

**Казенное образовательное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа -Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Каталог методических  
материалов по вопросам  
обучения, коррекции и развития  
обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями, разработанных  
педагогами КОУ «Няганская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**СОСТАВИТЕЛЬ:  
ГАЛКИНА Л.Н.**

**Нягань, 2016**

**Каталог методических материалов по вопросам обучения, коррекции и развития детей с интеллектуальными нарушениями, разработанных педагогами КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Название методической темы	Краткая аннотация материала	Автор, составитель методического материала
1.	Развитие речевой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).	Данный материал представляет сборник иллюстраций, речевых игр и заданий для работы на уроках развития речи с учащимися 1-4 классов с нарушениями интеллекта. Задания данного пособия включают в себя работу над развитием лексической стороны речи (обогащение, расширение и активизация словарного запаса); формированием грамматического строя речи (усвоение родовой принадлежности и падежных форм, образование форм единственного и множественного числа, словообразование); развитием связной речи.	Жукова Людмила Ивановна, учитель начальных классов, 1 категория
2.	Предотвращение грамматических ошибок при обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями.	В данном пособии представлен комплекс заданий для успешно обучающихся детей (3-4 класс), благодаря которым ученики могут не только быстрее освоить и закрепить новый материал, но и выполнить задания более высокого уровня сложности. Пособие призвано оказывать помощь учителям начальных классов в реализации дифференцированного подхода в процессе обучения письму и развитию речи учащихся с интеллектуальными нарушениями	Жукова Людмила Ивановна, учитель начальных классов, 1 категория

3.	Методы и приемы работы для успешного усвоения табличного умножения и деления обучающимися с интеллектуальным недоразвитием.	Данный материал содержит методические рекомендации по организации обучения табличному умножению обучающихся с интеллектуальными нарушениями, методы и приемы. Представленные тренажер «Табличное умножение и деление», сборник тестов и самостоятельных работ по математике помогают сделать учебный процесс увлекательным, вызвать у учеников глубокое удовлетворение, стимулировать работоспособность, облегчить процесс усвоения.	Зайцева Ольга Леонидовна, учитель начальных классов
4.	Физминутка как необходимый элемент в здоровьесберегающей деятельности учителя.	Данная работа содержит теоретические и практические аспекты организации здоровьесберегающей деятельности педагога и представляет сборник физминуток, небольшие по объему, запоминающиеся, которые можно использовать на любом уроке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.	Зайцева Ольга Леонидовна, учитель начальных классов
5.	Мобилизация интеллектуальных ресурсов личности умственно отсталого обучаемого.	Данный материал содержит методические рекомендации организации мобилизующего этапа урока с применением «Методики интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка» - автор Г.А. Бакулина. Представленные в работе коррекционные упражнения направлены на достижение высокого уровня самостоятельной творческой активности школьника; мобилизацию интеллектуальных ресурсов личности обучаемого; повышение эффективности обучения.	Зайцева Ольга Леонидовна, учитель начальных классов

6.	Методические рекомендации по составлению плана воспитательного занятия	Работа содержит методические рекомендации по составлению плана воспитательного занятия с умственно отсталыми обучающимися. Представлена технология разработки занятия: определение темы, формулировка целей и задач, описана структура занятия.	Ижицкая Людмила Святославовна
7.	Программа логопедических занятий с учащимися 1 класса: «Оптимизация интеллектуального и речевого развития школьников с умственной недостаточностью на основе опережающего обучения»	Цель программы: Подготовка учащихся с речевыми нарушениями к фронтальной работе в классе. Предлагаемая система опережающего обучения направлена на решение задач интеллектуальной, личностной, речевой коррекции при максимальном использовании возрастной сензитивности умственно отсталого ребенка, ставящих целью создание предпосылок для систематического школьного обучения. Фундаментом, который необходим для последующего обучения и общего интеллектуального развития, в данной системе является чтение. Отличие предлагаемого метода обучения чтению от существующих: все звуки и буквы изучаются на основе сравнения.	Коптик Светлана Александровна, логопед высшей категории
8.	Программа дефектологических занятий «Развитие мелкой моторики»	Целью данной программы является: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Применение представленных дидактических игр, специальных упражнений помогут научиться правильно и красиво писать, развить мускульную и тактильную память, научат правильно держать ручку и карандаш, обогатят детей изобразительными и техническими умениями, разовьют координацию кисти,	Миронова Светлана Анатольевна, дефектолог, 1 категория

		мышление и пространственное воображение.	
9.	Программа дефектологических занятий «Развитие элементарных математических представлений»	Целью данной программы является: максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к обучению математике, социальная адаптация в условиях современного общества. Содержание программы направлено на подготовку к освоению математики младших школьников с интеллектуальными нарушениями, на обучение различению и сравнению предметов окружающего мира, их обобщению и классификации, на приобретение навыков преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усвоение элементарного математического словаря.	Миронова Светлана Анатольевна, дефектолог, I категория
10.	Совершенствование техники чтения у учащихся с интеллектуальными нарушениями.	Данная тема охватывает коррекционную составляющую урока, при которой используется весь арсенал методик, форм и методов работы по формированию правильности, выразительности, беглости и сознательности чтения у учащихся с нарушением интеллекта.	Новохацкая Валентина Ивановна, учитель русского языка, высшая категория
11.	Тестовые задания по русскому языку для учащихся 5 класса (имеющих интеллектуальные нарушения)	Представленные тестовые задания содержат обобщенный материал по темам программы письма и развития речи для учащихся 5 класса, обучающихся в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью. Представленные тесты могут быть использованы	Новохацкая Валентина Ивановна, учитель русского языка, высшая категория

		<p>на уроке закрепления знаний по теме. Они позволяют определить степень усвоения изученного материала, а также дают возможность учителю откорректировать план работы по повторению и закреплению пройденного материала.</p> <p>Особенность данных тестов состоит в том, что в них предусмотрены два варианта. Вариант первый для учащихся 1 – 2 группы (не испытывающих затруднений в усвоении знаний), второй – для учащихся 3 группы, (слабо усваивающих программный материал по письму и развитию речи).</p>	
12.	Учебный материал по изучению программы «География ХМАО» в 9 классе специальной коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)	<p>Данный материал содержит: рабочую программу учебного курса «География», учебный материал по изучению программы «География ХМАО», словарь географических терминов; рабочую тетрадь по курсу «География ХМАО»; сборник проверочных работ по итогам изучения раздела «География ХМАО»; критерии оценивания ЗУН учащихся по географии. Методы и формы работы, используемые при формировании представлений о своем родном крае помогут сделать обучение разнообразным и эффективным.</p>	Петунина Светлана Викторовна, учитель географии, высшая категория
13.	Музыкальное пособие для занятий по логоритмике.	<p>Пособие предназначено не только для концертмейстера (учителя музыки), обеспечивающего музыкальное сопровождение занятий по логоритмике, но и для логопедов. Вместе с музыкальным материалом подобраны игры: развивающие пальчиковые, музыкально-ритмические, на развитие координации речи и движения, на развитие эмоциональности и</p>	Рыбакова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования, 1 категория

		мимики, артикуляционные упражнения.	
14.	Нетрадиционные формы проведения мобилизующего этапа урока.	Данный материал содержит задания направленные на: достижение высокого уровня самостоятельной творческой активности школьника, мобилизацию интеллектуальных ресурсов личности обучаемого, повышение эффективности обучения. Данное пособие разработано на основе методики Г.А.Бакулиной «Интеллектуальное развитие учащихся на уроках русского языка».	Сарычева Серина Темиргалеевна, учитель начальных классов
15.	Урок математики: Все действия в пределах ста.	Представлена подробная разработка урока по математике для учащихся 3 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (ОВЗ - интеллектуальные нарушения). Материал содержит не только подробный план урока, но и общую характеристику учащихся, обоснование выбора форм, методов работы на уроке.	Сарычева Серина Темиргалеевна, учитель начальных классов
16.	Программа по логоритмике «От звука к слову».	Данный материал содержит методические рекомендации организации занятий по логоритмике – мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) путём развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	Шаньгина Нина Павловна, учитель-логопед, высшая категория Рыбакова Елена Владимировна, учитель музыки, 1 категория

17.	Программа по формированию законопослушного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения «Правовая азбука»	Программа предназначена для социальных педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта. Реализация данной программы способствует формированию навыков законопослушного поведения, воспитывает ответственное отношение детей с ограниченными возможностями здоровья к себе, своим поступкам, просвещает в правовых вопросах.	Пальнова Лилия Васильевна, социальный педагог, 1 категория
18.	Коррекционно-развивающие задания, упражнения, дидактические игры на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи при изучении темы: «Имя существительное»	Данный материал содержит дидактические материалы, направленные на развитие потребности умственно-отсталого ученика 5 класса заниматься познавательной деятельностью. Представленные коррекционно-развивающие упражнения, задания, игры позволяют не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей.	Шилина Алеся Борисовна, учитель русского языка, 1 категория
19.	Коррекционно-развивающие задания, упражнения, дидактические игры на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи при изучении темы: «Имя прилагательное»	Данный материал содержит дидактические материалы, направленные на развитие потребности умственно-отсталого ученика 6 класса заниматься познавательной деятельностью. Представленные коррекционно-развивающие упражнения, задания, игры позволяют не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей.	Шилина Алеся Борисовна, учитель русского языка, 1 категория
20.	Коррекционно-развивающие задания, упражнения,	Данный сборник содержит дидактические материалы, направленные на развитие потребности умственно-	Шилина Алеся Борисовна,

	дидактические игры на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи при изучении темы: «Глагол».	отсталого ученика 7-8 класса заниматься познавательной деятельностью. Представленные коррекционно-развивающие упражнения, задания, игры позволяют не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей.	учитель русского языка, 1 категория
21.	Формирование временных представлений у учащихся с нарушением интеллектуального развития во внеурочное время.	Материал отражает систему формирования временных представлений и раскрывает педагогические условия формирования представлений о времени у младших школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии.	Запивахина Елена Валерьевна, воспитатель ГПД, 1 категория
22.	Рабочая тетрадь по ремеслу для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	В рабочей тетради представлен раздел «Дворник» предмета «Ремесло», основным содержанием которого является обучение уборке уличных территорий в зимнее время. Все задания иллюстрированы, дополнены художественно-изобразительными средствами, что, естественно, содействует развитию познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.	Нишанова Валентина Владимировна, учитель, первая категория
23.	Развитие связной устной речи на уроках чтения и развития речи в 5 классе (умственная отсталость)	Данный материал содержит сборник дидактических игр, коррекционно-развивающих заданий, упражнений, способствующих развитию связной устной речи обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Рекомендуются для использования на уроках чтения в качестве дополнительного материала, на самоподготовке при работе над домашним заданием.	Литвиненко Ирина Юрьевна, учитель русского языка
24.	Учим буквы.	Представленный материал содержит задания, направленные на обучение учащихся 1 класса	Миргородская Галина Сергеевна,

		узнаванию образа буквы, дифференциацию «заглавная-строчная» буквы, «гласная-согласная», развитие умения слышать звук в слове и находить букву в тексте. В приложении на электронном носителе на каждую букву предложена наглядность.	учитель начальных классов, 1 категория
25.	Рабочая тетрадь по СБО (социально-бытовой ориентировки).	Данная работа призвана служить в качестве дидактического пособия для изучения курса СБО. Пособие предназначено для оказания помощи учащимся <b>9 классов</b> , имеющих интеллектуальные нарушения. Материал представлен рисунками, схемами, таблицами, включены словарные слова и проверочные задания, дающие возможность закрепить пройденный материал по всем темам курса «Социально-бытовая ориентировка».	Печенкина Лиана Левоновна, учитель СБО
26.	Рабочая тетрадь по СБО (социально-бытовой ориентировки).	Данная работа призвана служить в качестве дидактического пособия для изучения курса СБО. Пособие предназначено для оказания помощи учащимся <b>7 классов</b> , имеющих интеллектуальные нарушения. Материал представлен рисунками, схемами, таблицами, включены словарные слова и проверочные задания, дающие возможность закрепить пройденный материал по всем темам курса «Социально-бытовая ориентировка».	Печенкина Лиана Левоновна, учитель СБО
27.	Использование разнообразных приемов, средств обучения при работе над арифметической задачей с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения.	В предложенной статье автор представляет собственный опыт работы по развитию у умственно отсталых школьников умения решать арифметические задачи. Предлагаются различные приемы, средства для развития тех психических процессов, которые помогут в	Рысинова Н.И., учитель математики, 1 категория

		работе над решением арифметической задачи, позволят создать условия для осознания содержания задачи, для выделения слов и выражений, определяющих математические отношения в задаче.	
28.	Использование элементов методики Глена Домана в работе с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения.	Данная статья представляет опыт работы учителя по применению элементов методики Г.Домана. После двухгодичного использования на уроках комплекта «Букварь с пеленок», книжек-листалок, карточек-слов, разработанных Маниченко А.А. (последователем Г.Домана), автор отмечает эффективность использования данных средств - корректируются память, внимание, расширяется кругозор, обогащается активный словарь.	Баловина О.Б., учитель начальных классов, 1 категория
29.	Рабочая тетрадь «Развитие устной речи обучающихся»	Рабочая тетрадь разработана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Но может быть использована для обучения учащихся с легкой умственной отсталостью и для индивидуальной работы (особенно в рамках домашнего обучения). В рабочей тетради представлены разнообразные задания, направленные на развитие речи, внимания, памяти учащихся. Данное пособие может пополняться новым материалом и его можно использовать в последующих классах. Для урока педагог может использовать материал выборочно в зависимости от подготовленности ученика, класса.	Зайцева Ольга Леонидовна, учитель начальных классов, 1 категория
30.	Сборник технологических карт для обучения по программе профподготовки	В сборнике представлены технологические карты по изготовлению различных объектов труда, согласно программе профессиональной подготовки по профессии	Мананников Виктор Владимирович,

		столяр строительный.	учитель трудового обучения
31.	Сборник инструктажей по технике безопасности при выполнении основных видов столярных работ (для учащихся 5-9 классов)	Данный сборник предназначен для обучения обучающихся с умственной отсталостью методам контроля и самоконтроля соблюдения правил безопасной работы при выполнении практической деятельности на уроках. В процессе коррекционно-реабилитационной работы при передаче преподавателем и усвоении обучающимися учебной информации ведущими становятся словесные методы, но обязательно при поддержке наглядных и практических методов. Поэтому, при изучении вопросов, касающихся соблюдения техники безопасности, необходимы наглядные примеры.	Мананников Виктор Владимирович, учитель трудового обучения
32.	Словарь технологических терминов по столярному делу.	При изготовлении столярных изделий обучающиеся выполняют различные виды ручных и станочных работ. Для обозначения этих видов работ в столярном деле используют определенные слова – термины. В данном учебном пособии перечислены основные термины, встречающиеся при выполнении любых столярных работ, который поможет обучающимся с интеллектуальными нарушениями освоить профессиональную терминологию, правильно понимать и называть выполняемую ими работу.	Мананников Виктор Владимирович, учитель трудового обучения Безбородов Юрий Сергеевич, учитель трудового обучения
33.	Рабочая тетрадь логопедических занятий для учащихся 1 класса.	В этом пособии предлагается система заданий по обучению грамоте и развитию речи обучающихся 1 класса. Задания включают игры, упражнения и	Коптик Светлана Александровна, логопед, высшая

		<p>тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления. Цель данного методического пособия – организация всестороннего развития речи детей 6-9 лет. Тетрадь предназначена в помощь логопедам, дефектологам, учителям, работающим с учащимися 1-х классов школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, с умеренной формой олигофрении.</p>	категория
--	--	--	-----------