, парезы, гемипарезы – у 18 обучающихся, эпилепсия – 18, аутизм – 7, врожденные пороки развития (болезнь Дауна, ВПС, порок развития головного мозга, врожденная миопия, врожденная расщелина твердого неба) имеют - 16 обучающихся.

**Управление учреждением** строится на принципах самоуправления и единоначалия и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, решениями общего собрания, Управляющего совета, педагогического совета и директора в пределах их компетенции.

***Административный состав школы:***

***Директор школы:*** Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011)

- т. 8 (34672) 3-21-35, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru.

**Заместитель директора по учебной работе:** Петунина Светлана Викторовна, имеет первую квалификационную категорию, награждена благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru.

**Заместитель директора по воспитательной работе:** Запивахина Елена Валериевна, награждена благодарственным письмом и почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2011, 2015); благодарственным письмом главы города Нягань (2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru.

**Заместитель директора по методической работе:** Галкина Любовь Николаевна, имеет высшую квалификационную категорию, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007г.); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012 гг.), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008 гг.).

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru.

**Заместитель директора по административно-хозяйственной части:** Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013)

- т. 8 (34672) 3-40-65, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru.

**Главный бухгалтер:** Михеева Надежда Кимовна, является специалистом высшей квалификации, награждена Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, (2007г.); Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, (2010г.); Почетной грамотой Администрации г.Нягани, (2015г.).

- т. 8 (34672) 3-40-77, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru.

Образовательное учреждение реализует **программу развития школы-интерната на 2013-2016 годы: "Из школы в жизнь"**.

**Цель программы:** Повысить уровень социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

**Программой определены:**

**Миссия школы**

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности ее выпускников на рынке труда. Необходимо создание образовательной среды школы, обеспечивающей качество обучения учащихся, их социализацию в условиях инновационных изменений.

**Цель ОУ:** повысить уровень социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

Совершенствование традиционных, внедрение и реализация современных, инновационных образовательных технологий и методов, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ. Модернизация

содержательной деятельности службы медико – социального- психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Формирование у обучающихся необходимых ЗУН по выбранному профилю трудового, профессионального обучения, ориентирование учащихся на трудовую деятельность, в которой максимально реализуются их возможности. Совершенствование методов работы и формирование эффективной системы взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ.

Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для социализации в постшкольном пространстве в соответствии с особенностями их психофизического развития, через обновление содержания воспитательной работы, укрепление связей с различными учреждениями культуры, спорта, оздоровительных и социальных учреждений, образовательных организаций.

Подробную информацию о школе-интернате можно получить на школьном сайте: <http://internat-nyagan.ru/>

## **2. Особенности образовательного процесса**

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (для обучающихся с умственной отсталостью), с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество и основную программу профессионального обучения с целью получения обучающимися с ОВЗ рабочих профессий.

### ***Начальная школа.***

**Основными задачами начального обучения** в 1-4 классах являются:

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филологии, математики, искусства, физической культуры, технологии, в соответствии и психофизическими возможностями обучающихся.
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

**Федеральный компонент учебного плана** представлен такими предметами как русский язык, чтение математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение. В 4 классе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

**Часы регионального (школьного) компонента** распределены следующим образом:

- во 2 классе добавлено по 1ч на предметы математика и русский язык;

- в 3-4 классах введен курс «Основы компьютерной грамотности». Данный курс направлен на создание условий для обучения детей пользоваться новыми орудиями деятельности, помочь не чувствовать себя «оторванными» от жизни.

### ***Основная школа – (5-9 классы)***

Учебный план включает *образовательные области*: филология – русский язык и литературное чтение (5-9кл); математика (5-9 кл); естествознание – природоведение (5 кл), биология (6-9кл), география (6-9 кл); обществознание - история Отечества (7-9 кл), обществознание (8-9 кл); человек; искусство – музыка и пение (5-6 кл), изобразительное искусство (5-6 кл); физическая культура (5-9 кл); технология – профессионально-трудовое обучение (5-9 кл); хозяйственно-бытовой труд, ремесло ( 9б классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Региональный (школьный) компонент представлен предметом: «Основы компьютерной грамотности» (5-9 классы). Данный курс направлен на создание условий для обучения детей пользоваться новыми орудиями деятельности, помочь не чувствовать себя «оторванными» от жизни.

Профессионально-трудовое обучение осуществляется по профилям – швейное дело, столярное дело, слесарное дело, штукатурно-малярное дело.

***В 2015-2016 учебном году в школе организовано обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 4б, 6б классах.***

Из обязательных учебных предметов изучаются: развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир, музыка и пение; лепка, рисование, конструирование (4 класс), изобразительное искусство (6 класс), физическая культура; гигиена, самообслуживание (4 класс), хозяйственно-бытовой труд (6 класс), ручной труд (4 класс), ремесло (6 класс).

Часы регионального компонента добавлены на предмет «Музыкально-ритмические занятия» (1ч).

Уроки и занятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводятся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В случае неуспеваемости учащимися какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Обучение в школе ведется ***на русском языке.***

### **Внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития**

Кроме традиционных, педагоги школы-интерната в своей деятельности используют новые, современные педагогические технологии:

- *проектная деятельность на уроках профессионально – трудового обучения*, которая позволяет не только выполнять трудовые операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия, мотивирует на выполнение трудовых задач;

- *социальное проектирование* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *логоритмика* - это форма активной терапии, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложение и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется логопедами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, развития мелкой моторики, раскрепощения детей;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *сказкотерапия* – метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения;

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *использования логопедического тренажера «Дельфа – 142»* по направлениям: коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и голоса; обучение грамоте; формирование фонематического восприятия; формирование лексико-грамматической стороны речи; формирование и коррекция навыка чтения; формирование связного высказывания;

- занятия с компьютерной программой «Игры для тигры», которая позволяет эффективно работать над нарушениями: просодических компонентов речи; правильного произношения звуков; фонематических процессов; лексико-грамматических средств языка;

- применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов – используется учителем истории для обучения детей с ОВЗ навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей его (ученика) проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- все педагоги используют игровые технологии, владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения;

- использование методики Домана-Маниченко, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром. Методика Домана-Маниченко также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение. Используется учителями начальных классов.

*Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организовано в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через обобщение опыта работы педагогов, организацию круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, средств, технологий.*

В школе создана и функционирует **служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения**, в состав которой входят: **логопеды, дефектолог, психологи, медицинский работник, социальный педагог.**

Основной целью службы является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

В школе функционирует 11 групп продленного дня, 2 группы интерната.

В 2015-2016 учебном году **воспитательная деятельность** осуществлялась на основе школьной программы воспитательной работы.

Направления программы:

*для учащихся 1-4 классов:*

- Личностное развитие, творческое воображение;
- Охрана здоровья и физическое воспитание;
- Трудовое воспитание.
- Основы гражданского и патриотического воспитания
- Основы социализации и общения.

*для учащихся 5-11 классов:*

- Основы социализации и общения (личностное развитие)
- Охрана здоровья и физическое развитие:
- Трудовое воспитание:
- Нравственно – патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры).

- Основы правовых и экономических знаний.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

**Внеклассная работа** в школе представлена следующими кружками и секциями:

*Кружки художественно – эстетического цикла:* вокального пения «Этюд», музыкальный руководитель Рыбакова Е.В.; «Студия художественных ремесел», руководитель – педагог дополнительного образования Маланич И.Д.; «Машинное вязание от А до Я», руководитель – педагог дополнительного образования Маланич И.Д.; «Волшебный крестик», руководитель учитель трудового обучения Сунцова Т.Г.; танцевальный кружок «Ералаш», руководитель – педагог дополнительного образования Гундарева Е.П.

*Спортивные секции:* «Футбол», руководитель учитель физкультуры Миронов И.В., «Путь к физическому совершенству», руководитель учитель физической культуры Козырева Н.Б.

*Технический кружок:* «Сделай сам», руководитель учитель трудового обучения Мананников В.В.

Помимо этого с 1 сентября 2015 года в школе функционируют дополнительно спортивная *секция «Легкая атлетика»* под руководством тренеров спортивной школы им. А.Ф. Орловского.

Для воспитанников, проживающих в интернате в вечернее время организована работа следующих кружков и секций: кружок вокального пения «Этюд», «Сделай сам», «Студия художественных ремесел».

В 2015-2016 учебном году в школе – интернате продолжена работа по формированию **ученического самоуправления**.

1. Разработана программа деятельности детской организации «ШКИД» КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработано «Положение об ученическом самоуправлении».
2. Разработан план работы школьного самоуправления по секторам на 2015-2016 учебный год.



3. Созданы активы классов в одиннадцати классах – группах продленного дня с учетом психофизических особенностей учащихся (1 а, 2а, 3а, 4а, 4б 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8-11 классы).

4. Сформированы школьные активы с учетом секторов самоуправления.

В 2015-2016 учебном году руководителями секций в соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия:

Физкультурно – оздоровительный сектор (воспитатели ГПД Мусиенко И.Н., Яковлева Н.С.) – выпуск бюллетеня «Санитарно – гигиенические навыки школьников», мини-проект «Защита блиц-плакатов в рамках Международного дня отказа от курения», выступление агитбригады «Предметы бывают разные: опасные и безопасные», конкурс рисунков «Счастливое детство», презентация «Спорт и здоровье».

Культмассовый сектор (воспитатели ГПД Дук М.Ю., Балай И.С.) – подготовка поздравительных и информационных роликов ко дню учителя, к юбилею округа, Дню защитника отечества, Международному женскому дню, Международному дню здоровья, Дню победы, оформление художественно – тематической выставки в БУ «Няганский театр» «Мой дом - Югра», акция «Педагоги моего класса», «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья» - выставка рисунков.

Сектор правопорядка (воспитатели ГПД Дозморова Г.И., Кауфман П.О.)– совместно с учащимися 4а, 7а, 6а классов ежемесячно проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся (4 раза), итоги подводили на общешкольных линейках; конкурс рисунков «Закон обо мне. Мне о законе».

Сектор озеленения (воспитатель ГПД Шмелева Н.А.) –выставка поделок из овощей «Дары осени», конкурс фигур из снега «Зимняя сказка»; акции: «Птицы наши друзья», «Кормушки для птиц дома и в школе»

Учебный сектор (ответственные Керимова З.М., Завражина А.Н.) – подведение итогов успеваемости, награждение лучших учеников.

Трудовой сектор (Двизова Ю.В.) - реализован проект «Профессии родителей», организованы выставки в КЦСОН «Катарсис»: «Умелые руки не знают скуки».

В рамках социального партнерства с городскими учреждениями организованы:

- выставки работ учащихся в БУ «Няганский театр»: «Мой дом - Югра», «Рождественская сказка», «Театр теней»;
- выставка работ учащихся в КЦСОН «Родник»: «Наши руки не для скуки»;
- совместная акция с обучающимися МБОУ МО г.Нягань «Гимназия»: «Подари тепло».

***Характеристика внутришкольной системы оценки качества.***

*Мониторинг качества оказания образовательных услуг отслеживает:*

- уровень освоения обучающимися основной адаптированной общеобразовательной программы; основной программы профессионального обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний); уровень воспитанности учащихся, состояние высших психических процессов учащихся; состояние здоровья учащихся; уровень социализации учащихся);
- полноту реализации адаптированной основной общеобразовательной программы; основной программы профессионального обучения;
- долю родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- долю своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования
- уровень воспитанности, социализации учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- профессиональный рост педагогов (образование, квалификация, курсовая подготовка, творческая активность, профессиональные компетенции и организационные ресурсы педагогов);
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы** школы-интерната устанавливается в соответствии с календарно - годовым графиком учебного процесса.

Продолжительность учебного года в школе-интернате:

в 1-м классе – 33 недели, во 2-9-х классах и 10-11 классах (обучающихся по программам профессиональной подготовки)– 34 недели.

Обучение организовано по четвертям.

Время каникул в течение учебного года - 30 дней.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы - 7 дней в феврале.

Продолжительность рабочей недели:

6 дней в 10-11 классах, обучающихся по программам профподготовки;

5 дней в 1-9 классах.

Сменность: школа работает в режиме полного дня.

В первую смену обучаются 1-9, 10-11 профклассы; (1-4 классы с 08:50; 5-11 классы с 08:00;); продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); 2-11 классы –40 минут.

Во вторую смену проводятся коррекционные, факультативные занятия, работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

**Средняя наполняемость классов** школы-интерната составляет 12 человек, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

***Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.***

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в новом трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям

комнатам для проживания (в интернате).

**IT-инфраструктура.** Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 59 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 19 кабинетах установлены и используются интерактивные доски, 3 документ – камеры. Рабочие места педагогов школы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 5Мб.

Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система «Аверс: Электронный журнал». Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

Кроме учебных кабинетов в школе предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового обучения, кабинеты для работы специалистов и получения дополнительного образования, зал для занятий танцами и лечебной физкультурой, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный

класс, столовая, зимний сад. В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

**Для занятий физкультурой и спортом** в школе предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательное учреждение оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта.

В связи с тем, что в школе все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются **специальные условия**. В школе имеется:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников.

**Организация летнего отдыха.** С 06.06.2016 года по 30.06.2016 года в школе организовано бесплатное пребывание в оздоровительном лагере 35 учащихся различных категорий: детей «группа риска»; из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых.

Время пребывания воспитанников: с 08:30 до 14.30, шесть дней в неделю. Учащиеся, посещающие летний оздоровительный лагерь обеспечивались 2-х разовым питанием (завтрак и обед). Учащиеся получали различные оздоровительные процедуры, такие как: кислородные коктейли, витаминотерапия; фиточай, гимнастика, солнечные, воздушные ванны, препараты черники. Организованы досуговые мероприятия (игровые, спортивные, творческие, развлекательные программы).

**Для обеспечения безопасности** участников образовательного процесса в школе:

- охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение;
- здание школы – интерната построено в соответствии с современными требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;

- совершенствуется материально – техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля.

В течение года *питание* детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание, воспитанников интерната кормят 5 раз. Согласно плану работы школы, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся в течение года включались различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки; специальное детское молоко «Тема», консервы морских рыб, «С»- витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

**Медицинское обслуживание.** Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате. В мае 2016 года все учащиеся школы прошли диспансеризацию, где учащимся кроме осмотра врачей, были сделаны ЭКГ, общий анализ крови. Воспитанники интерната и учащиеся, находящиеся под опекой дополнительно прошли обследование органов брюшной полости и щитовидной железы, детородных органов.

Медицинской службой проводятся профилактические мероприятия, включающие в себя: - вакцинацию от гриппа, проведение курса кислородных коктейлей для уч-ся 1-7 классов; флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминотерапия (Ревит, аскорбиновая кислота, Витрум, Алфавит), витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введение в рацион фитонцидов, лимона, меда, подача кислородного коктейля, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема заболеваемости в городе учащимся был организован прием противовирусных препаратов (ремантадин, арбидол, гриппферон, кагоцел); проводилось обеззараживание воздуха облучателями

«Дезар»; контролировалось проветривание классных помещений и комнат интерната, проведение влажной уборки техническим персоналом школы;

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

**Подвоз** учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

### **Кадровый состав педагогов**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов - 45 лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Педагогические работники	май 2014г.		май 2015г.		май 2016	
	59		57		53	
<b>Имеют квалиф. Категории:</b>						
- высшая	10	17%	9	15,8%	9	17%
- первая	15	25%	21	36,8%	23	43%
- без категории	34	57,6%	27	47,4%	21	40 %
<b>Образование</b>						
Имеют высшее образование:	51	86%	52	91 %	49	92%
- высшее						
- среднее профессиональное:	7	14%	5	9%	4	8%
- специальное образование, (переподготовка, курсы)	59	100%	57	100%	53	100%

### **Состав педагогов, отмеченных грамотами Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, имеющих почетные звания**

Педагогические работники	2013 г.		2014 г.		2015	
	чел	%	чел	%	чел	%
Всего человек:	59		57		53	
Почетные звания, награды,	8	14%	14	25%	8	15%

грамоты, благодарственные письма Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры						
<b>Всего отмеченных:</b>	<b>31</b>	<b>56%</b>	<b>32</b>	<b>54%</b>	<b>38</b>	<b>72%</b>

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество обучения**

Итоговая аттестация по адаптированным образовательным программам в 9-х классах включает экзамен по трудовому обучению и проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

**Сравнительные результаты итоговой аттестации:**

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Успеваемость (без 2)	Качество знаний (на 4 и 5)
2010-2011	12	11	<b>100%</b>	<b>90,9%</b>
2011-2012	13	11	<b>100%</b>	<b>81,8%</b>
2012-2013	19	19	<b>100%</b>	<b>78,9%</b>
2013-2014	15	14	<b>100%</b>	<b>57,1%</b>
2014-2015	20	14	<b>100%</b>	<b>64,2%</b>
2015-2016	14	13	<b>100%</b>	<b>61,5%</b>

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что все ученики, сдававшие экзамен, усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

12 учащихся из 14 выпускников 9-го класса планируют обучаться по программам профессиональной подготовки (в школе-интернате или колледже).

#### **Результаты внутришкольной оценки качества образования**

Учебный год	Количество учащихся (2-8 классы)	% успеваемости (закончили обучение без «2»)	% качества (закончили обучение на «4» и «5»)	Динамика
2010-2011	124	100%	36,7%	положительная
2011-2012	137	99%	36,6%	стабильная
2012-2013	143	100%	32,1%	отрицательная
2013-2014	151	100%	31,7%	стабильная



2014-2015	151	100%	33,1%	положительная
2015-2016	152	100%	29,3%	отрицательная

Отрицательная динамика качества знаний на конец 2015-2016 учебного года по сравнению с предыдущими учебными годами – это показатель движения учащихся в течение учебного года (выбыл большой % учащихся, обучающихся на «4» и «5», прибыли учащиеся с низкими познавательными способностями).

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 11 профкласса сдали **квалификационный экзамен** по профессиям: швея и столяр строительный.

***Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников***

Учеб. год	Всего выпускников	Из них сдавали	Получен 2 рабочий разряд	Получен 3 рабочий разряд	Экзамен не сдали
2013-2014	5	5	2/40%	0%	3/60%
2014-2015	12	12	2/16,7%	7/58,3%	3/25%
2015-2016	6	6	3/50%	3/50%	0/0%

По итогам квалификационного экзамена из восьми выпускников трое, обучающихся по профилю столярное дело, получили второй разряд; двое выпускников, обучающихся по профилю швейное дело и один выпускник, обучающийся по профилю столярное дело, получили третий разряд.

***Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников.***

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2012-2013	0%	79%	21%
2013-2014	1 – 6,7%	13 – 86,7%	1 – 6,7%
2014-2015	6 – 19%	17- 53%	9 – 28% (из них 2 не работают по инвалидности; 7 - состоят на учете в центре занятости населения)

***Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. в 2015-2016 учебном году.***

Название	Уровень	Результативность	ФИО педагога
Летняя Специальная спартакиада ХМАО - Югры	Региональный	<u>Легкая атлетика</u> I место – 5, II место – 4, III место – 7 <u>Плавание</u>	Миронов И.В.

		<p>I место – 2, II место – 1, III место – 1  IV место - 1  <u>Настольный теннис</u>  II место – 1, III место – 3, IV место – 1  <u>Бочче</u> (старшая группа) - I место  <u>Бочче</u> (средняя группа) - II место</p>	
<p>Зимняя  Специальная  спартакиада ХМАО  - Югры</p>	<p>Региональный</p>	<p><u>Хоккей на полу</u> - II общекомандное место  <u>Бег на снегоступах</u> - IV общекомандное место:  I место –Федякин Данил, 50м.  II место – Ронжина Наталья, 50м.  IV место –Нунукин Даниил 200м  <u>Лыжные гонки</u> - III общекомандное место:  II место – Рябкова Александра 1500 м;  III место – Гилязева Анна, 500 м; Ронжина Наталья, 300м; Федякин Данил, 300м  IV место – Зубарева Дарья, Прасин Е.</p>	
<p>Викторина «ППД от А до Я»</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Диплом 3 степени</p>	<p>Балай И.С.</p>
<p>Конкурс творческих работ к 25 летию МЧС</p>	<p>Окружной</p>	<p>Диплом 3 степени</p>	<p>Балай И.С.</p>
		<p>Грамота за участие</p>	<p>Яковлева Н.С</p>
		<p>Грамота за участие</p>	<p>Кауфман П.О.</p>
		<p>Грамота за участие</p>	<p>Дук М.Ю.</p>
		<p>Грамота за участие</p>	<p>Куроедова Е.С.</p>
<p>Акция «Подарок Югре»</p>	<p>Окружной</p>	<p>Свидетельство участника</p>	<p>Балай И.С.</p>
		<p>Свидетельство участника</p>	<p>Яковлева Н.С</p>
		<p>Свидетельство участника</p>	<p>Дук М.Ю.</p>
		<p>Свидетельство участника</p>	<p>Двизова Ю.В.</p>
<p>Выставка КЦСОН</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Грамота за участие</p>	<p>Балай</p>

«Катарсис» «Наши руки не для скуки»	ый		Яковлева Н.С.
			Дук М.Ю.
			Керамова З.М.
			Дозморова Г.И.
			Кацфман П.О.
			Двизова Ю.В.
Выставка БУ «Няганский театр» «Югре 85!»	Муниципальн ый	Участие в выставке	Балай И.С.
			Яковлева Н.С.
			Дук М.Ю.
			Двизова Ю.В.
			Дозморова Г.И.
IV городской конкурс самодеятельного вокального и хореографического творчества «Мы ищем таланты»	Муниципальн ый	Гран – при – 3 грамоты Лауреат 1 степени – 4 грамоты	Рыбакова Е.В.
			Гундарева Е.П.
Фестиваль самодеятельного творчества людей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше»	Муниципальн ый	Дипломы участников – 4шт	Рыбакова Е.В. Гундарева Е.П.
IV всероссийский конкурс «Гордость России»	Всероссийски й	Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени – 2	Рыбакова Е.В.
Творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийски й	Диплом лауреата 1 степени – 1 Диплом 3 степени - 3	
Конкурс декоративно – прикладного искусства «Полна чудес осенняя природа»	Муниципальн ый	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени - 1	Маланич И.Д.
Экоурок	Всероссийски	Диплом участника	Балай И.С.

«Хранители воды»	й		Кауфман П.О.
			Дук М.Ю.
			Шмелева Н.А.
			Двизова Ю.В.
			Дозморова Г.И.
			Завражина А.Н.
Конкурс творческих работ «Поклонимся великим тем годам»	Всероссийски й	Диплом победителя	Кауфман П.О.
			Яковлева Н.С.
Конкурс декоративно – прикладного творчества « В гостях у Агнии Барто»	Муниципальн ый	Грамота за 1 место	Дук М.Ю
			Юртаева Л.П.
Международная дистанционная олимпиада по ОБЖ «Основы безопасности» 1-4 классы	Международн ый	Диплом за 1 место Диплом за 1 место	Дук М.Ю
« Сударыня Масленица» конкурс декоративно – прикладного творчества	Муниципальн ый	Грамота за участие	Дук М.Ю.
			Куроедова Е.С.
Международный конкурс Сокровищница России – Малая родина, народ, традиции»	Международн ый	Диплом за 1 место	Шмелева Н.А.
Конкурс совместного семейного творчества «Веселые колокольчики»	Муниципальн ый	Диплом участника Диплом 3 степени	Сунцова Т.Г.
		Гран-при	Маланич И.Д.
Всероссийский	Всероссийски	Диплом лауреата 1 степени	Гундарева

конкурс «Таланты России»	й		Е.П.
		Диплом лауреата 2 степени	Рыбакова Е.В.
Международный конкурс «Талантофф»	Международный	Диплом лауреата 3 степени	Гундарева Е.П.
		Диплом Лауреата I степени – 3 Диплом Лауреата IV степени. Диплом Лауреата III степени; Диплом победителя I место.	Рыбакова Е.В.
Международный конкурс «Интербриг»	Международный	Диплом лауреата 3 степени	Рыбакова Е.В.
Всероссийский конкурс «Дорогою добра»	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени	Рыбакова Е.В.
Центр дистанционных мероприятий "Академия роста", Всероссийская познавательная викторина "В стране музыкальных инструментов"	Всероссийская	Диплом I место	Рыбакова Е.В.
Центр дистанционных мероприятий "Академия роста", Всероссийская занимательная викторина по музыке "Зимняя песенка",	Всероссийская	Диплом I место	Рыбакова Е.В.
Всероссийский онлайн конкурс творчества "Талантливая Россия"	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени.	Рыбакова Е.В.
Всероссийский дистанционный конкурс "Музыкальные	Всероссийский	Диплом победителя I место Диплом победителя II место	Рыбакова Е.В.

нотки",			
X Всероссийская олимпиада по музыке для учащихся 1-4 классов	Всероссийский	Диплом победителя I место - 3	Рыбакова Е.В.
Всероссийская олимпиада по предмету "Музыка" для школьников 4-6 классов	Всероссийский	Диплом победителя I место - 5 Диплом победителя II место - 5	Рыбакова Е.В.
Международная познавательная викторина по музыке "Музыкальный эрудит	Международный	Диплом победителя I место	Рыбакова Е.В.
Художественный конкурс для детей с ОВЗ «Волшебный Новый год»	Всероссийский	Диплом победителя I место - 4 Диплом победителя II место - 3	Маланич И.Д.
Творческий конкурс в поддержку детей с ОВЗ "Ты - ГЕНИЙ!", номинация декоративно-прикладное творчество	Всероссийский	Диплом победителя I место - 1 Диплом победителя II место - 2	Маланич И.Д.
Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мои таланты»	Всероссийский	Диплом победителя I место - 2 Диплом победителя 3 место - 1	Маланич И.Д.
Всероссийская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства на образовательном портале «Компас»	Всероссийский	Диплом победителя I место - 2 Диплом победителя 3 место - 1	Маланич И.Д.

Всероссийский открытый конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Солнце Победы»	Всероссийский	Диплом победителя I место Диплом победителя 2 место	Маланич И.Д.
--	---------------	--	--------------

В 2015-2016 учебном году педагоги были участниками **конкурсов различного уровня, представляли свой опыт работы через публикации в сборниках и журналах:**

№	Конкурс	Фамилия И.О. педагога	Результат
<b>Международный уровень</b>			
1	Международный экоквест «Хранители воды»	Ижицкая Л.С.	участие
<b>Всероссийский уровень</b>			
2	Всероссийский интернет-конкурс «Умната»: Блиц-олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	Ижицкая Л.С.	2 место
3	Конкурс: «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС».	Шилина А.Б.	диплом 2 степени
4	Всероссийский интернет-конкурс Блиц-олимпиада «Построение урока в рамках ФГОС».	Шилина А.Б.	2 место
5	Участие в проекте videouroki.net	Шилина А.Б.	благодарность за активное участие
6	Конкурс презентаций по ПДД	Куроедова Е.С.	участие
7	Всероссийский конкурс студии Дипломант: Конкурс сценариев спортивно – игровая программа «Зимние виды спорта»	Балай И.С.	1 место
<b>Школьный уровень</b>			
8	Конкурс на лучшую методическую разработку за пособие: «Развитие временных представлений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»	Нишанова В.В.	1 место
9	Конкурс на лучшую методическую разработку за пособие: «Сказочный калейдоскоп»	Баловина О.Б.	2 место
10	Конкурс на лучшее методическое пособие за Тетрадь по математике «Задачи практической	Миргородская Г.С.	3 место

	направленности»-		
11	Дидактическое пособие «Волшебный мешочек»	Муслиенко И.Н.	3 место
<b>Публикации</b>			
	Название статьи, печатного издания	Авторы	
1	Статья «Активизация познавательной деятельности на факультативных занятиях по курсу «Основы компьютерной грамотности» в сборнике научно-методических статей «Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ОВЗ» под ред. Л.М. Беткер АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» (2015)	Ижицкая Л.С.	
2	Статья «Карта отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ как элемент комплексного сопровождения» в сборнике «Материалы конференции по вопросам организации условий для введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2016)	Шаньгина Н.П., Кудрявцева М.С.	
3	Статья «Коррекционная направленность уроков математики при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике научно-методических статей «Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ОВЗ» под ред. Л.М. Беткер АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» (2015)	Миргородская Г.С.	
4	Статья «Развитие интеллекта на уроках русского языка в школе для учащихся с ОВЗ» в сборнике научно-методических статей «Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ОВЗ» под ред. Л.М. Беткер АУДПО ХМАО-Югры «ИРО» (2015)	Новохацкая В.И.	
5	Статья «Как мы создавали Ресурсный центр» в научно-методическом журнале «Образование Югории», спецвыпуск №3, 2015 АУДПО ХМАО-Югры «ИРО»	Сорокина М.В., Галкина Л.Н.	
6	Статья: «Изучение родного края учащимися с ограниченными возможностями здоровья, как одно из средств социальной адаптации» в в сборнике научно-методических статей №4 «Педагогика и психология» под ред. С.В. Слинкиной АУДПО ХМАО-Югры «ИРО»	Петунина С.В.	

**Педагоги подготовили обучающихся к олимпиадам и конкурсам по предметам:**

Наименование олимпиады	Количество участников	Результат	Фамилия И.О. педагога
------------------------	-----------------------	-----------	-----------------------



Международная дистанционная олимпиада по ОБЖ для 1-4 классов «Основы безопасности».	2	участие	Сарычева С.Т.
Международный конкурс «Мириады открытий». (русский язык)	6	Зубарева Д. диплом 2 степени; Слинкина Г. диплом 1 степени; Лопаткин К. диплом 3 степени; Слободскова Г. диплом 2 степени.	Шилина А.Б.
Международный конкурс «Олимпик-2016». (русский язык)	2	Нунукин Д. -диплом 3 степени.	Шилина А.Б.
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку, (коррекционная школа VIII вида)	2	Заболотнева А. диплом 1 место; Пяк М. диплом 2 место	Новохацкая В.И.
международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»	1	участие	Петунина С.В.
международная дистанционная олимпиада по истории проекта «Инфоурок»	5	Саламов Б. диплом 2 степени; Шайхаттарова А. диплом 2 степени	Поплавская Т.В.
международной дистанционной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок»	20	<b><u>1 место:</u></b> Бугуева Е. Лопаткин К Асланов Р Елдырев Д. Иванов Р, Османов В. Сабиров Д. Слободскова Г. Прасин Е. Бобылев И. Рябкова А.	Ижицкая Л.С.

		Шалыгина В. Винокурова А. <b><u>2 место:</u></b> Дочкин А Воробьев Ф. Кривобокова Е. <b><u>3 место:</u></b> Иванов Е. Асадова Г. Асадова Р. Адзимов Д.	
Окружная олимпиада по трудовому обучению среди учащихся с ОВЗ	4	Слободскова Г. -1 место, Смирнова А. - 2 место, Лопаткин К. – 1 место, Нунукин Д. – 2 место	Саночкина К.М. Сунцова Т.Г. Яфаркин М.Г. Мананников В.В.

***Достижения и проблемы социализации обучающихся  
(правонарушения, поведенческие риски).***

Деятельность по защите прав и интересов учащихся, воспитанников школы – интерната реализуется посредством тесного сотрудничества с КДНиЗП, ОДН ОМВД, отделом опеки и попечительства при администрации города Нягани, ГИБДД, КСОНЦ «Родник», СДЮШОР им. А.Ф. Орловского, ГКЦ «Планета», наркологическим кабинетом НОБ.

Итоги работы показали, что:

- снизилось количество семей состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП (в 2014-2015уч.г: 12; в 2015 – 2016уч.г: 8);

- уменьшилось количество детей «группы риска» (в 2014-2015уч.г: 9 чел (5,7%), в 2015 – 2016уч.г: 5чел. (3,3%);

- увеличилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете (в 2014-2015уч.г: 6 чел. (4,5%); в 2015-2016 уч.г: 7чел. (4,6%);

Причина: системная работа педагогического коллектива школы, в том числе с использованием возможностей городских учреждений системы профилактики.

***Данные о состоянии здоровья учащихся***

Распределение детей по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV (V) группа
2014	0	0	63.2 %	36.8 %
2015	0	0	59,1%	40.9%
2016	0	0	52.6%	47.4%

Увеличение количества учащихся четвертой группы здоровья связано с увеличением контингента учащихся, имеющих проблемы со здоровьем из числа вновь поступивших детей.

***Показатели здоровья детей школы-интерната в динамике.***

Всего количество учащихся	2013 год <b>160</b>	2014 год <b>151</b>	2015 год <b>146</b>
Заболеваемость в случаях	180	181	172
Средняя продолжительность одного заболевания	6.4	7	6.9
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1.1	1,2	1.2
Количество детей ЧДБ	-	1	9
Число детей, ни разу не болевших в году	66	73	55
Индекс здоровья % число детей ни разу не болевших умножить 100/ списочный состав	41,3	37.3	37,7

Проводимые в школе лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия привели к незначительному, но повышению индекса здоровья.

***Оценка потребителей образовательных услуг***

**Результаты изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств**

	Уровень удовлетворенности	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Родители	Достаточный	95,24%	95,59 %	93,75%
	Недостаточный	4,76%	4, 41%	6,25%
	Общий показатель по школе	3,9 баллов	4,1 балл	3,9 баллов

Преобладающее большинство родителей оценивают роль образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств достаточной.

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья налажен тесный контакт, заключены соглашения и разработаны совместные *планы*:

1. Соглашение о взаимодействии с КЦСОН «Катарсис»;

2. Договор о взаимоотношениях с МАОУ ДОД МО г. Нягань «СДЮШОР» им А.Ф. Орловского;
3. Договор с православным Приходом храма свт. Алексия Московского;
4. Договор о взаимоотношениях с МАУ МО г. Нягань ГКЦ «Планета»;
5. Договор о сотрудничестве с МАОУК ДО МО г. Нягань «Детской школой искусств»;
6. Договор о сотрудничестве с МАУК МО г. Нягань «Библиотечно – информационная система»;
7. 8 планов совместной работы с учреждениями города, округа:
  - БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;
  - БУ ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж»;
  - КДН и ЗП, ОУУП и ПДН ОМВД г. Нягани;
  - КЦСОН «Катарсис»;
  - ОГИБДД ОМВД по России по г. Нягани;
  - Управлением опеки и попечительства г. Нягани;
  - Наркологическим кабинетом г. Нягани;
  - Детской городской поликлиникой г. Нягани
  - в рамках деятельности Ресурсного центра заключены 18 соглашений с образовательными организациями ХМАО-Югры по оказанию методической помощи при организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся посещают и занимаются в творческих и спортивных коллективах города, повышают свой культурный уровень через посещение мероприятий в досуговых центрах города. Духовно-нравственное развитие личности подростка осуществляется совместно с представителями православного Прихода храма св. Алексия. Вместе с городскими службами системы профилактики проводятся мероприятия по предупреждению противоправных действий, формированию законопослушного поведения.

В течение 2015-2016 учебного года с целью распространения педагогического опыта по работе с детьми с ограниченными возможностями работы в рамках работы **Ресурсного центра** организовано:

- консультирование педагогов ОО города, округа по вопросам обучения, воспитания и коррекции развития детей с нарушением интеллекта;
- консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- выступление педагогов школы-интерната по вопросам планирования и организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- проведен семинар: «Организация деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивных форм образования детей с ОВЗ»;
- разработаны новые методические материалы (пособия, рекомендации, дидактические материалы, рабочие тетради и т.п.) для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.

#### **Сравнительный анализ работы Ресурсного центра:**

№	Показатели	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1	Количество заключенных за год	5	7	18

	соглашений			
2	Количество консультаций для педагогов (администрации, специалистов)	15	24	52
3	Количество консультаций для родителей	0	0	14
4	Количество проведенных встреч, семинаров, выступлений на круглых столах, ГМО	1	5	7
5	Количество педагогов школы, участвующих в работе РЦ	2	21	16
6	Количество организованных индивидуальных практик	0	4	1

В школе организована и активно действует первичная **профсоюзная организация**, в состав которой входит около 80 % работников образовательного учреждения.

#### **6. Финансово-экономическая деятельность**

Деятельность школы-интерната финансируется из окружного бюджета на основе сметы доходов и расходов, составленной по окружным нормативам.

**На 2015 год по смете запланировано бюджетных средств на сумму – 104 761 130 рублей.** Кассовые расходы составили в сумме – 100 433 699,77 рубля, что составило – 95,87%, в т.ч. на:

**Заработную плату - 56 713 285,16 руб.**

Выплата заработной платы в 2015 году производилась своевременно. Задолженности по заработной плате на 01 января 2016 года нет, так же была выплачена материальная помощь к отпуску в размере 2 ФОТ.

Средняя заработная плата педагогического персонала за анализируемый период составила:

**на 1 ставку – 44 548,36 руб, в т.ч. учителя по тарификации – 43 303,67 руб.;**

**на 1 физическое лицо – 61 770,57 руб. в т.ч. учителя – 67 914,58 руб.**

В 2015 году производилась выплата вознаграждения за классное руководство в сумме 2 200 руб., не зависимо от стажа работы и квалификации учителя.

За высокие показатели в работе, добросовестное отношение и многолетний труд, за призовые места в спортивных соревнованиях окружного и всероссийского значения производится доплата, которая включена в эффективный контракт на основании протокола заседания комиссии по доплатам и на основании приказа директора школы-интерната.

Были произведены выплаты к праздникам:

23 февраля и 8 марта в сумме 10 000 руб.; День Победы в сумме 5 000 руб.;

**Прочие выплаты (льготный проезд, суточные) –1 447 195,26 руб.**

По льготному проезду в отпуск в 2015 году утверждена сумма по плану – 1 412 203,26 руб., фактическое исполнение составило – 1 412 203,26 руб., по командировочным расходам (суточные) в сумме -23 200,00 руб.

**Начисления на оплату труда - 15 888 838,06 руб.**

В течении года начислялись и перечислялись налоги во все внебюджетные фонды в полном объеме.

В течение года от Фонда социального страхования было произведено возмещение затрат по больничным листам за 2015 год в сумме 1 366 676,09руб. Задолженность ФСС по больничным листам составила - 39 394,79руб.

**Услуги связи - 191 500 руб.**

На балансе школы-интерната 5 номеров, открыта услуга Интернет, посредством чего происходит передача всех отчетов, передача электронной почты и почтовые расходы.

**Транспортные услуги – 3 015 243,50 руб.**

Выплаты на проезд сотрудников в командировки, на семинары и на курсы повышения квалификации и воспитанников на соревнования составило в 2015 году – 115 243,50 руб., подвоз воспитанников к месту учебы и обратно услугами привлеченного автотранспорта в сумме – 2 900 000,00 руб.

**Коммунальные услуги – 1 737 738,34 руб.**

В целом расходы по коммунальным услугам велись согласно сметы расходов, с учетом установленных приборов учета на тепловую энергию, водоснабжение и электроэнергию. Экономия по году была по тепловой энергии в сумме – 605 361,66 руб.

**Услуги по содержанию имущества – 3 162 100 руб.**

На данную статью относятся следующие расходы:

прием и вывоз ТБО; оплата услуг по дезинсекции и дератизации; текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений; текущий ремонт автотранспорта; текущий ремонт инженерных сетей; утилизация ртутьсодержащих ламп; техническое обслуживание пожарной сигнализации, наружного освещения, системы видеонаблюдения, обслуживание и ремонт оргтехники, оборудования; технический осмотр автотранспорта; испытание электрооборудования; гидропневматическая промывка тепловых сетей; техобслуживание, ремонт и заправка картриджей.

**Прочие услуги - 7 192 934,39 руб.,**

в том числе на питание воспитанников – 4 261 791,83 руб., повышение квалификации прошли 55 чел. – 349 750,0 руб.

На данную статью относятся следующие расходы: услуги в области информационных технологий; услуги вневедомственной охраны; подписка, услуги бани, бланочная продукция, страхование ОСАГО; медосмотры водителей и сотрудников; аттестация и сертификация рабочих мест; приобретение свидетельства об обучении и профессии.

**Прочие расходы (налог на землю, транспортный налог, плата за загрязнение окружающей среды, налог на имущество организации) – 6 856 088,36 руб.**

**Приобретение основных средств – 465 200 руб.** (цифровой зеркальный фотоаппарат, принтер, сканер штрих кода, контейнеры для мусора, стеллажи,

чайник, пылесос, утюг, доска гладильная, ель уличная 5м, зеркало, подставка для цветов, распиловочный станок, приобретение и установка кондиционера, учебные пособия).

**Медикаменты и перевязочный материал – 78 000 руб.**

**Мягкий инвентарь – 194 000 руб.** (65500,0 – мягкий инвентарь, 128500,0 - спецодежда)

**Расходные материалы и предметы снабжения – 1 942 000 руб.,** (в том числе: комплектующие к компьютерам, картриджи – 355 400,0 руб., канцелярские товары, чистящие, моющие средства и предметы личной гигиены – 957 984 руб., раздаточный материал на уроки труда – 263 700 руб., ГСМ – 278 000 руб., приобретение запасных частей к автомобилям – 86 916 рублей).

Финансирование было выделено в полном объеме.

В 2016 году денежные средства были выделены на реализацию следующих целевых программ:

- по государственной программе «Доступная среда в ХМАО - Югре на 2016-2020годы» «Приобретение комплексов специализированной мебели для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата» в сумме – **500 000, 00 руб.** (приобретение учебного места для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в количестве 8 штук);

- по государственной программе «Доступная среда в ХМАО - Югре на 2016-2020годы» реализация мероприятия 2 «Обеспечение доступности предоставляемых услуг с учетом имеющихся у них нарушений» в сумме – **500 000, 00 руб.** (приобретение моноблоков в количестве 11 штук);

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» п.п.12.1.2. Укрепление комплексной безопасности государственных образовательных организаций в сумме – **888 638, 00 руб.** (приобретены газодымозащитные комплекты ГДКЗ – фильтрующее средство защиты (самоспасатели) в количестве 258 штук);

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», подпрограмма II, мероприятие 8.8 «Организация питания детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, оздоровительных сменах, организованных на базе государственных образовательных организаций автономного округа» в сумме **169 018, 92 рублей**; отдохнуло 35 детей, исполнение составило 100%;

Итого на целевые программы сумма составила – **2 057 656,92 рублей**; исполнено на 100 %.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий

совет, методические объединения педагогов, профсоюзный орган, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, работники образовательного учреждения, директор школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на Управляющем Совете в 2015-2016 учебном году:

1. Согласование учебного плана, образовательной программы.
2. Итоги учебного года.
3. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
4. Организационные мероприятия по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
5. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся, организация внеурочной деятельности.
6. Текущий ремонт школы – лето 2016 года.
7. Отчет о финансовой деятельности за 2015 год.
8. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и организация питания в школе
9. Организация летнего отдыха учащихся.
10. Итоги реализации Программы развития образовательного учреждения, публичный доклад.
11. Утверждение кандидатур работников школы на награждение.
12. Согласование локальных актов.
13. Распределение стимулирующей части ФОТ по итогам 2015 года.

Директор школы является председателем Педагогического совета, который проводится не реже 4-х раз в учебном году. На заседаниях педагогических советов решаются как стратегические вопросы (реализация Программы развития школы, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации учебно-воспитательного процесса), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске учащихся к экзаменам).

Задачи научно-методического характера решаются на заседаниях методического совета, проводимого не реже 4-х раз в учебном году.

Заместители директора, службы школы осуществляют организацию и контроль за качеством образовательного процесса на должном уровне.

Методические объединения учителей, воспитателей, педагогов коррекционного цикла рассматривают проблемы образовательного процесса в отдельной образовательной области или направлении.

Родители активно участвуют в управлении школьной жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, Управляющий совет.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности (профсоюзный орган – охват составляет 80%) к управлению деятельностью школой позволило за текущий год обеспечить:

- формирование комфортной образовательной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав (повышение качества организации питания, системы охраны);



- условия, способствующие активизации деятельности родительской общественности по сопровождению обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации – активное участие родителей в работе Совета поддержки ребенка (личный пример по выходу из трудной жизненной ситуации);
- развитие материально-технического состояния для организации досуговой деятельности обучающихся школы – интерната (приобретения вязальной машинки, пошив костюмов для выступления - 12 костюмов, посещение концертных программ в досуговых центрах города на бесплатной основе, участие обучающихся в спортивных соревнованиях всероссийского значения);
- повышение открытости системы образования и воспитания.

## **8. Перспективы и планы развития**

В 2016 -2017 учебном году школа планирует:

- продолжить работу по модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса в образовательном учреждении для обеспечения внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на правоотношения возникающие с 01.09.2016 года;
- организацию работы над программой развития образовательного учреждения на 2017-2021гг. и ее реализация;
- создание модели образовательного учреждения, как опорного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2018 годы.