

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 2
« 08 » августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

М.В. Сорокина

2016г.

Введено

Приказом № 425 от « 09 » сентября 2016г.

**Положение
о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в
адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в
казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФГОС, Устава КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Учреждение) и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

1.4. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП с привлечением органов самоуправления Учреждения – Совета школы, педагогического совета.

1.5. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении положены следующие принципы:
– дифференцированного подхода к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предполагает учет

их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;

– деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); – коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

- воспитывающего обучения, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (ФГОС)

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС (раздел II).

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%; не менее 60% и не более 40% от общего объема АООП.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС Учреждение может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- вариант 1 для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

- вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Каждый вариант АООП должен содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

2.4. АООП реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.5. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

1) пояснительную записку, которая содержит:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- описание структуры и общую характеристику специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (только для варианта 2);

2) планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования, которые должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться основой для разработки АООП;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью и развития их жизненной компетенции;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов, коррекционных курсов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;

- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой с умственной отсталостью (вариант 1);

- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

1) учебный план, включающий количеством учебных занятий по предметным областям и коррекционно-развивающую область;

2) систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, и коррекционных курсов в Учреждении.

2.7. Организация внеурочной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется соответствующими положениями.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной АООП.

3.2. Порядок разработки АООП определяется приказом директора Учреждения.

3.3. АООП проходит процедуру согласования с Управляющим советом школы, рассматривается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора Учреждения до 1 сентября текущего учебного года.

3.5. Учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

3.6. Организационный раздел АООП ежегодно дополняется учебным планом на текущий учебный год.

3.7. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки учащихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

4. Внесение изменений и дополнений в АООП

4.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана на каждой ступени обучения в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;

- режим работы Учреждения на новый учебный год;

- перечень рабочих программ.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

4.3. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);

- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;

- появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала).

4.4. Все изменения и дополнения к АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Учреждения.

5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АООП

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой;
- согласование проекта дополнений (в том числе и ежегодных) с Управляющим советом школы;
- принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) педагогическим советом;
- утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) директором Учреждения (издание приказа).

5.2. Структура ежегодных дополнений к АООП:

1. Режим работы школы:

- количество классов-комплектов на каждой ступени;
- календарно-годовой график учебного года.

2. Учебный план:

- перечень курсов и дисциплин с указанием количества часов на каждой ступени обучения;
- обоснование введения данных курсов и дисциплин;
- содержание курсов и дисциплин;
- перечень УМК, обеспечивающих реализацию учебных курсов и дисциплин.

3. Перечень рабочих программ:

- наименование курса;
- класс, составитель.

6. Основные права и обязанности участников реализации АООП

6.1. Педагоги Учреждения:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих программ учебных предметов, факультативных занятий, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности);
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- участвуют в оценке выполнения и коррекции АООП.

6.2. Методическое объединение:

- разрабатывает основное содержание АООП Учреждения: рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в АООП на очередной учебный год;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.

6.3. Управляющий совет школы:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;
- согласовывает текст АООП.

6.4. Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;
- принимает АООП и предлагает на утверждение директору Учреждения.

6.5. Администрация Учреждения:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

- организует проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
 - обеспечивает условия для реализации АООП.
- 6.6. Родители (законные представители):
- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава внеурочной деятельности;
 - участвуют в оценке выполнения АООП.

7. Заключительные положения

- 7.1. Данное Положение является локальным правовым актом Учреждения.
- 7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.