

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете
протокол № 4
от 12.12. 2016 год

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом
совете
протокол № 4
от 29.12. 2016 год

СОГЛАСОВАНО:
Департамент образования и молодежной
политики Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры

М.С. В. Максимова
первый заместитель
директора
от 29 декабря 2016 год

УТВЕРЖДЕНО:
на общем собрании коллектива
протокол № 4
«29» декабря 2016 год

ВВЕДЕНО:
в действие приказом № 68/1 от
30 декабря 2016
г. директор КОУ «Няганская школа – интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
М.В. Сорокина
«30» декабря 2016 год



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2017-2021 гг
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
«Качество образования - качество жизни»**

Нягань, 2016 г.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационно-аналитические данные об образовательной организации	7
2.1.	Информационная справка об образовательной организации	7
2.2.	Анализ развития образовательной организации до 2016 года	10
3.	Концепция программы развития школы до 2021 года	25
4.	План реализации программы развития	28
4.1.	Методическая деятельность	28
4.2.	Учебная деятельность	35
4.3.	Внеурочная деятельность. Работа с родителями.	41
4.4.	Коррекционно-развивающая деятельность	43
4.5.	Библиотечно-информационные ресурсы	49
5.	Управление программой развития	52

1. Паспорт программы.

Наименование программы развития ОО	«Качество образования - качество жизни»
Срок реализации	2017-2021 гг.
Основания для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон РФ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании»; - Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 года; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124 - Закон РФ «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995года; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Устав КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Заказчик программы	Учредители, общественность
Разработчик программы.	Педагогический коллектив КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Основные исполнители программы.	Административный состав, педагогический коллектив, обучающиеся, специалисты, технические сотрудники, родители.
Сроки и этапы реализации программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1 - подготовительный этап: 2017 г. (январь-май) – разработка показателей (и критериев к ним) эффективности работы школы-интерната по реализации задач программы развития, положений, планов и т.п. 2 – этап моделирования (2017-2018 уч. год); 3 - практический этап (2018-2021 уч.г)

	4 – обобщающий этап (2021 г. сентябрь- январь)
Цель программы.	Формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и их успешную социализацию по окончанию школы – интерната.
Задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями. 3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся с ОВЗ. Формирование позитивной социальной активности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ. 4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений. 5. Повышение эффективности использования информационных ресурсов школы участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогическими работниками, родителями (иными законными представителями) обучающихся, доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.
Ожидаемый результат (показатели)	- Изменение содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

результатов)	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение (до 100%) количества педагогов, владеющих и применяющих современные (в том числе инновационные, авторские) эффективные образовательные технологии в работе с умственно отсталыми обучающимися. - Индивидуализация образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом других нарушений здоровья (организация работы по СИПР). - Участие детей, обучающихся по индивидуальным планам на дому в мероприятиях различного уровня (школьного, городского, регионального и т.п.): охват не менее 75 %. - Качественное изменение системы профориентационной работы (с учетом запросов родителей (лиц, их заменяющих) по организации предпрофессиональной подготовки обучающихся с умеренной умственной отсталостью и др. нарушениями здоровья): увеличение доли выпускников, адекватно оценивающих свои способности и возможности в выборе профессии. - Качественное изменение содержания программ профессионально-трудового обучения: приведено в соответствие с современными требованиями производства и спроса населения (100% программ профессионально-трудового обучения, профессиональной подготовки прошли экспертизу, согласование на методическом совете). - Повышение доли родителей, вовлеченных в организацию школьных мероприятий (с 8 % до 30%). - Повышение доли учащихся с интеллектуальными нарушениями в мероприятиях различной направленности (творческой, гражданской, спортивной, патриотической и т.п.) и различного уровня (городских, региональных, всероссийских и т.п.) с 25% до 50 %. - Создание базы данных (и дальнейший мониторинг) позитивных индивидуальных достижений участников образовательного процесса. - Стабилизация высоких показателей удовлетворенности
--------------	--

	<p>жизнедеятельностью в ОО родителей – не менее 95%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов участников конкурсов, проектов различного уровня с 20 % до 50 %. - Дооснащение школьной библиотеки современным ИКТ-оборудованием для обеспечения условий проведения on-line-конференций, вебинаров, работы с информацией (2 рабочих места с выходом в интернет; оборудование для видео-связи, обеспечение связи с кабинетом информатики, образовательными учреждениями и социальными партнерами). - Увеличение доли родителей, получивших консультационную помощь по использованию электронных и библиотечных ресурсов, по использованию интернета для получения госуслуг с 0% до 20%. - Увеличение показателя посещаемости библиотеки: с 32 до 50. - Увеличение числа читателей: обучающихся – с 36 до 70; педагогов: с 31 до 50.
<p>Система контроля за реализацией Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом школы-интерната: - административный контроль – 1 раза в год (май); - отчет по итогам реализации программы развития – 1 раз в год на педагогическом совете. <p>Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход реализации программы развития и результативность поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процесс контроля предусматривает отслеживание динамики изменения показателей и проведения корректировки плана и деятельности на основе полученных результатов.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательного учреждения:

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адрес: 628187, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нягань, улица Речная, дом 9 «а».

Телефоны:

8 (34672) 3-21-35

Административный состав образовательной организации:

Директор:

Сорокина Марина Владимировна, первая квалификационная категория.

Заместитель директора по учебной работе:

Петунина Светлана Викторовна, первая квалификационная категория.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Запивахина Елена Валериевна, соответствие занимаемой должности.

Заместитель директора по методической работе:

Галкина Любовь Николаевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

Грунина Ольга Павловна, первая квалификационная категория

Главный бухгалтер:

Михеева Надежда Кимовна, специалист высшей квалификации.

Учредители:

Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Учреждение находится в ведении: Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, местонахождение: 628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, улица Чехова, 12; Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, местонахождение: 628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, улица Ленина, 54/1.

Год создания ОО: 1984

Контингент:

- плановое количество детей - 160 человек;

- фактическое количество детей (на 01.12.2016 года) - 163 человека из них:
- инвалидов - 73 человек;
- обучающиеся с диагнозом: ДЦП, парезы, гемипарезы- 19,
- обучающиеся с диагнозом: эпилепсия – 19,
- обучающиеся с диагнозом: аутизм – 7,
- обучающиеся с врожденным пороком развития (синдром Дауна, ВПС, порок развития головного мозга, врожденная миопия, врожденная расщелина твердого неба) – 19
- опекаемых – 16 человек

Категория детей:

обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Распределение по классам

1-4 класс (6 классов-комплектов) - 50 учащихся	5-9 класс (8 классов-комплектов) - 89 учащихся	10-11 класс (2 класса-комплекта) - 23 учащихся
1а - 9 учащихся	5а- 11 учащихся	10а - 12 учащихся (профессиональная подготовка)
2а - 14 учащихся	5б – 9 учащихся (класс обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	11 - 11 учащихся (профессиональная подготовка)
3а – 6	6а - 12 учащихся	
3б – 6 учащихся (класс обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	7а - 12 учащихся	
4а - 7 учащихся	7б - 8 учащихся (класс обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной	

	отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	
4б – 8 учащихся	8а - 13 учащихся	
	8б - 12 учащихся	
	9а - 12 учащихся	

Программы, реализуемые в школе:

В соответствии с Уставом образовательной организации и Государственной лицензией № 1697 от 07.10.2014 года школа реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (1 - 4 классы), ФГОС, 1 вариант;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 классы), ФГОС, 2 вариант;
3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (2-9 классы);
4. Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (10-11 классы).

Сведения о педагогических кадрах:

Имеют высшее образование - 95% (52 из 55);

Имеют высшую квалификационную категорию - 18% (10 из 55);

Имеют первую квалификационную категорию - 38% (21 из 55);

Отмечены грамотами Минобрнауки РФ - 20% (11 из 55);

Отмечены грамотами ДОиМП ХМАО-Югры, администрации г. Нягань - 60% (33 из 55).

2.2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДО 2016 ГОДА

Школа относится к образовательным организациям, реализующим АОП, АООП. В ОО занимаются обучением, воспитанием, коррекцией

психофизического развития, социальной адаптацией и профессионально-трудовой реабилитацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С января 2013 педагоги школы реализовывали программу развития на 2013-2016 гг. «Из школы в жизнь».

Программой развития была определена миссия ОУ:

Создать комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной социализации детей с ОВЗ в быстро меняющемся мире, основными условиями успешности которой является: сочетание высокого педагогического профессионализма педагогов, обновления содержания учебно-воспитательной работы и внедрения современных образовательных технологий.

Цель программы развития: повышение уровня социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование традиционных, внедрение и реализация современных, инновационных образовательных технологий и методов, изменение содержания образования для обеспечения максимальной социализации детей с ОВЗ.

2. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогическо-социальной службы по взаимодействию с участниками образовательного процесса в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием, участвующих в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.

4. Формирование у учащихся необходимых ЗУН по выбранному профилю, ориентирование учащихся на трудовую деятельность, в которой максимально реализуются их возможности.

3. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для социализации в постшкольном пространстве в соответствии с особенностями их психофизического развития, через обновление содержания воспитательной работы, укрепление связей с различными учреждениями культуры, спорта, оздоровительных и социальных учреждений, образовательных организаций.

Реализация программы развития на 2013-2016 гг. «Из школы в жизнь» была организована по четырем направлениям.

1. Учебно-методическое

Цель: совершенствование традиционных, внедрение и реализация современных, инновационных образовательных технологий и методов, изменение содержания образования для обеспечения максимальной социализации детей с ОВЗ.

Для достижения данной цели необходимо было решить *задачу по обновлению содержания школьного образования*. Для этого в разделе «школьный компонент» учебного плана были выделены часы на следующие образовательные курсы:

- в 2013-2014 и в 2014-2015 уч.гг: экономический практикум, развитие сенсорных процессов по методике Монтессори, занятия по выбору информационных технологии, правовой практикум;

- в 2015-2016 уч.году в школьный компонент внесены изменения: введены учебные курсы по основам компьютерной грамотности, музыкально-ритмические занятия, оставлен правовой практикум, добавлены часы на изучение русского языка, математики.

Количество часов школьного компонента определялось учебным планом, а наполняемость – необходимостью решать возникающие проблемы.

Содержание программ по математике, письму, СБО, трудовому обучению и остальных предметов было направлено, прежде всего, на практическое (жизненно необходимое) применение получаемых знаний, умений и навыков. Для этого в самоанализ учителей был включен мониторинг учебно-социальных компетенций обучающихся.

Все учителя разработали задания для дифференцированного, индивидуального контроля ЗУН по основным темам рабочих программ.

Обеспечение реализации образовательных программ школы было организовано и через обновление библиотечного фонда учебниками (и методической литературой) на 29% и художественной литературой на 2,5%.

Задача внедрения новых технологий в процесс образования решалась через:

- обобщение и внедрение передового опыта педагогов, изучивших и применивших новые методы, средства, приемы (обобщен опыт 10-ти педагогов);

- демонстрацию возможностей педагогов, использовавших новые методики – на круглых столах, заседаниях МО, оперативных совещаниях, педсоветах;

- а также через организацию различных конкурсов для педагогов, с целью мотивирования их на изучение и применение новых методов: конкурс «Лучшее МО», «Педагог года», «Лучшая методическая разработка», конкурс электронных презентаций опыта работы педагогов по организации эффективной воспитательной, учебно-познавательной деятельности учащихся «Педагогические идеи».

Повышение квалификации через курсовую подготовку/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 92% педагога.

Обеспечен профессиональный рост педагогов:

Мониторинг уровня профессиональной компетентности и организационных ресурсов педагога (с использованием методики, предложенной Негосударственным образовательным учреждением

Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция») показал повышение по семи (из девяти) показателям; наименьшие оценки и педагоги и эксперты ставятся по двум пунктам анкеты: умение обобщать свою деятельность; умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент.

Задача по совершенствованию организации уроков, занятий решалась через обучение педагогов ИКТ-технологиям. Для этого были проведены общешкольные семинары: Правила работы на интерактивной доске (программа smart) - 4; практикумы: Возможности интерактивной доски – 3; на заседаниях МО педагоги не только делились опытом работы в данном направлении, но и знакомились с правилами СанПин по использованию компьютерного оборудования в учебном процессе. Было подготовлено пособие «Путеводитель по программе Smart Notebook 10» (для начинающих пользователей) учителем трудового обучения Медведевой Ю.В.

Задача обеспечения нормативно-правового регулирования системы управления учебно-методической деятельностью решалась через совершенствование механизма управления качеством образования: введение мониторинга отслеживания уровня учебно-социальных компетенций учащихся с ОВЗ. На сегодняшний день, в связи с введением и реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной ответственностью (интеллектуальными нарушениями), основой которого являются четко прописаны и предметные результаты и личностные компетенции, педагогическому коллективу образовательного учреждения необходимо разработать систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В результате анализа можно отметить что мероприятия, запланированные для решения поставленных задач, в большей степени решены, но выявлены и **проблемы:**

- организуемая образовательная деятельность не в полной мере решает вопросы социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- у педагогов отмечается недостаточный уровень сформированности умений обобщать и представлять свою деятельность; планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент; проектировать образовательные цели.

2. Коррекционно-развивающее направление

Цель: Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогическо-социальной службы по взаимодействию с участниками образовательного процесса в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Для реализации цели были поставлены задачи:

а) Разработать технологии медико-социального, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Были разработаны и внедрены документы: «Карта отслеживания динамики развития учащихся», «Карта психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка инвалида». Все специалисты службы по направлению своей деятельности заполняют: «Индивидуальную карту развития» - педагог-психолог, «Карту развития учащегося» - учитель дефектолог, «Речевую карту» - учитель логопед, «Социальный паспорт семьи» - социальный педагог.

б) Обеспечить комфортные психологические условия обучения

Оснащение кабинета: Осуществлено дооборудование комнаты психологической разгрузки, кабинета педагога-психолога, кабинета учителя-дефектолога материалами Монтессори (математика), кабинета учителей-логопедов оборудованием для логопедического массажа, приобретение логопедических программ по коррекции звукопроизношения Дельфа 412, «Учимся говорить правильно». Специалистами ведется методическое сопровождение организации образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Работа с учащимися и родителями:

Социальным педагогом в течение учебного года осуществляет выявление проблем и проведение профилактических мероприятий по выявленным проблемам. По результатам работы за последние три года наблюдается снижение числа обучающихся, находящихся на учете КДН и ОДН.

Учителем-дефектологом была проведена апробация комплекса мер по дефектологическому сопровождению учащегося: Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка; Введение в образовательную практику школы системы работы с учащимися: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, принятие мер по охране физического и психологического здоровья, развитие педагогической компетентности родителей.

Педагогами-психологами использовали ранее принятые методики:

Мониторинг степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Методика «Изучение удовлетворенности участниками образовательного процесса его различными сторонами (педагоги)» разработанная Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой.

Мониторинг степени удовлетворенности учащихся образовательным учреждением (Методика «Изучения удовлетворенности участниками образовательного процесса его различными сторонами (родители)» разработанная Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой.

Мониторинг степени удовлетворенности учащихся образовательным учреждением (Методика «Изучения удовлетворенность участниками образовательного процесса его различными сторонами (учащиеся)».

Учителями-логопедами проводятся: системы мероприятий направленных на улучшение речевого развития учащихся: мониторинг «Звукопроизношение учащихся», мониторинг «Нарушений письменной речи учащихся (предрасположенность к оптической дисграфии)», работа по программе «Оптимизация обучению чтению учащихся 1 класса» -внедрение, мониторинг «Развития лексико- грамматического строя речи» учащихся начальной школы, мониторинг «Развития лексико- грамматического строя речи» учащихся средней школы, мониторинг «Развития связной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Работа с педагогами:

Учитель - дефектолог: осуществлено введение в практику работы по организации на заседаниях МО информационно-консультативной помощи учителю, воспитателю по проблемам организации коррекционной работы:

Педагоги-психологи: осуществляется диагностика педагогического состава с целью выявления проявлений профессионального выгорания, удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, особенностей индивидуальной педагогической деятельности и развития профессионально важных качеств. Проведение профилактических мероприятий по выявленным проблемам.

Составление плана психологического просвещение в соответствии с планом работы психолога и запросом педагогических работников и особенностями контингента учащихся. На основании выявленных особенностей педагогического коллектива планируется продолжить комплекс мероприятий с педагогами, дополнив его практическими занятиями (тренингами, семинарами).

Учителя-логопеды: разработали методические пособия для педагогов: «В помощь педагогу: консультации, логопедические минутки»; «Комплекс ритмических физминуток». Осуществляли просветительскую работу (согласно плану в соответствии с запросом педагогических работников и особенностями контингента учащихся) по предупреждению оптической дисграфии, аграмматической дисграфии.

Разработка и апробация программ.

Социальный педагог:

Разработка и апробация программы профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся «Правовая азбука», «Правовой практикум».

Учитель-дефектолог:

Апробация и реализация программ:

«Развитие элементарных математических представлений» - у учащихся 1 класса;

«Развитие познавательных способностей у учащихся» - для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

«Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по устранению пробелов в знаниях» - для учащихся 1-7 классов.

Педагоги-психологи:

Программа коррекционно-развивающих групповых занятий с психологом по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!»;
Программа коррекционно-развивающих групповых занятий с психологом «Хочу все знать!» (2 - 4 классы);
Программа коррекционно-развивающих групповых занятий с психологом для школьников в период перехода в среднее звено «Первый раз в пятый класс»;
«Коррекционно-развивающая программа «Радость общения» (6 класс);
«Коррекционно-развивающая программа «Мир эмоций» (7 класс);
«Коррекционно-развивающая программа «Встречи с самим собой» (8 класс);
«Коррекционно-развивающая программа для учащихся 9 класса «Я среди других людей»;
Программа занятий по профориентации 10-11 класс «В мире профессий».

Учителя-логопеды:

Рабочая программа учебного курса для детей с системным недоразвитием речи средней (умеренной) степени умственной отсталости «Коррекция нарушений устной и письменной речи»;
Рабочая программа учебного курса для детей с системным недоразвитием речи средней (умеренной) степени умственной отсталости «Коррекция нарушений устной и письменной речи»;
Рабочая программа логопедии для учащихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для обучающихся с ОВЗ;
Рабочая программа учебного курса логопедии для детей с системным недоразвитием речи легкой степени «Коррекция нарушений устной и письменной речи»;
Рабочая программа учебного курса логопедии «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов 1,4,5,7 классов;
Программа «Оптимизация обучению чтению учащихся 1 класса»;
Программа «Логоритмика» для учащихся 1-3 классов;

Разработка системы мониторинга оценки качества комплексного сопровождения

Социальный педагог: Осуществляет мониторинг правонарушений среди несовершеннолетних категории «группы риска»; создана и реализуется система консультативно-правовой помощи для педагогов, родителей (законных представителей).

Учитель-дефектолог: Разработана структура программы мониторинга. Блок «Актуальный уровень развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Расширены базы диагностического инструментария по определению уровня отставания учащегося при освоении учебной программы.

Педагоги-психологи: Пополнилась банк диагностического инструментария, внесены изменения в программу диагностического минимума.

Учителя-логопеды: Обновлено и дополнены базы методик, направленных на определение актуального уровня речевого развития учащихся. Разработан и реализуется мониторинг «Звукопроизношение учащихся», мониторинг «Нарушения письменной речи учащихся (предрасположенность к оптической дисграфии)».

Обучение педагогов системе комплексного сопровождения обучающихся:

Учитель-дефектолог

Дефектологическое просвещение педагогов по темам «Дефектологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (для педагогов не имеющих специального образования), «Актуальные проблемы работы с учащимися с ОВЗ».

Разработка методических рекомендаций по основным направлениям учета индивидуальных особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями и использование методических рекомендаций в образовательном процессе.

Дополнение и разработка методических рекомендаций по актуальным темам.

Педагоги-психологи:

Психологическое просвещение педагогов по темам «Психология умственно отсталого ребенка» (для педагогов не имеющих специального образования), «Актуальные проблемы работы с умственно отсталыми детьми».

Разработка методических рекомендаций по основным направлениям учета индивидуальных особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.; Использование методических рекомендаций в образовательном процессе.

Дополнение и разработка методических рекомендаций по актуальным темам.

Учителя-логопеды: Просвещение педагогов по темам «Речевое развитие умственно отсталого ребенка (лёгкая и умеренная степень), «Нарушения устной речи», «Нарушения письменной речи». Просвещение педагогов по теме «Актуальные проблемы работы с умственно отсталыми детьми, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести».

Разработка методических рекомендаций по основным направлениям (речевые нарушения) особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; Использование методических рекомендаций в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Основные задачи, связанные с организацией коррекционной работы в ходе реализации программы были выполнены. Однако в связи с введением и

реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изменением системы реализации перечня и условий реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка – инвалида необходимо внести качественные изменения в деятельность педагогов и специалистов Службы ППМС сопровождения: разработать четкий механизм взаимодействия учителей, специалистов Службы ППМС сопровождения, учреждений медицинской, правовой, досуговой, спортивной направленности. Разработать систему индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжить консультативно - просветительскую работу с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), дополнив ее практико-ориентированными методами и формами работы, направленными на формирование знаний, умений и навыков психолого-медико- педагогической компетенции по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), профилактика профессионального выгорания в педагогической среде.

1. Профессиональная подготовка учащихся с ОВЗ

Цель: Формирование у учащихся необходимых ЗУН по выбранному профилю, ориентирование учащихся на трудовую деятельность, в которой максимально реализуются их возможности.

Задачи:

1. Совершенствовать деятельность педагогов, направленную на профессиональную подготовку учащихся.
2. Создать условия, необходимые для овладения начальным профессиональным образованием, позволяющим позитивно адаптироваться в обществе.

Программы профессиональной подготовки реализуются с 2013-2014 учебного года.

Работа, проведенная по реализации данного направления:

1. Открыт новый профиль профессионально-трудового обучения – штукатурно-малярное дело.
2. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебниками, методическими пособиями по слесарному, столярному, швейному, штукатурно-малярному делу: 2013-2014 учебный год на 3,4% , 2014-2015 - на 1,6 %, 2015-2016 учебный год - на 1%.
3. Учителя трудового обучения прошли профессиональную переподготовку: Сальникова Т.П.(Дистанционное обучение: педагогическое образование - учитель технологии), Мананников В.В. (Дистанционное обучение: Программа ДПО «Олигофренопедагогика» по направлению «Образование

лиц с нарушениями интеллекта»), Саночкина К.М. (Дистанционное обучение: педагогическое образование - учитель технологии), Куроедова Е.С. (Дистанционное обучение: «Олигофренопедагогика»), Сунцова Т.П. (Дистанционное обучение: «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»).

4. Материально-техническая база пополнилась оборудованием, инструментами, компьютерной техникой, что позволяет совершенствовать и индивидуализировать процесс организации различных видов диалогового учения одновременно на одном и том же отрезке учебного процесса и соответственно повысить качество обучения по профессиональной подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников

Таблица 1.

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавало	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	% успеваемости	% качества
2013 - 2014	5	5	0	2	0	3	40%	40%
2014 - 2015	12	12	1	6	2	3	75%	58,3%
2015 - 2016	6	6	3	1	2	0	100%	66,6%

5. С предприятиями города (ЖЭУ «Уют», ООО «Диа-Сервис», ООО «Древблоксервис») заключены соглашения о взаимодействии для прохождения производственной практики учащимися, обучающимися в классах профессиональной подготовки. Предприятие ООО «Диа-Сервис» предоставляет места для дальнейшего трудоустройства выпускников.

В большинстве своем запланированные мероприятия по программе «Профессиональной подготовки» успешно реализованы, но работу по данному направлению необходимо продолжить с целью решения ряда выявленных проблем: изменить содержание рабочих программ по направлениям профессионально-трудового обучения (конкретизировать виды выполняемых практических работ; провести корректировку количества часов на выполнение различных видов практической деятельности; уточнить объекты труда для практического повторения; уточнить тематику контрольных работ, увеличить количество часов на выполнение

самостоятельных работ). Качественное изменение системы профориентационной работы (с учетом запросов родителей (законных представителей), рынка труда) по организации предпрофессиональной подготовки обучающихся с различными интеллектуальными нарушениями.

4. Воспитательное направление

Целью воспитательного направления было формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для социализации в постшкольном пространстве в соответствии с особенностями их психофизического развития, через обновление содержания воспитательной работы, укрепление связей с различными учреждениями культуры, спорта, оздоровительных и социальных учреждений, образовательных организаций.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. Совершенствование программы воспитательной работы: для решения данной задачи усовершенствованы программа воспитательной работы на группе продленного дня 1-11 классы, программа организации воспитательной работы с воспитанниками проживающими круглосуточно в интернате «Маленькая страна», составлена и реализуется программа ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Правовая азбука». Представленные программы не являются взаимозаменяемыми, а гармонично дополняют друг – друга. А разработанные на основе данных программ мониторинг «Уровень воспитанности» и мониторинг «Уровень социальной компетенции воспитанников» позволяет в динамике определять проблемные зоны и проводить коррекционно-развивающую работу по данному направлению. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что задача совершенствования программы воспитательной работы была реализована в поставленные сроки.

2. Для решения задачи: создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности: в школе созданы все условия для самореализации обучающихся в системе внеурочной деятельности. О результатах деятельности кружков, секций и творческих объединений можно судить по количеству грамот и призов, полученных на конкурсах и соревнованиях различного уровня, от муниципального до международного: 2013-2014 учебный год – 25,19% учащихся стали победителями и призерами, 2014-2015 учебный год – 46,38%, 2015 – 2016 учебный год – 90,78%. Помимо этого созданная система социального партнерства позволила расширить границы участия детей с ограниченными возможностями здоровья по разным направлениям, где обучающиеся смогли примерить на себя роли не только участников, но и организаторов. Посредством реализации совместных социальных проектов «Подари тепло» (МБОУ МО г.Нягань «Гимназия»), «Дарю тепло детям» и «Счастливое детство» (ТКДН и ЗП), «Умелые руки не знают скуки» (КЦСОН «Родник»), «Югре-85» и «Театр теней» (Няганский театр юного зрителя), «Я – талантлив!» (РЦ «Гармония, КЦОНС «Родник»). Выстроенная система школьного

соуправления, позволила сформировать начальный уровень ученического самоуправления позволяющий вовлечь обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в проектную деятельность под руководством взрослого. Созданы и функционирует на постоянной основе 6 секторов ученического самоуправления – трудовой, учебный, физкультурно-оздоровительный, культмассовый, сектор правопорядка, озеленения, в рамках которых за период с 2013 по 2016 годы под руководством педагогов учащиеся школы разработали и реализовали 17 проектов - «Знание сила», «Самый зеленый класс», «Зимняя сказка», «Профессии моих родителей», «Гигиена и здоровье школьника», «Живые страницы истории», «Закон обо мне. Мне о законе», «Профессии рядом», «Педагоги моего класса» и т.д. Деятельность по данному направлению необходимо продолжить через расширения границ социально-значимой деятельности с ориентиром на индикаторы особенностей личностного развития, обозначенные в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Задача по совершенствованию системы организации дополнительного образования решалась через внедрение программ дополнительного образования учащихся с ориентацией на личностные интересы, потребности и способности ребенка. По итогам 2016 года в школе функционирует 7 кружков различной направленности: технический кружок – 1 - «Техническое творчество», творческой направленности – 4 – «Сделай сам», «Машинное вязание от А до Я», «Этюд», «Студия художественных ремесел», спортивные секции – 2 «Путь к физическому совершенству», «Футбол». Однако, следует отметить, что только 18,51% (30 учащихся) посещают кружки и секции в досуговых учреждениях города под контролем педагогов школы из них 4,64% (6 учащихся) самостоятельно, и 55,5 % (90 учащихся) занимаются в кружках и секциях организованных в образовательном учреждении под руководством педагогов школы. Такая особенность вовлечения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в кружки и секции образовательного учреждения позволяет создать благоприятные условия для реализации коррекционно-развивающего процесса на протяжении всего периода нахождения ребенка в школе, однако препятствует успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в современное общество и ограничивает либо устраняет родителей (законных представителей) от активного участия в процессах социализации детей. А именно, родители (законные представители) с одной стороны не заинтересованы в организации посещения обучающимися с ОВЗ организаций дополнительного образования, с другой стороны организации дополнительного образования не готовы принять обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии ссылаясь на отсутствие дополнительных общеразвивающих программ для данной категории. Решение данной проблемы возможно посредством организации серии обучающих семинаров, организации индивидуальных практик, а

также последующего сопровождения по вопросам реализации программ дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии педагогов организаций дополнительного образования.

4. В целях совершенствования системы мониторингового отслеживания динамики результатов воспитательного процесса, составлены, апробированы и успешно используются диагностические методики «Уровень воспитанности учащихся» и «Уровень социальной компетентности воспитанников интерната», методика «Роль образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств». В целях отслеживания развития личностных компетенций учащихся ведутся портфолио обучающихся и класса на бумажных носителях, организована работа по созданию электронных портфолио. В связи с введением и реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация данного направления необходимо продолжить, однако мониторинговое отслеживание динамики развития уровня социальной компетенции должно быть консолидировано посредством программы оценки личностных результатов, программы оценки предметных результатов и формирования базовых учебных действий.

Проведенный анализ деятельности образовательной организации за предыдущие 3 года позволил определить не только результаты, достигнутые школой при реализации задач Программы развития, но и выявил ряд проблем, требующих решения.

Первый блок проблем:

Новые условия организации образовательной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недостаточный уровень готовности педагогов к переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Новая система оценивания результативности усвоения АООП (предметные, личностные, базовые учебные действия).

Отсутствие эффективного опыта работы по реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Низкий уровень социально-бытовой и социально-культурной реабилитации обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому.

Необходимость качественного пересмотра деятельности педагогов и специалистов Службы ППМС сопровождения в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для решения вышеназванных проблем определена задача: Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями.

Второй блок проблем:

Несоответствие профессиональных намерений значительной части старшеклассников их способностям и возможностям.

Несовершенство системы школьной профориентационной работы (однообразный, ограниченный круг мероприятий, недостаточная связь с потенциальными работодателями, недостаточно отработанная система трудового воспитания).

Ограниченная связь программ трудового обучения с жизнью (ограниченность, однообразие практических видов работ; выбор объектов труда, не востребованных в жизни, однообразие форм работы).

Для решения вышеназванных проблем определена задача: Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Третий блок проблем:

Увеличение доли обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Преобладающее количество родителей занимающих пассивную позицию в вопросах обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Шаблонность внеурочной деятельности.

Недостаточный опыт публичных выступлений обучающихся для общественного признания их успешной внеучебной деятельности (ограниченное участие в городских, региональных мероприятиях в качестве активных организаторов – волонтеров, участников акций и т.п.). Недостаточный опыт организации собственной жизнедеятельности в рамках школьного самоуправления, организации общественно полезной деятельности.

Для решения вышеназванных проблем определена задача: Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, повышение уровня их социальной активности.

Четвертый блок проблем:

Низкий уровень сформированности учебной мотивация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Доминирующее количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих детей со статусом: ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид.

Небольшой круг активных, заинтересованных в результативности освоения детьми адаптированной общеобразовательной программы, родителей. Недостаточная работа по организации поддержки и индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей).

Наличие тенденции: профессиональное выгорание педагогов.

Недостаток совместной педагогической деятельности семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ развития обучающихся.

Для решения вышеназванных проблем определена задача: Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Социальный заказ

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство - Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, которые формулируют свой заказ в виде нормативных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования образования детей с ограниченными возможностями здоровья относятся следующие направления:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение органами государственной власти субъектов Российской Федерации получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования;
- увеличение количества детей, пользующихся услугами дополнительного образования;
- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры;

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;
- профилактика правонарушений, социализация молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком с ОВЗ образования, обеспечивающего получение профессии;
- коррекцию отклонений в развитии;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- интересный досуг детей с ОВЗ, условия для развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешного общения, самореализации;
- была возможность получить начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Участники образовательного процесса нашей школы (учителя, учащиеся, их родители) хотят видеть свое образовательное учреждение как образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса, но прежде всего – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью успешного интегрирования в современное общество.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2021 ГОДА

На 2017-2021 годы программой развития «**Качество образования - качество жизни**» казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определена **миссия:**

максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

Цель программы развития: формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию по окончании школы – интерната.

Задачи:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, повышение уровня их социальной активности.
4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Повышение эффективности использования информационных ресурсов школы участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогическими работниками, родителями (иными законными представителями) обучающихся, доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования информационно – коммуникативных технологий на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

В основе концепции - совершенствование системы работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основными условиями для этого являются:

- приведение содержания образования, подходов к организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов

освоения АООП, АОП в соответствии с современными требованиями (специальными образовательными стандартами);

- повышение педагогической культуры родителей;
- повышение профессиональных компетенций педагогов;
- повышение качества работы школы по обучению учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программам профессиональной подготовки и их трудоустройству;
- создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012), Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497), основными положениями программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2020 гг.» (постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры №11-п от 29.01.2011 «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы»). Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные принципы программы

Исходными принципами для реализации целей и задач Программы, а также способов их решения является

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка с ОВЗ.
2. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода, определяющий организацию процесса деятельности обучающегося с ОВЗ, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

5. Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

4. План реализации программы развития: «Качество образования - качество жизни»

Программа развития КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2021 гг «Качество образования - качество жизни» состоит из пяти разделов, направленных на решение поставленных задач.

Раздел 4.1 Методическая деятельность.

Условия	2017 (январь-май)	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021 года (сентябрь-декабрь)
	Подготовительный этап	Вводный этап	Основной этап (реализация)			Завершающий этап
Изменение содержания методической работы в условиях введения ФГОС УО. Профессиональный рост педагогов.	Методическое сопровождение введения ФГОС УО: семинары-практикумы: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Разработка рабочей программы. Модернизация деятельности школьных методических	Методическое сопровождение введения ФГОС УО. Проведение семинаров на темы: 1. Современные подходы к обучению, воспитанию, коррекции в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	Создание и работа творческих групп по апробации и использованию современных технологий, методов и подходов. Разработка методических пособий на тему: Условия реализации ФГОС УО (разработка рабочей программы;	Работа творческих групп по апробации и использованию современных технологий, методов и подходов. Организация и проведение открытых уроков, мастер-классов.	Школа педагогического мастерства (результаты применения современных технологий, методов, подходов)	Анализ деятельности, подведение итогов

	объединений.	(деятельностный подход; компрессивное обучение (В.П. Добрица) и т.п.) 2. Условия реализации ФГОС УО (разработка рабочей программы; формирование базовых учебных действий у обучающихся; оценка деятельности обучающихся на уроке, занятии, внеурочной деятельности)	формирование базовых учебных действий у обучающихся; оценка деятельности обучающихся на уроке, занятии, внеурочной деятельности)			
	Создание системы межведомственного взаимодействия	Организация различных (мало затратных, дистанционных, заочных) форм	Организация курсовой переподготовки (по необходимости):	Организация курсовой переподготовки (по необходимости):	Организация курсовой переподготовки (по необходимости):	Анализ деятельности , подведение итогов

	<p>по вопросам выявления детей находящихся в трудной жизненной ситуации (особенности контингента обучающихся по нозологиям – умственная отсталость, нарушение слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, аутизм и др.)</p> <p>Планирование и организация курсов переподготовки: олигофренопедагогов; логопедов, дефектологов,</p>	<p>обучения педагогов по теме:</p> <p>Реализация АООП на основе ФГОС (организация учебной, воспитательной, коррекционной работы в рамках реализации ФГОС);</p> <p>Планирование и организация курсов переподготовки (по необходимости и возможности): логопедов, дефектологов, спец. психологов, тифлопедагогов, сурдопедагогов.</p>	<p>олигофренопедагогов; логопедов, дефектологов, спецпсихологов, тифлопедагогов, сурдопедагогов.</p> <p>Повышение квалификации по теме:</p> <p>Реализация АООП на основе ФГОС (организация учебной, воспитательной, коррекционной работы в рамках реализации ФГОС).</p>	<p>олигофренопедагогов; логопедов, дефектологов, спецпсихологов, тифлопедагогов, сурдопедагогов.</p> <p>Повышение квалификации по теме:</p> <p>Реализация АООП на основе ФГОС (организация учебной, воспитательной, коррекционной работы в рамках реализации ФГОС).</p>	<p>олигофренопедагогов; логопедов, дефектологов, спецпсихологов, тифлопедагогов, сурдопедагогов.</p> <p>Повышение квалификации по теме:</p> <p>Реализация АООП на основе ФГОС (организация учебной, воспитательной, коррекционной работы в рамках реализации ФГОС).</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	спец. психологов, тифлопедагогов, сурдопедагогов.					
	Сопровождение профессионального роста педагогов: разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей процесс индивидуального профессионального развития педагога, педагогического портфолио.	<p>Составление планов индивидуального профессионального развития педагогов;</p> <p>Составление и реализация планов сопровождения педагогов, работающих в 1-2 классах (реализующих ФГОС УО), 3-11 классах;</p> <p>Разработка плана мероприятий, создающих условия профессионально</p>	<p>Реализация планов индивидуального профессионального развития педагогов;</p> <p>Составление и реализация планов сопровождения педагогов, работающих в 1-11 классах;</p> <p>Реализация плана мероприятий, создающих условия профессионального роста педагогов ОО</p>	<p>Реализация планов индивидуального профессионального развития педагогов;</p> <p>Составление и реализация планов сопровождения педагогов, работающих в 1-11 классах;</p> <p>Реализация плана мероприятий, создающих условия профессионального роста педагогов ОО</p>	<p>Реализация планов индивидуального профессионального развития педагогов;</p> <p>Составление и реализация планов сопровождения педагогов, работающих в 1-11 классах;</p> <p>Реализация плана мероприятий, создающих условия профессионального роста педагогов ОО</p>	Обобщение опыта работы педагогов, реализующих АОП, АООП (1,2 варианты)

		го роста педагогов ОО (конкурсы, проекты, мастер-классы и другое) для гарантированного в них участия педагогов ОО				
Методическое сопровождение педагогов профессионально-трудового обучения	Разработка перспективного плана работы методического объединения учителей профессионально-трудового обучения;	- индивидуальные и групповые консультации учителей (оказание методической помощи по изменению содержания программ профессионально-трудового обучения); - обсуждение новых технологий (из	- организация разработки дидактического материала по направлениям профессионально-трудового обучения; - внедрение системы промежуточной аттестации обучающихся 6-8 классов по профилям трудового обучения.	- предоставление рекомендаций по построению урока в соответствии с требованиями ФГОС УО; - проведение индивидуальных консультаций педагогов с целью оказания методической помощи по разработке программ по направлениям	- проведение семинаров-практикумов по построению современного урока в соответствии с требованиями ФГОС УО; - индивидуальные консультации по проблемам формирования БУД у обучающихся через проектную	- распространение собственного педагогического опыта через педагогические интернет-сайты и сайт школы-интерната; - анализ системы промежуточной аттестации

		журналов «Школа и производство»); - обновление содержания системы промежуточной аттестации обучающихся 6-8 классов по профилям трудового обучения.		профессионально-трудового обучения в соответствии с требованиями ФГОС УО; - консультация по вопросу выстраивания системы формирования БУД у обучающихся; - реализация и мониторинг системы промежуточной аттестации обучающихся 6-8 классов по профилям трудового обучения.	деятельность на уроках профессионально-трудового обучения; - - реализация и мониторинг системы промежуточной аттестации обучающихся 6-8 классов по профилям трудового обучения.	обучающихся 6-9 классов.
Методическое сопровождение	- разработка перспективного	Организация семинаров-	Организация разработки	Предоставление рекомендаций по	Проведение семинаров-	Распространение

е МО воспитателей, классных руководителей	плана работы методического объединения воспитателей; - организация практико - ориентированных семинаров; - разработка программы внеурочной деятельности (ФГОС УО).	практикумов: современные воспитательные технологии	дидактических материалов по направлениям программы воспитательной работы.	построению внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС УО;	практикумов по представлению опыта внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО;	собственного педагогического опыта через педагогические интернет-сайты и сайт школы-интерната
---	--	---	---	--	---	---

Раздел 4.2 Учебная деятельность

Условия	2017 (январь-май)	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021 года (сентябрь-декабрь)
	Подготовительный этап	Вводный этап	Основной этап (реализация)			Завершающий этап
Обновление содержания, форм работы по профессиональному - трудовому обучению	<p>обновление рабочих программ по направлениям профессионально-трудового обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение содержания: конкретизировать виды выполняемых практических работ; - корректировка количества часов на выполнение различных видов практической деятельности; - уточнение 	<p>- реализация обновленных программ по направлениям профессионально-трудового обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка единых требований к оценке правильности выполнения обучающимися 5-7 классов трудовых приемов; - выработка единых требований к оценке степени 	<p>- реализация обновленных программ по направлениям профессионально-трудового обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение единых требований к оценке правильности выполнения обучающимися 5-7 классов трудовых приемов; - применение единых требований к 	<p>- обновление программ по направлениям профессионально-трудового обучения в соответствии с требованиями ФГОС УО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка единых требований к оценке в соответствии с требованиями ФГОС УО . 	<p>- реализация программ по направлениям профессионально-трудового обучения в соответствии с требованиями ФГОС УО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение единых требований к оценке в соответствии с требованиями ФГОС УО. 	- анализ достигнутых результатов;

	<p>объектов труда для практического повторения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение тематики контрольных работ, - добавление часов на выполнение самостоятельных работ; - изменение видов практических работ (усложнение выполняемых трудовых операций) с учетом перехода обучающихся в следующий класс; 	<p>овладения трудовыми навыками, темпа работы и самостоятельности обучающимися 8-9 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, обновление, систематизирование методической документации, наглядных пособий, технологических карт, дидактического и раздаточного материала. 	<p>оценке степени овладения трудовыми навыками, темпа работы и самостоятельности, обучающимися 8-9 классов;</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<p>Изменение системы оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП, АОП</p>	<p>Разработка нормативно-правовой базы регламентирующей систему оценки достижений обучающихся: «Положения о системе оценивания результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». «Положения об оценивании базовых учебных действий,</p>	<p>Внедрение и корректирование (по необходимости) в практику работы педагогов нормативно-правовых документов регламентирующих систему оценивания.</p>	<p>Внедрение и корректирование (по необходимости) в практику работы педагогов нормативно-правовых документов регламентирующей систему оценивания.</p>	<p>Внедрение и корректирование (по необходимости) в практику работы педагогов нормативно-правовых документов регламентирующей систему оценивания.</p>	<p>Внедрение и корректирование (по необходимости) в практику работы педагогов нормативно-правовых документов регламентирующей систему оценивания.</p>	<p>Подведение итогов использования Положения «О системе оценивания результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (определение достоинств, недостатков</p>
--	---	---	---	---	---	---

	предметных результатов и результатов личностного развития».					системы, внесение дополнительных корректив).
Изменение подхода к организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование на дому	Разработка рабочих программ для обучающихся 1,2 классов по предметам и коррекционным курсам учебного плана в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР, АОП.	Разработка, корректировка и реализация рабочих программ для обучающихся 1-9 классов по предметам и коррекционным курсам учебного плана в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР, АОП.	Разработка, корректировка и реализация рабочих программ для обучающихся 1-9 классов по предметам и коррекционным курсам учебного плана в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР, АОП.	Разработка, корректировка и реализация рабочих программ для обучающихся 1-9 классов по предметам и коррекционным курсам учебного плана в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР, АОП.	Разработка, корректировка и реализация рабочих программ для обучающихся 1-9 классов по предметам и коррекционным курсам учебного плана в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР, АОП.	Мониторинг количества посредством анализа достигнутых результатов.

	<p>Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР</p>	<p>Разработка корректировка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР. Создание условий по вовлечению обучающихся по индивидуальному учебному плану к участию в олимпиадах, конкурсах, школьных и городских мероприятиях.</p>	<p>Разработка корректировка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР.</p> <p>Привлечение обучающихся по индивидуальному учебному плану к участию в олимпиадах, конкурсах, школьных и городских мероприятиях.</p> <p>Мониторинг количества участников,</p>	<p>Разработка корректировка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР.</p> <p>Привлечение обучающихся по индивидуальному учебному плану к участию в олимпиадах, конкурсах, школьных и городских мероприятиях.</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Разработка корректировка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с АООП ФГОС УО II вариант, СИПР.</p> <p>Привлечение обучающихся по индивидуальному учебному плану к участию в олимпиадах, конкурсах, школьных и городских мероприятиях.</p> <p>Мониторинг количества участников,</p>	
--	---	--	---	--	---	--

			результативности участия.	количества участников, результативности и участия.	результативности участия.	
--	--	--	---------------------------	--	---------------------------	--

Раздел 4.3 Внеурочная деятельность. Работа с родителями (законными представителями).

Условия	2017 (январь-май)	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021 года (сентябрь-декабрь)
	Подготовительный этап	Вводный этап	Основной этап (реализация)			Завершающий этап
Повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей)	Разработка общешкольной программы работы с родителями. Корректировка и реализация подпрограмм «Школа эффективного родителя» («Клуб выходного дня»), «Когда мы вместе».	Корректировка и реализация общешкольной программы работы с родителями.	Реализация общешкольной программы работы с родителями, подпрограмм: «Школа эффективного родителя»			Анализ эффективности проведенной работы.
Организация внеурочной деятельности	Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с	Корректировка и реализация программ внеурочной деятельности	Реализация программ внеурочной деятельности (ФГОС УО)			Мониторинг социальной компетенции

	потребностями обучающихся.			
	Изучение возможностей социальных партнеров по организации дополнительного образования с детьми с интеллектуальными нарушениями. (спорт, музыкальная школа, ЦДТ, театр и т.п.)	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов дополнительного образования города. Совместная разработка программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.	Мониторинг уровня вовлеченности обучающихся в работу ОО дополнительного образования города
	Корректировка программы воспитательной работы школы (в соответствии с ФГОС УО)	Корректировка и реализация программы воспитательной работы школы (программа духовно-нравственного воспитания, программа внеурочной деятельности)		Мониторинг результативности освоения программы воспитательной работы

Раздел 4.4 Коррекционная-развивающая деятельность.

Условия	2017 (январь-май)	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021 года (сентябрь-декабрь)
	Подготовительный этап	Вводный этап	Основной этап (реализация)			Завершающий этап
Качественное изменение работы специалистов по сопровождению обучающихся.	Корректировка программы коррекционной работы ОО (раздел: 2.5.2. «Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью	Корректировка программы коррекционной работы ОО (раздел: 2.5.3. «Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей	Реализация программы коррекционной работы ОО	Реализация и корректировка (по необходимости) программы коррекционной работы ОО	Реализация и корректировка (по необходимости) программы коррекционной работы ОО	Анализ результатов работы по реализации программы коррекционной работы

	реализации программы коррекционной работы»)»	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - работа с детьми, обучающимися по индивидуальным планам на дому, «группы риска», с аутоагрессивным, девиантным поведением.				
	Обновление и систематизация нормативно-правовой базы по регламентирующих деятельности	Разработка и внедрение системы оценки качества деятельности Службы сопровождения и ПМПк.	Организация работы ПМПК и Службы сопровождения в соответствии с	Организация работы ПМПК и Службы сопровождения в соответствии с разработанными документами.	Мониторинг эффективности и реализации программ комплексного сопровождения, качества деятельности	Анализ деятельности Службы сопровождения и ПМПк

	специалистов Службы ППМС сопровождения в соответствии с ФГОС УО (локальные акты ПМПк, Служба ППМС сопровождения, отчетная документация, система оценки Службы ПМС сопровождения)		разработанны ми документами.		Службы ППМС сопровождени я и ПМПк.	
Реализация комплекса мероприятий наиболее эффективно решающих задачи компенсации или коррекции	Разработка программы работы Центра Здоровья в школе. Корректировка программы коррекционной	Реализация программы работы Центра Здоровья. Корректировка программы коррекционной работы ОО	Реализация программы работы Центра Здоровья. Реализация программы коррекционной работы ОО.			Анализ эффективности проведенной работы.

нарушений состояния здоровья детей.	работы ОО (раздел 2.5.2)	(раздел 2.5.3.)			
Систематическое проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогического состава. Корпоративные мероприятия.	Диагностика психологического климата коллектива. Диагностика профессионального выгорания педагогов. Изучение потребностей педагогического коллектива в части совместной (внеучебной) деятельности. Разработка плана мероприятий по профилактике профессионального выгорания.	Корректировка и реализация плана мероприятий по профилактике профессионального выгорания	Реализация плана мероприятий по профилактике профессионального выгорания (слеты, турпоходы, тренинги, театрализованные постановки – конкурсы, облагораживание территории учреждения по структурным подразделениям)		Анализ эффективности проведенной работы.
Обновление	Разработка	Обновление	Реализация	Реализация	Реализация
					Подведение

<p>содержания, форм работы по профориентации обучающихся</p>	<p>общешкольной программы по профориентации для обучающихся 1-11 классов.</p>	<p>содержания программ (соцпедагог, психолог, ПДО), планов воспитательной работы (классные руководители, воспитатели ГПД, интерната) в соответствии с общешкольной программой по профориентации для обучающихся 1-11 классов. Разработка и внедрение системы профессиональных проб в сетевом взаимодействии для</p>	<p>программ (соцпедагог, психолог, ПДО), планов воспитательной работы (классные руководители, воспитатели ГПД, интерната) в соответствии с общешкольной программой по профориентации для обучающихся 1-11 классов. Реализация и корректировка системы профессиональных проб в сетевом</p>	<p>программ (соцпедагог, психолог, ПДО), планов воспитательной работы (классные руководители, воспитатели ГПД, интерната) в соответствии с общешкольной программой по профориентации для обучающихся 1-11 классов. Реализация и корректировка системы профессиональных проб в сетевом взаимодействии для обучающихся 8-11 классов.</p>	<p>программ (соцпедагог, психолог, ПДО), планов воспитательной работы (классные руководители, воспитатели ГПД, интерната) в соответствии с общешкольной программой по профориентации для обучающихся 1-11 классов. Реализация системы профессиональных проб в сетевом взаимодействии для</p>	<p>итогах реализации Программ.</p>
--	---	---	---	--	--	------------------------------------

		обучающихся 8-11 классов (нормативно-правовая база, потенциальные работодатели – социальные партнеры).	взаимодейств ии для обучающихся 8-11 классов.		обучающихся 8-11 классов.	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

Раздел 4.5 Библиотечно-информационные ресурсы школы.

Условия	2017 (январь-май)	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021 года (сентябрь-декабрь)
	Подготовительный этап	Вводный этап	Основной этап (реализация)			Завершающий этап
Создание единого информационного пространства	Пополнение электронного каталога учебных пособий, а также художественной литературы	Пополнение электронного каталога учебных пособий, а также художественной литературы	Пополнение электронного каталога учебных пособий, а также художественной литературы	Пополнение электронного каталога учебных пособий, а также художественной литературы	Пополнение электронного каталога учебных пособий, а также художественной литературы	Анализ проведенной работы. Определение дальнейшего развития библиотечно-информационных ресурсов школы.
	Подготовка информационных листов с перечнем интернет конкурсов, олимпиад и т.п. для обучающихся, родителей.	Демонстрация возможностей участия в интернет-конкурсах. Помощь в организации участия школьников в интернет-	Помощь в организации участия школьников в интернет-олимпиадах, конкурсах, форумах, порталах различных государственных структур и т.д			

	конкурсах.		
Подготовка информационных листов с перечнем интернет конкурсов, олимпиад и т.п. для педагогов.	Информационная поддержка конкурсного движения педагогов		
Обновление библиотечного фонда (заключение договоров на поставку учебной, методической, справочной, художественной литературы)	Обновление библиотечного фонда		
Подготовительная работа по созданию необходимых условий для работы с	Подключение к Интернет, установление ИКТ-рабочих мест	Организация работы ИКТ-рабочего места	

	информационными источниками			
	Заключение соглашений с социальными партнёрами: МФЦ, социальных служб, библиотек и т.п.	Сотрудничество с информационно-библиотечной системой города, многофункциональным центром города. Организация встреч со специалистами МФЦ, социальных служб, библиотек и т.п. по интересующим вопросам.		
Социальная направленность ; расширение возможности библиотеки для содействия внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Планирование работы библиотеки по реализации АООП	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на реализацию программ: духовно-нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности.		
	Разработка подпрограмм: «Белый интернет»	Корректировка программы: «Белый интернет»	Реализация обучающих программ для обучающихся, родителей, педагогов (по формированию навыков безопасной работы в интернете, информационной грамотности, использования механизма получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме и т.п.) «Белый интернет»	

Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счёт регионального бюджета

2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г.
103 808 300,00	103 682 900,00	103 682 900,00	104 000 000,00	104 000 100,00

5. Управление Программой развития

Управление программой развития осуществляет Педагогический совет школы.

Отчет о реализации плана программы развития планируется проводить согласно графику:

Сроки	Направление	Ответственный	Форма отчета
май 2017	все направления программы	руководители творческих групп, разрабатывающих программу	протокол педсовета
май 2018	все направления программы	руководители творческих групп, разрабатывающих программу	протокол педсовета
май 2019	все направления программы	руководители творческих групп, разрабатывающих программу	протокол педсовета
май 2020	все направления программы	руководители творческих групп, разрабатывающих программу	протокол педсовета
май 2021	все направления программы	руководители творческих групп, разрабатывающих программу	протокол педсовета
декабрь 2021	все направления программы	руководители творческих групп, разрабатывающих программу	протокол педсовета
по необходимости	все направления программы (отдельные направления)	руководители творческих групп, разрабатывающих программу	протокол педсовета

