

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 1
« 02 » июня 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

М.В. Сорокина
М.В. Сорокина 2017г.

приказ № 367 от « 02 » июня 2017г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЯГАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2016-2017 учебный год

город Нягань, 2016-2017 уч.г.

1. Общая характеристика школы

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано в 1984 году в целях организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, оказания помощи семьям в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития. Дети принимаются в школу на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Нягани и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В школе обучаются проживающие в интернате иногородние дети, направленные на обучение центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Право на осуществление образовательной деятельности школы-интерната определено лицензией, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

Школа находится по адресу: 628187, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной (факс) 8 (34672) 3-21-35, охрана: 8 (34672) 3-25-74.

Учредителем школы-интерната является Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Категория обучаемых детей: дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика контингента: плановое количество детей - 160 человек; фактическое количество детей: сентябрь 2016 года – 151 человек, май – 165, из них: детей-инвалидов: - 83.

У большинства обучающихся наблюдается психиатрическая патология (по назначению врача психиатра за учебный год пролечено амбулаторно 46 обучающихся); патологии неврологического характера: врожденные пороки развития (болезнь Дауна, ВПС, порок развития головного мозга, врожденная миопия, врожденная расщелина твердого неба), ДЦП, парезы, эпилепсия – у 27,1% обучающихся. Патология опорно-двигательного аппарата - 14.1% (нарушение осанки, плоскостопие, деформация грудной клетки, сколиозы). Патология органов зрения составила 24%.

Управление учреждением строится на принципах самоуправления и единоначалия и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, решениями общего собрания, Управляющего совета, педагогического совета и директора в пределах их компетенции.

Административный состав школы:

директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011)

- т. 8 (34672) 3-21-35, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, награждена благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

заместитель директора по воспитательной работе: Запивахина Елена Валериевна, награждена благодарственным письмом и почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2011, 2015); благодарственным письмом главы города Нягань (2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

заместитель директора по методической работе: Галкина Любовь Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007г.); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012 гг.), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008 гг.).

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

заместитель директора по административно-хозяйственной части: Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013)

- т. 8 (34672) 3-40-65, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

главный бухгалтер: Михеева Надежда Кимовна, награждена Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, (2007г.); благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, (2010г.); Почетной грамотой Администрации г. Нягани, (2015г.).

- т. 8 (34672) 3-40-77, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

Образовательная организация реализует программу развития образовательного учреждения на период с 2017 по 2021 годы: «Качество образования - качество жизни». Миссия школы: максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

Цель программы развития: формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию.

Задачи:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации обучающихся школы.

3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, формирование их позитивной социальной активности (через соуправление).

4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Подробную информацию о школе-интернате можно получить на **школьном сайте**: internat-nyagan.ru

2. Особенности образовательного процесса

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (1 класс), адаптированную общеобразовательную программу (2-9 классы) с целью коррекции отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью средствами образования, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации и для последующей интеграции в общество. С целью получения обучающимися рабочих профессий реализуется образовательная программа профессионального обучения.

Начальная школа.

Основные задачи:

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филологии, математики, искусства, физической культуры, технологии, в соответствии и психофизическими возможностями обучающихся.

- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В **1 классе** было организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе (на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Федеральный компонент учебного плана АООП представлен такими предметами как русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ручной труд. Коррекционно-развивающая область представлена занятиями логопедической коррекцией, психокоррекцией: развитие психомоторики и сенсорных процессов по методике Монтессори; ритмикой. Внеурочная деятельность представлена программами: Я первоклассник;

Развитие элементарных математических представлений; Азбука безопасности: здоровье; Азбука общения.

Во **II-IV классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Федеральный компонент учебного плана АОП представлен такими предметами как русский язык, чтение математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение. В 4 классе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Часы регионального (школьного) компонента распределены следующим образом:

- во 2,3 классе добавлено по 1ч на предмет русский язык;

- во 2-4 классах введен коррекционный курс «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори»

Основная школа – (5-9 классы)

Учебный план включает *образовательные области*: филология – русский язык и литературное чтение (5-9кл); математика (5-9 кл); естествознание – природоведение (5 кл), биология (6-9кл), география (6-9 кл); обществознание - история Отечества (7-9 кл), обществознание (8-9 кл); человек; искусство – музыка и пение (5-6 кл), изобразительное искусство (5-6 кл); физическая культура (5-9 кл); технология – профессионально-трудовое обучение (5-9 кл); хозяйственно-бытовой труд, ремесло (9б классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Региональный (школьный) компонент представлен курсами: «Основы компьютерной грамотности» (5-9 классы) – 1 час; «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы) – по 1 часу. Добавлены часы на математику (5 класс) – 1 час, на географию (6 класс) – 1 час.

Профессионально-трудовое обучение осуществляется по профилям – швейное дело, столярное дело, слесарное дело, штукатурно-малярное дело.

В 2016-2017 учебном году в школе организовано *обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 3б, 5б, 7б классах.*

Из обязательных учебных предметов изучаются: развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир, музыка и пение; музыкально-ритмические занятия; физическая культура; лепка, рисование, конструирование (3 класс), изобразительное искусство (5,7 класс), гигиена, самообслуживание (3 класс), хозяйственно-бытовой труд (5,7 класс), ручной труд (3 класс), ремесло (5,7 класс).

Часы регионального компонента добавлены на коррекционный курс «Психокоррекция сенсорных процессов в среде Монтессори» (1ч).

Уроки и занятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводятся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В случае неуспеваемости учащимися какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально

индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Обучение в школе ведется *на русском языке*.

Профессиональная подготовка (10-11 классы)

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует программу профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ с целью их профессиональной подготовки, для получения квалификационного разряда рабочей профессии («Швея», «Слесарь-сантехник», «Столяр строительный» - 2-3 разряды). В классы профессиональной подготовки обучающиеся принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки из ДОиМП. Иногородние дети проживают в интернате.

Учебный план по профессии **«Столяр строительный»** предусматривает обучение по предметам «Основы рыночной экономики и предпринимательства», «Материаловедение», «Черчение (чтение чертежей, строительных схем)», «Основы электротехники», «Специальная технология» и практическому (производственному) обучению для профессиональной подготовки новых рабочих на 2-й разряд. Продолжительность обучения установлена 2 года в соответствии с действующим Перечнем профессий профессиональной подготовки, с учетом психофизических особенностей учащихся. Обучение может проводиться как групповым, так и индивидуальным методами. Практическое (производственное) обучение проводится в учебных мастерских, на строительном объекте.

Учебный план по профессии **«Швея»** предусматривает обучение по предметам: практическое (производственное обучение), материаловедение, черчение (чтение чертежей, строительных схем), основы электротехники, специальная технология, основы рыночной экономики и предпринимательства. Продолжительность обучения новых рабочих установлена 2 года в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся. Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами.

Учебный план по профессии **«Слесарь-сантехник»** предусматривает обучение по предметам «Экономика отрасли и предпринимательства», «Материаловедение», «Чтение чертежей», «Электротехника», «Специальная технология» и практическому (производственному) обучению для профессиональной подготовки рабочих на 2-й разряд. Продолжительность обучения подростков с ОВЗ установлена 2 года в соответствии с действующим Перечнем профессий профессиональной подготовки и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно

программам **коррекционной работы** на занятиях со специалистами. Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с психологом, соцпедагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.

Внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития

Кроме традиционных, педагоги школы-интерната в своей деятельности используют новые, современные педагогические технологии:

- *проектная деятельность на уроках профессионально – трудового обучения*, которая позволяет не только выполнять трудовые операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия, мотивирует на выполнение трудовых задач;

- *социальное проектирование* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *логоритмика* - это форма активной терапии, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется логопедами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, развития мелкой моторики, раскрепощения детей;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *сказкотерапия* – метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения;

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с ОВЗ навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- все педагоги используют *игровые технологии, владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения;*

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.),* это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром. Методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение. Используется учителями начальных классов;

- ведется изучение возможностей применения на уроках *мнемотехники* (система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания).

Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организовано в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через обобщение опыта работы педагогов, организацию круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, средств, технологий.

В школе создана и функционирует **служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения**, в состав которой входят: **логопеды, дефектолог, психологи, медицинский работник, социальный педагог.**

Основной целью службы является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Воспитательная деятельность.

В школе функционирует 10 групп продленного дня, 2 группы интерната.

В 2016-2017 учебном году *воспитательная деятельность* осуществлялась на основе школьной программы воспитательной работы.

Направления программы:

для учащихся 1-4 классов:

- Личностное развитие, творческое воображение;
- Охрана здоровья и физическое воспитание;
- Трудовое воспитание.
- Основы гражданского и патриотического воспитания
- Основы социализации и общения.

для учащихся 5-11 классов:

- Основы социализации и общения (личностное развитие)
- Охрана здоровья и физическое развитие:
- Трудовое воспитание:
- Нравственно – патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры).
- Основы правовых и экономических знаний.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная работа в школе представлена следующими кружками и секциями:

Кружки художественно – эстетического цикла: вокального пения «Этюд», музыкальный руководитель Рыбакова Е.В.; «Студия художественных ремесел», руководитель – педагог дополнительного образования Маланич И.Д.; «Машинное вязание от А до Я», руководитель – педагог дополнительного образования Маланич И.Д.;

Спортивные секции: «Футбол», руководитель учитель физкультуры Миронов И.В., «Путь к физическому совершенству», руководитель учитель физической культуры Козырева Н.Б.

Технический кружок: «Сделай сам», руководитель учитель трудового обучения Мананников В.В.; «техническое творчество» - учитель трудового обучения Безбородов Ю.С.

Помимо этого с 1 сентября 2015 года в школе функционируют дополнительно спортивная секция «Легкая атлетика».

Для воспитанников, проживающих в интернате в вечернее время организована работа следующих кружков и секций: кружок вокального пения «Этюд», «Сделай сам», «Студия художественных ремесел».

В 2016-2017 учебном году в школе – интернате продолжена работа по формированию **ученического самоуправления**. Продолжена реализация

программы деятельности детской организации «ШКИД» КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В рамках работы школьного самоуправления по секторам в классах (группах) созданы активы. Сформированы школьные активы с учетом 5-ти секторов самоуправления: сектор правопорядка (воспитатели ГПД Дозморова Г.И., Кауфман П.О.), учебный (ответственные Керимова З.М., Завражина А.Н.), культмассовый (воспитатели ГПД Дук М.Ю., Балай И.С.), трудовой сектора (воспитатель ГПД Двизова Ю.В.), и сектор ЗОЖ (воспитатель ГПД Яковлева Н.С.).

Были запланированы и организованы:

- рейды по проверке внешнего вида, проекты «Снежная фантазия», «Профессии рядом», «Дарю добро» акции «Наш чистый класс», «Подарок», «Чистый двор», выставки творческих работ и т.д;
- 7 выставок творческих работ, приуроченных к праздникам школьного календаря. Работы наших учащихся находятся в музее МЧС г. Нягани. Помимо этого учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах различного уровня (от школьного до международного) - всего 48 дипломов от муниципального до всероссийского уровня.
- 2 раза в месяц проводились рейды проверки внешнего вида. По итогам рейдов учащиеся, чей внешний вид соответствовал прописанному в уставе школы, получали грамоты и принесли в копилку класса вымпел с эмблемой сектора правопорядка; культмассовым сектором были созданы видеоролики «Засветись на дороге», «С Днем учителя», «День защитников Отечества», «Этот праздник со слезами на глазах...».
- сектором ЗОЖ проведены: «Урок здоровья», «ГТО», выпущена памятка «Безопасные каникулы», совместно с культмассовым сектором проведена акция «Дари добро детям».

В 2016-2017 учебном году вышло 9 номеров **школьной газеты «Школяр»**, ответственная за выпуск газеты учитель трудового обучения Куроедова Е.С. Данная газета пользуется популярностью среди учащихся школы, так как в ней отражаются все значимые события школьной жизни, печатаются фотографии победителей конкурсов и соревнований.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества оказания образовательных услуг.

Мониторинг качества оказания образовательных услуг отслеживает:

- уровень освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (1 кл); адаптированной общеобразовательной программы (2-9 кл); образовательной программы профессионального обучения (10-11 кл): результаты промежуточной и итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний); уровень воспитанности учащихся, состояние высших психических процессов учащихся; состояние здоровья учащихся; уровень социализации учащихся); 1 класс: - уровень сформированности базовых учебных действий; личностное развитие; предметные результаты.

- полноту реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (1 кл); адаптированной общеобразовательной программы (2-9 кл); образовательной программы профессионального обучения (10-11 кл);
- долю родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- долю своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- профессиональный рост педагогов (образование, квалификация, курсовая подготовка, результаты участия в творческой, методической, урочной, внеурочной, воспитательной деятельности);
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года

Начало учебного года -1 сентября

Продолжительность учебного года:

в 1 классе-33 недели;

2-4 классах – не менее 34 учебных недель

5-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классе).

Окончание учебного года

Дата окончания учебных занятий для 2-8,10 классов – 31 мая

Дата окончания учебных занятий для 1,9 классов – 25 мая

Дата окончания учебных занятий для 11 классов – 26 мая

Дата окончания учебного года - 31 августа

Продолжительность учебных периодов

в 1-11 классах учебный год делится на четверти.

Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в году, для обучающихся 1 класса в феврале организуются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Сроки каникул определяются ежегодно.

Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классов

Начало занятий для 5-11 классов в 08 часов 00 минут

Начало занятий для 1-4 классов в 08 часов 50 минут

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительного требования: используется «ступенчатый» режим:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание работы групп продленного дня

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12:20 до 16:00

Организация коррекционных индивидуальных занятий.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводятся специалистами, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписания коррекционных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводилась за рамками учебного года в июне 2017 года.

Средняя наполняемость классов школы-интерната составляет 11 человек, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в новом трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;

- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- кабинетам для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка»;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 59 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 21 кабинете установлены и используются интерактивные доски, 3 документ – камеры. Рабочие места педагогов школы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 5Мб.

Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система «Аверс: Электронный журнал». Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

Кроме учебных кабинетов в школе предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового обучения, кабинеты для работы специалистов и получения дополнительного образования, зал для занятий танцами и лечебной физкультурой, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад. В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом в школе предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательное учреждение оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта.

В связи с тем, что в школе все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются **специальные условия**. В школе имеется:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;

- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение;
- здание школы – интерната построено в соответствие с современными требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- совершенствуется материально – техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля.

В течение года **питание** детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание, воспитанников интерната кормят 5 раз. Согласно плану работы школы, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся в течение года включались различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки; консервы морских рыб, «С»- витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ

МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате. В январе 2017 года все обучающиеся школы прошли диспансеризацию, где им кроме осмотра врачей, были сделаны ЭКГ, общий анализ крови, всем кому исполнилось 14 лет - УЗИ брюшной полости, щитовидной железы, сердца. Учащиеся, находящиеся под опекой дополнительно прошли обследование детородных органов.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: - вакцинацию от гриппа, проведение курса кислородных коктейлей для уч-ся 1-7 классов; флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминотерапия (Ревит, аскорбиновая кислота, Витрум, Алфавит), витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введение в рацион фитонцидов, лимона, меда, подача кислородного коктейля, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема заболеваемости в городе учащимся был организован прием противовирусных препаратов (ремантадин, арбидол, гриппферон, амиксин); проводилось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; контролировалось проветривание классных помещений и комнат интерната, проведение влажной уборки техническим персоналом школы;

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Организация летнего отдыха. С 01.06.2017 года по 26.06.2017 года в школе организовано бесплатное пребывание в оздоровительном лагере 24 учащихся различных категорий: детей «группа риска»; из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых.

Время пребывания воспитанников: с 08:30 до 14.30, шесть дней в неделю. Учащиеся, посещающие летний оздоровительный лагерь обеспечивались 2-х разовым питанием (завтрак и обед). Учащиеся получали различные оздоровительные процедуры, такие как: кислородные коктейли, витаминотерапия (компливит, актив, С-витаминизация третьих блюд); фиточаи (шиповник, фруктово-ягодный чай), гимнастика, солнечные, воздушные ванны. Организованы досуговые мероприятия (игровые, спортивные, творческие, развлекательные программы).

Кадровый состав педагогов

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов - 46 лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Педагогические работники	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	57		53		53	
Имеют квалиф. Категории:						
- высшая	9	15,8%	9	17%	10	19%
- первая	21	36,8%	23	43%	22	42%
- без категории	27	47,4%	21	40 %	21	39%
Образование						
Имеют высшее образование:	52	91 %	49	92%	50	94%
- высшее						
- среднее профессиональное:	5	9%	4	8%	3	6%
- специальное образование, (переподготовка, курсы)	57	100%	53	100%	53	100%

Состав педагогов, отмеченных грамотами Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, имеющих почетные звания

Педагогические работники	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	чел	%	чел	%	чел	%
Всего человек:	57		53		53	
Имеют почетные звания, награды, грамоты Минобразования РФ	14	25%	8	15%	11	21%
Всего отмеченных грамотами, благодарственные письма Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, Главой города, Губернатором:	32	54%	38	72%	37	70%

4. Результаты деятельности учреждения, качество обучения

Итоговая аттестация по адаптированным образовательным программам в 9-х классах включает экзамен по трудовому обучению и проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

Сравнительные результаты итоговой аттестации:

Учебный	Всего	Из них		

год	выпускников	сдавали экзамен	Успеваемость (без 2)	Качество знаний (на 4 и 5)
2014-2015	20	14	100%	64,2%
2015-2016	14	13	100%	61,5%
2016-2017	11	11	100%	72,7%

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что все ученики, сдававшие экзамен, усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

11 выпускников 9-го класса планируют продолжить обучение по программам профессиональной подготовки (в школе-интернате или колледже).

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Учебный год	Количество учащихся (2-8 классы)	% успеваемости (закончили обучение без «2»)	% качества (закончили обучение на «4» и «5»)	Динамика
2014-2015	151	100%	33,1%	положительная
2015-2016	152	100%	29,3%	отрицательная
2016-2017	165	100%	33,7%	положительная

Положительная динамика качества знаний на конец 2016-2017 учебного года по сравнению с предыдущим учебным годом – это показатель планомерной работы педагогов, осуществляющих индивидуальный и дифференцированный подходы, результат применения современных методов и технологий.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 11 профкласса сдали **квалификационный экзамен** по профессиям: швея и слесарь-сантехник.

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников

Учеб. год	Всего выпускников	Из них сдавали	Получен 2 рабочий разряд	Получен 3 рабочий разряд	Экзамен не сдали
2014-2015	12	12	2/16,7%	7/58,3%	3/25%
2015-2016	6	6	3/50%	3/50%	0/0%
2016-2017	11	11	7/64	0	4/36

По итогам квалификационного экзамена из 11 выпускников семь выпускников, обучающихся по профилю слесарь-сантехник и швея получили второй разряд. Не получили квалификационный разряд двое выпускников, обучающихся по профилю слесарь-сантехник, 2 ученицы,

обучающиеся по профилю швейное дело (причина: особенности развития детей).

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников.

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2013-2014	1 – 6,7%	13 – 86,7%	1 – 6,7%
2014-2015	6 – 19%	17- 53%	9 – 28% (из них 2 не работают по инвалидности; 7 - состоят на учете в центре занятости населения)
2015-2016	4-20%	12-60%	4 – 20% (состоят на учете в центре занятости населения)

Результаты участия педагогов и обучающихся в конкурсах различных уровней в 2016-2017 учебном году.

Конкурсное мероприятие	Фамилия И.О. педагога	Результат
ПЕДАГОГИ		
Международный конкурс «Моё призвание – учитель», ПОРТАЛ ПЕДАГОГА	Миргородская Г.С.	1 место
Конкурс Номинация: «Ключевые особенности ФГОС».	Миргородская Г.С.	диплом победителя 1 степени
Номинация: «Принципы методической работы педагога в условиях ФГОС».	Миргородская Г.С.	диплом победителя 1 степени
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»: «Новая типология уроков при системно-деятельностном обучении»	Миргородская Г.С.	3 место
Международная педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика. Работа с детьми с ОВЗ»	Нишанова В.В.	III место
Тотальное тестирование: Основы педагогики и психологии	Нишанова В.В.	диплом степени 1
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов "Умната". Блиц-	Пеньковская Т.И.	II место

олимпиада: «Коррекционно-развивающее образование в условиях введения ФГОС»		
Всероссийский конкурс для педагогов. Блиц – олимпиада «Современный урок в коррекционном классе»	Пеньковская Т.И.	I место
Образовательный сайт «Инфоурок». Тестирование «Нормативно-правовые аспекты в сфере образования».	Пеньковская Т.И.	I место
Образовательный сайт «Педагогический-успех.рф». Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Профессиональная этика педагога.	Пеньковская Т.И.	I место
Блиц олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Гусева А.Н.	2 место
Школьный конкурс методических разработок «Коррекционно - развивающие игры, задания для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в начальной школе»	Жукова Л.И.	участие
Школьный конкурс методических разработок Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Зайцева О.Л.	2 место
Федеральный конкурс «Моя профессия - моя душа»	Петунина С.В.	2 место
РФ Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» Блиц-олимпиада: «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Поплавская Т.В.	Диплом степени 2
РФ Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» Блиц-олимпиада: «Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность»	Поплавская Т.В.	Диплом степени 2
Всероссийский конкурс «Независимая оценка знаний учителя русского языка».	Шилина А.Б.	1 место
Всероссийский конкурс «Умната» «Коррекционно-развивающее	Шилина А.Б.	1 место

образование в условиях введения ФГОС»		
Проект Инфоурок. Тест «Основы педагогики»	Шилина А.Б.	Диплом степени 1
Школьный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Печенкина Л.Л.	1 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» Блиц-олимпиада: «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике»;	Миронова С.А.	1 место.
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» «Работа учителя со слабоуспевающими учащимися»;	Миронова С.А.	1 место.
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» «Индивидуальный образовательный маршрут школьника»;	Миронова С.А.	3 место.
Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» «Ранняя диагностика школьных трудностей»	Миронова С.А.	лауреат
Блиц-олимпиада: «Первые дни ребенка в школе»	Миронова С.А.	2 место
Блиц-олимпиада: «Особый ребенок в классе»	Миронова С.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Умната» «Диагностика речевых нарушений»	Коптик С.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Умната» «Пишет так, как слышит. Специфические нарушения письма у школьников»	Коптик С.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Умната» «Нарушение звукопроизношения у детей. Логопедическая коррекция»	Коптик С.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Умната» «Особый ребенок в классе»	Коптик С.А.	2 место
Всероссийский конкурс «Умната» «Структура ИКТ - компетентности учителей»	Коптик С.А.	участие
Всероссийский конкурс «Умната» «ИКТ-компетентность педагога»	Коптик С.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Умната» «Основы педагогики»	Коптик С.А.	участие
«Лучшая методическая разработка» - Дидактический материал «Волшебные мешочки»	Мусяенко И.Н.	участие
Всероссийский конкурс «Основы специальной (коррекционной)	Старовойт В.В.	2 место

педагогике».		
Всероссийское тестирование «ТоталТест Март2017» totaltest.ru Тест: Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы	Старовойт В.В.	диплом степени 1
Школьный конкурс «Лучший проект 2017» Методическое пособие «Система оценивания на коррекционно-развивающих занятиях с психологом».	Кудрявцева М.С.	участие
Педагогическое знание всероссийский проект «Реализация ФГОС обучения с ограниченными возможностями здоровья»	Дук М.Ю.	1 место
Всероссийский конкурс «Вопросита» - блиц олимпиада «Методика воспитательной работы»	Дук М.Ю.	2 место
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Дозморова Г.И	2 место
Всероссийское тестирование «Радуга талантов» Тест «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования»	Дозморова Г.И	3 место
Всероссийское тестирование тотал тест «Основы педагогики и психологии»	Дозморова Г.И	1 место
Международного конкурса «Евроконкурс» - «Великая Победа-подвиг народа» в номинации лучшее внеклассное мероприятие конкурсная работа «Марш славянки» - музыка на века	Двизова Ю.В	1 место
«Всероссийский конкурс «Рассударики» для педагогов и детей творческого конкурса номинация «Школа» работа «Новогодняя феерия»	Мусиенко И.Н	участие
«Всероссийский конкурс Рассударики» для педагогов и детей творческого конкурса номинация «Сценарий праздников» мероприятия в детском саду, школе. Работа «Сценарий познавательно – игровой программы «Осенние забавы»	Мусиенко И.Н	участие
Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц- олимпиада	Керамова З.Ш	участие

«Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования»		
Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц – олимпиада «Профессиональные качества современного педагога»	Керамова З.Ш	участие
I региональный конкурс для детей и педагогов "Моя Югра". Номинация: Лучший сайт (блог) педагога".	Рыбакова Е.В.	1 место
Международный конкурс "ФГОСКОНТРОЛЬ". Номинация "Лучший мастер-класс".	Рыбакова Е.В.	Диплом степени 2
Интеллект клуб "Эрудит". Всероссийский дистанционный конкурс "Логопедический кейс".	Рыбакова Е.В.	Диплом степени 1
XIV открытый региональный конкурс-фестиваль хоровых и вокальных коллективов «Русь соловьиная», г. Нягань	Рыбакова Е.В.	Диплом степени 2
Конкурсное мероприятие	Фамилия И.О. педагога, ученика	Результат
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
Всероссийский конкурс «Вопросита»: «Куда ведут дороги мультяшных стран»	Миргородская Г.С. Латыпов В. (3 «а» класс)	1 место
Всероссийский конкурс «Вопросита»: «Магия волшебных слов»	Миргородская Г.С., учащаяся Овсянкина В. (3 «а» класс)	2 место
Всероссийский конкурс «Вопросита»: «Загадки русского языка»	Миргородская Г.С., учащаяся Запорожченко С. (3 «а» класс)	2 место
Всероссийский конкурс «Вопросита»: «Удивительные звери нашей страны»	Миргородская Г.С., учащаяся Запорожченко С. (3 «а» класс)	лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсофф», номинация: аппликация.	Миргородская Г.С., учащаяся Овсянкина В. (3 «а» класс)	дипломант степени 4
Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: «Сила добра сказок дедушки Корнея».	Сарычева С. Т. Подчувалова Д. А.	1 место -

	обучающаяся 4 «Б» класса	
Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: «Сила добра сказок дедушки Корнея».	Сарычева С. Т. Еналиев Д.Т.- обучающийся 4 «Б» класса.	2 место
Международный проект videouroki.net Олимпиада по математике для 4 класса	Пеньковская Т.И. Тукшаидова Настя (4а класс)	3 место
Образовательный сайт «Инфоурок» Олимпиада по математике для 4 класса	Пеньковская Т.И. Тукшаидова Н. Маматалиев С.	2 место; 3 место
Образовательный сайт «Инфоурок». Олимпиада по письму и развитию речи для 4 класса	Пеньковская Т.И. Тукшаидова Н. Бывальцев Д. Миронюк Н.	1 место 2 место 2 место
Образовательный сайт «Инфоурок» Олимпиада по математике для 4 класса (Пеньковская Т.И. Бывальцев Д.	участник
Образовательный сайт «Инфоурок». Олимпиада по письму и развитию речи для 4 класса	Пеньковская Т.И. Мильхин А.	участник
Специальной Спартакиаде ХМАО - Югры среди детей и подростков	Миронов И.В.	II общекомандное место
VI Зимней Специальной Спартакиаде ХМАО - Югры	Миронов И.В.	II общекомандное место
Международная олимпиада «Зима – 2017» проекта «Инфоурок» по литературному чтению.	Новохацкая В.И.	1 место – 4 2 место – 2 3 место – 1 участие - 3
Международная олимпиада по географии проекта Инфоурок	Петунина С.В.	1 место-10 2 место-4 3 место –1
Международная олимпиада по математике проекта Инфоурок	Рысинова Н.И.	1 место-10 2 место - 3 3 место – 2 участник - 1
Международная олимпиада по истории «Зима -2017» проекта Инфоурок	Поплавская Т.В.	1 место - 3 3 место – 1 участник - 1
Международная олимпиада по истории	Поплавская Т.В.	1 место – 11

«Весна – 2017» проекта Инфоурок		2 место – 9 3 место – 3 участие - 9
Всероссийский дистанционный конкурс на портале Радуня	Шилина А.Б. 10 класс	Диплом 1 степени - 2
Международная олимпиада «Осень – 2016» проекта «Инфоурок» по литературному чтению, коррекционная школа.	Шилина А.Б.	1 место – 6 2 место – 16 3 место – 3
Международные конкурсы от проекта "Новый урок" Блиц-турнир	Шилина А.Б.	участие - 5
Международная олимпиада «Осень – 2016» проекта «Инфоурок» по литературному чтению, коррекционная школа.	Шилина А.Б.	участие - 7
Международная олимпиада «Весна – 2017» проекта «Инфоурок» по письму и развитию речи, коррекционная школа.	Шилина А.Б.	диплом 1 степени – 7 диплом 2 степени – 17 диплом 3 степени – 8 участие - 20
Школьный конкурс «Лучший проект 2017» «Жизнь и быт коренных народов Севера. Стойбище хантов»	Петунина С.В.	2 место
Школьный конкурс «Лучший проект 2017» «Ах, этот загадочный фантик» (исследовательская проектная деятельность уч-ся) «Глаголы в кулинарии. Салат. Виноградная лоза» (СБО и рус. яз.)	Шилина А.Б. 10 класс ученица 9 «А» класса Брехова А.	3 место участие
МАУК МО г. Нягань «Музейно-культурный центр» Изготовление поделки из бытовых отходов и вторсырья «Праздник в доме» на конкурс «Нечто из ничего»	Саночкина К.М. Слободскова Г.	участие
Всероссийский конкурс г. Омск «Лучший по профессии»	Куроедова Е.С. Зубарева Дарья	3 место
«Абилимпикс» г. Нижневартовск	Куроедова Е.С. Епанчина Кристина	4 место
Региональная олимпиада г. Нефтеюганск	Куроедова Е.С. Зубарева Дарья	3 место
Региональная олимпиада г.	Сунцова Т.Г.	1 место

Нефтеюганск	Брехова А.	
Региональная олимпиада г. Нефтеюганск	Мананников В.В. Саламов Б.	участие
Всероссийский конкурс г. Омск «Лучший по профессии»	Безбородов Ю. С. Лопаткин Константин	лауреат конкурса
Школьный конкурс «Лучший проект 2017» «Жизнь и быт коренных народов Севера. Стойбище хантов»	Яфаркин М.Г.	2 место
Инфоурок: предметные олимпиады по математике и информатике	Ижицкая Л.С.	1-3 места - 12
Олимпиада «Весна 2016» по чтению и развитию речи	Коптик С.А.	1 место – 8 2 место – 15 3 место – 2 участие - 2
Городской фотоконкурс «Улыбка рабочего»	Пальнова Л.В. Постнов Р. Адзимов Д.	участие – 2
Городской конкурс МЧС «Профессия пожарный» посвященный Году пожарной охраны МЧС России и году детства ХМАО –Югры	Балай И.С. Вагнер В, Касаткин Д, Мальцев К.	участие
Городской конкурс «Весенние колокольчики»	Балай И.С. Вагнер В, Касаткин Д	участие
Городской конкурс МЧС «Профессия пожарный» посвященный Году пожарной охраны МЧС России и году детства ХМАО –Югры	Яковлева Н.С. Симонов К, Минич Р	участие
Городской конкурс фотографий «Улыбка рабочего»	Яковлева Н.С. Симонов К	участие
Городской конкурс «Весенние колокольчики»	Яковлева Н.С. Минич Р, Пасюта М	участие
Городской конкурс МЧС «Профессия пожарный» посвященный Году пожарной охраны МЧС России и году детства ХМАО –Югры	Шмелёва Н.А Котов. Т	участие
Городской конкурс МЧС «Профессия пожарный» посвященный Году пожарной охраны МЧС России и году детства ХМАО –Югры	Дук М.Ю Колесник А	2 место
Международный творческий конкурс на сайте «солнечный свет»в номинации Декоративно прикладного искусства,	Дук М.Ю Колесник А	1 место

работа « Спасём планету от пожаров»		
Международный творческий конкурс на сайте «солнечный свет» в номинации Декоративно прикладного искусства, работа « Маслёна – сударыня»	Дук М.Ю Колесник А	1 место
Международный творческий конкурс на сайте «солнечный свет» в номинации Декоративно прикладного искусства, работа «Зайку бросила хозяйка»	Дук М.Ю Колесник А	1 место
Международный творческий конкурс на сайте «солнечный свет» в номинации Декоративно прикладного искусства, работа «Покоритель огня»	Дук М.Ю Тукшаидова Н	1 место
Всероссийский образовательный «Портал педагога» в викторине «Правила поведения на дороге « ППД»	Дук М.Ю Тукшаидов Н	2 место
Всероссийское педагогическое издание « В мире русских сказок»	Дук М.Ю Кунина Л	1 место
Международная интернет олимпиада по литературе	Дук М.Ю Подчувалова Д	2 место
Международный творческий конкурс сайт « солнечный свет» номинация рисунок» название работы « Панда»	Дук М.Ю Колесник А	1 место
Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Рожки да ножки" Образовательная область: Познавательное развитие	Дук М.Ю Бывальцев	1 место
Всероссийский творческий конкурс « Рассударики» работа « Осенняя мелодия»	Мусиенко И.Н Арзаманова А	3 место
Всероссийский творческий конкурс « Рассударики» номинация рисунок «Осенняя грусть»	Мусиенко И.Н Тагаева А	3 место
Всероссийский творческий конкурс « Рассударики» номинация рисунок работа «Югра – мой край родной»	Мусиенко И.Н Герцун К	3 место
Всероссийский конкурс «Вопросита» - блиц олимпиада « Братья наши меньшие» область знаний окружающий мир	Мусиенко И.Н Новиков К	2 место
Всероссийский конкурс « Вопросыита» блиц – олимпиада « мой домик – и я здесь живу» область знаний: окружающий мир	Шмелёва Н.А Котов Т.	1 место
Городской конкурс фотографий	Керамова З.Ш	участие

«Улыбка рабочего»	Овсянкина	
I региональный конкурс для детей и педагогов "Моя Югра". Викторина "Мир музыкальных инструментов"	Рыбакова Е.В.	1 место-2 2 место- 2 3 место - 1
I Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Я талантлив!"	Рыбакова Е.В.	участие - 14
IX городской фестиваль самодеятельного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья "Вместе мы сможем больше"	Рыбакова Е.В.	участие - 14
VI Всероссийский конкурс "Гордость России", номинация "Стань звездой!" (г.Москва, 2017г.)	Рыбакова Е.В.	диплом 1 степени-2 диплом 3 степени-1
Всероссийская олимпиада по музыке "Моя мелодия", Детский познавательный портал "Япанда"	Рыбакова Е.В. Подчувалова Д	диплом 1 степени
Всероссийский интернет-конкурс искусств "Восходящая звезда 2017", номинация "Вокал", г. Москва	Рыбакова Е.В. Миронюк Анастасия Кудренко Ольга Комышев Илья	лауреат II степени лауреат II степени лауреат II степени
XI региональный конкурс-фестиваль «Пусть всегда будет солнце!», г.Нягань	Рыбакова Е.В. Комышев Илья Мухамедьянов Никита	лауреат II степени лауреат III степени
I открытый городской конкурс-фестиваль молодых исполнителей эстрадной песни «Молодость Югры», г.Нягань	Рыбакова Е.В. Кудренко Ольга	диплом «За любовь к творчеству»
Всероссийская олимпиада по музыке «Птицы и музыка» для школьников 4-7 классов	Рыбакова Е.В. Ловков Даниил Федякин Данил Титенок Иван	3 место 2 место 3 место
Международный творческий конкурс «Талантофф», номинация «Вокал», г. Красноярск	Рыбакова Е.В. Дуэт: Арзиманова Алина, Рябкова Александра Маматалиев С Вокальная студия «Этюд»	3 место 3 место 2 место
Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия»,	Рыбакова Е.В. Комышев Илья	лауреат I

номинация «Вокал», г. Москва	Дуэт: Арзиманова Алина, Рябкова Александра Маматалиев С	степени лауреат степени лауреат степени	I I
II Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества», номинация «Вокальное творчество», г. Казань	Рыбакова Е.В. Мухамедьянов Никита	I место	
X открытый конкурс совместного семейного творчества «Веселые колокольчики»	Рыбакова Е.В. Арзиманова Алина Вокальная студия «Этюд»	участие спецприз	
Региональный конкурс творческих работ для детей и молодежи «Литературные места Югры» 2017г. Номинация: рассказ о месте на территории Югры, которое связано с литературой, автором или его произведением, написанное на русском языке	Волгина С.Ю. Смолин И.	участие	
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Мои таланты»	Маланич И.Д. Федякин Данил Слюсаренко Милена	диплом степени диплом степени	II III
Окружной конкурс изобразительного искусства «Моя Югра»	Маланич И.Д. Шалыгина Виктория	диплом лауреат I степени	
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения»	Маланич И.Д. Шалыгина Виктория	лауреат степени	II
Всероссийский интернет - конкурс искусств «Восходящая звезда 2017» в номинации «Изобразительное искусство»	Маланич И.Д. Шалыгина Виктория	лауреат степени	I
IV международном конкурсе «Таланты России» в номинации «Декоративно-прикладное искусство».	Маланич И.Д. Шалыгина Виктория	диплом степени	II
Окружной конкурс изобразительного искусства «Моя Югра»	Маланич И.Д. Лифинцев Алексей Красильников Владислав	диплом лауреат II степени диплом лауреат III степени	

Всероссийский конкурс творческих работ «Шаг в искусство»	Маланич И.Д. Брехова Анастасия	диплом лауреат II степени
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Достояние республики»	Маланич И.Д. Лопаткин Константин	лауреат I степени
IV Всероссийском конкурсе «Гордость России» в номинации декоративно-прикладное творчество	Маланич И.Д. Сабиров Денис	диплом лауреат I степени
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Заповедный край»	Маланич И.Д. Сабиров Денис	диплом II степени
IV Всероссийском конкурсе «Гордость России» в номинации декоративно-прикладное творчество	Маланич И.Д. Дочкин Алексей	диплом лауреат I степени
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Заповедный край»	Маланич И.Д. Дочкин Алексей	диплом I степени
Окружной конкурс изобразительного искусства «Моя Югра»	Маланич И.Д. Белов Максим	диплом лауреат I степени
Всероссийский интернет - конкурс искусств «Восходящая звезда 2017» в номинации «Изобразительное искусство»	Маланич И.Д. Белов Максим	лауреат I степени
Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Заповедный край»	Маланич И.Д. Лозямова Валентина	диплом III степени
Конкурсы Международного, Всероссийского и Регионального уровня	Маланич И.Д.	участие - 14

***Достижения и проблемы социализации обучающихся
(правонарушения, поведенческие риски).***

Деятельность по защите прав и интересов учащихся, воспитанников школы – интерната реализуется посредством тесного сотрудничества с КДНиЗП, ОДН ОМВД, отделом опеки и попечительства при администрации города Нягани, ГИБДД, КСОНЦ «Родник», СДЮШОР им. А.Ф. Орловского, ГКЦ «Планета», наркологическим кабинетом НОБ.

Итоги работы показали, что:

- снизилось количество семей состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП (в 2014-2015уч.г: 12; в 2015 – 2016уч.г: 8; в 2016– 2017уч.г: 4);

- уменьшилось количество детей «группы риска» (в 2014-2015уч.г: 9 чел (5,7%), в 2015 – 2016уч.г: 5чел. (3,3%); в 2016 – 2017уч.г: 4 чел. (2,5%);

- стабильно количество детей, состоящих на внутришкольном учете (в 2014-2015уч.г: 6 чел. (4,5%); в 2015-2016 уч.г: 7чел. (4,6%); в 2016-2017 уч.г: 7чел. (4,6%);

Причина: системная работа педагогического коллектива школы, в том числе с использованием возможностей городских учреждений системы профилактики.

Данные о состоянии здоровья учащихся

Распределение детей по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV (V) группа
2014	0	0	63.2 %	36.8 %
2015	0	0	59,1%	40.9%
2016	0	0	52.6%	47.4%
2017	0	0	49,4%	50,6%

Увеличение количества учащихся четвертой группы здоровья связано с увеличением контингента учащихся, имеющих проблемы со здоровьем из числа вновь поступивших детей.

Распределение обучающихся по физкультурным группам

	2016 год		2017 год	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Количество учащихся	160	100	165	100
ГРУППЫ				
Основная	55	34.4	54	32.7
Подготовительная	66	41.2	75	45
Специальная	26	16.3	22	13.6
Освобождение	14	8.8	14	8.6

Анализируя данные, можно сделать вывод, что основная масса детей занимается в подготовительной физкультурной группе, что характерно для обучающихся с хронической патологией. С каждым годом уменьшается число обучающихся, занимающихся в основной физкультурной группе и это объясняется тем, что в школу поступают обучающиеся с уже имеющейся хронической патологией. В школе ведется активная пропаганда здорового образа жизни, ведется физкультурно-оздоровительная работа.

Оценка потребителей образовательных услуг

Результаты изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Уровень удовлетворенности родителей работой ОО	2015-2016	2016-2017
Высокий уровень	86%	94%
Средний уровень	8%	6%
Низкий уровень	6%	0%

Преобладающее большинство родителей оценивают деятельность образовательного учреждения на высоком уровне.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья налажен тесный контакт, заключены соглашения и разработаны совместные *планы*:

1. Соглашение о взаимодействии с КЦСОН «Родник»;
2. Договор с православным Приходом храма свт. Алексия Московского;
3. Договор о взаимоотношениях с МАУ МО г. Нягань ГКЦ «Планета»;
4. Договор о сотрудничестве с МАОУК ДО МО г. Нягань «Детской школой искусств»;
5. Договор о сотрудничестве с МАУК МО г. Нягань «Библиотечно – информационная система»;
6. 8 планов совместной работы с учреждениями города, округа:
 - БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;
 - БУ ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж»;
 - КДН и ЗП, ОУУП и ПДН ОМВД г. Нягани;
 - ОГИБДД ОМВД по России по г. Нягани;
 - Управлением опеки и попечительства г. Нягани;
 - Наркологическим кабинетом г. Нягани;
 - Детской городской поликлиникой г. Нягани
 - в рамках деятельности Ресурсного центра, Стажировочного опорно-образовательного центра заключены соглашения с образовательными организациями ХМАО-Югры по оказанию методической помощи при организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся посещают и занимаются в творческих и спортивных коллективах города, повышают свой культурный уровень через посещение мероприятий в досуговых центрах города. Духовно-нравственное развитие личности подростка осуществляется совместно с представителями православного Прихода храма св. Алексия. Вместе с городскими службами системы профилактики проводятся мероприятия по предупреждению противоправных действий, формированию законопослушного поведения.

В школе организована и активно действует первичная **профсоюзная организация**, в состав которой входит около 80 % работников образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году в рамках работы **Ресурсного центра (РЦ), Стажировочного опорного образовательного центра (СООЦ)** на основе планов работы и заявок ОО была организована деятельность по просвещению педагогов округа в вопросах обучения детей с ОВЗ:

- 07.10.2016 года проведен семинар для образовательных учреждений г. Ханты-Мансийска, Ханты-Мансийского района, г. Нягани (всего: - 52 человека; г. Ханты-Мансийск – 10 человек; Ханты-Мансийский р-н – 5 человек; Нягань – 22 человека; Октябрьский район – 15 человек) был организован и проведен практико-ориентированный семинар «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования», с привлечением административных работников школ города, имеющих опыт организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ (Чистых С.А. заместитель директора по УВР МБОУ МО г.Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2», Цыба И.В., заместитель директора по УВР; Степаненко Н.М., психолог МБОУ МО г.Нягань «Начальная общеобразовательная школа № 9»; Ипатова Е.Е., заместитель директора по УВР, Олейник М.И., психолог МБОУ МО г.Нягань «Гимназия»)

- 28.02.2017 – семинар «Оценка результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АОП, АООП» (для 21 педагога школ Нягани, Октябрьского района)

- 23.03.2017 - семинар «Содержание коррекционной составляющей образовательного процесса» (для педагогов ДОУ г. Нягани -28)

- проведен выездной семинар: для педагогов КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Применение современных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)» (Новохацкая В.И., Баловина О.Б., Галкина Л.Н.).

- проведены очные консультации с предоставлением практических материалов: для образовательных организаций города, округа, родителей.

- даны консультации заочные - предоставлено огромное количество материалов по организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (нормативно-правовые, методические, дидактические, организационные).

- 09.12.2016 по приглашению коллег посещен семинар «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школах - спутниках города Ханты-Мансийска», организованном на базе курируемых школ - спутников МБОУ СОШ 2, МБОУ СОШ 4;

- 07.12.2016 года посещен семинар для родителей «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципального образования в г.Нягань», который состоялся в МБОУ СОШ №9.

- приняли участие в проведении очно-заочных курсов повышения квалификации (в качестве лекторов), организованных АУ «Институт развития образования» по теме: «Введение ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы».

- 31.10.2016 – 09.11.2016 (Сорокина М.В., директор школы; Галкина Л.Н., заместитель директора по МР; Петунина С.В., заместитель директора по УР; Чикнайкин А.А., руководитель службы сопровождения; Кудрявцева М.С., психолог; Запивахина Е.В., заместитель директора по ВР).

Сотрудничество осуществлялось с образовательными учреждениями города Нягани, г. Ханты-Мансийска, Ханты-Мансийского р-на, Октябрьского района. Основные темы: организация инклюзивного образования; профподготовка детей с ОВЗ; составление АООП (1,2 варианты), рабочих программ; условия обучения детей с ОВЗ; диагностика ребенка и получение рекомендаций логопеда, дефектолога; технология Монтессори; методы и технологии обучения детей с нарушением интеллекта; разработка вариантов СИПР; организация итоговой аттестации умственно отсталого обучающегося по программе трудового обучения; оценка результатов освоения АОП, АООП, СИПР. Были организованы консультации и для родителей (в основном – в г. Нягань).

6. Финансово-экономическая деятельность

Деятельность школы-интерната финансируется из окружного бюджета на основе сметы доходов и расходов, составленной по окружным нормативам.

На 2016 год по смете запланировано бюджетных средств на сумму – 101 666 856,92 рублей.

Кассовые расходы составили в сумме – **99 500 016,11 рубля**, что составило – **97,87%**, в т.ч. на:

Заработную плату - 53 172 600,00 руб.

Выплата заработной платы в 2016 году производилась своевременно.

Задолженности по заработной плате на 01 января 2017 года нет, так же была выплачена материальная помощь к отпуску в размере 2 ФОТ.

Средняя заработная плата педагогического персонала за анализируемый период составила:

на 1 ставку – 42 250,40 руб, в т.ч. учителя по тарификации – 43 962,30 руб.;

на 1 физическое лицо – 59 071,80 руб. в т.ч. учителя – 67 540,50 руб.

В 2016 году производилась выплата за классное руководство, которая входит в состав должностного оклада, не зависимо от стажа работы и квалификации учителя.

За высокие показатели в работе, добросовестное отношение и многолетний труд, за призовые места в спортивных соревнованиях окружного и всероссийского значения производится доплата, которая включена в эффективный контракт на основании протокола заседания комиссии по доплатам и на основании приказа директора школы-интерната.

Были произведены выплаты к праздникам:
23 февраля и 8 марта в сумме 10 000 руб.;
День Учителя в сумме 10 000 руб.;

Прочие выплаты (льготный проезд, командировочные) –1 365 730,06 руб.

На проезд к месту отдыха и обратно в льготном отпуске в 2016 году выплачено в сумме -1 034 969,13 руб., на командировочные расходы (суточные, проезд, проживание) в сумме -281 156,30 руб., на проезд работников к месту похорон и обратно в сумме – 30 293,68 руб., на проезд к месту учебы и обратно работникам по заочной форме обучения в сумме – 6 457,10 руб.

Начисления на оплату труда - 15 340 949,64 руб.

В течении года начислялись и перечислялись налоги во все внебюджетные фонды в полном объеме.

В течение года от Фонда социального страхования было произведено возмещение затрат по больничным листам за 2016 год в сумме 933 792,77 руб. Задолженность ФСС по больничным листам по состоянию на 01.01.2017г составила - 48 626,31 руб.

Услуги связи - 208 661,94 руб.

На балансе школы-интерната 5 номеров, открыта услуга СМС информирования родителей, услуга Интернет, посредством чего происходит передача всех отчетов, передача электронной почты и почтовые расходы.

Транспортные услуги – 1 923 451,92 руб.

Подвоз воспитанников к месту учебы и обратно услугами привлеченного автотранспорта в сумме – 1 923 451,92 руб.

Коммунальные услуги – 2 010 805,65 руб.

В целом расходы по коммунальным услугам велись согласно сметы расходов, с учетом установленных приборов учета на тепловую энергию, водоснабжение и электроэнергию.

Услуги по содержанию имущества – 6 434 027,00 руб.

На данную статью относятся следующие расходы:

прием и вывоз ТБО;

оплата услуг по дезинсекции и дератизации;

текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений;

текущий ремонт автотранспорта;

текущий ремонт инженерных сетей;

утилизация ртутьсодержащих ламп;

техническое обслуживание пожарной сигнализации, наружного освещения, системы видеонаблюдения, обслуживание и ремонт орг.техники,

оборудования;

технический осмотр автотранспорта;

испытание электрооборудования;
гидропневматическая промывка тепловых сетей;
тех.обслуживание, ремонт и заправка картриджей.

Прочие услуги - 7 018 859,53 руб.,

в том числе на питание воспитанников – 4 402 398,44 руб.,
повышение квалификации прошли 37 чел. – 427 014,00 руб.

На данную статью относятся следующие расходы:

услуги в области информационных технологий;
услуги вневедомственной охраны;
подписка, услуги бани, бланочная продукция, страхование ОСАГО;
медосмотры водителей и сотрудников;
аттестация и сертификация рабочих мест;
приобретение свидетельства об обучении и профессии.

Прочие расходы (налог на землю, транспортный налог, плата за загрязнение окружающей среды, налог на имущество организации) – 5 899 590,57 руб.

Приобретение основных средств – 1 395 200,00 руб. (дрель, воздухоувлажнители, диваны, комплект мебели «Ротанг» для зимнего сада, кресла для компьютеров, мясорубка, машина протирочная, ковры, стеллажи, тумбы прикроватные, угловые диваны, электрочайник, подставка для цветов, учебная литература).

Медикаменты и перевязочный материал – 81 900 руб.

Мягкий инвентарь – 308 700 руб. (217 599,92 руб. – мягкий инвентарь, 91 100,0 руб. – спецодежда и средства защиты).

Расходные материалы и предметы снабжения – 2 140 240 руб., (в том числе: комплектующие к компьютерам, картриджи – 471 800,0 руб., канцелярские товары, чистящие, моющие средства и предметы личной гигиены – 1 077 978,42 руб., раздаточный материал на уроки труда – 224 449,90 руб., ГСМ – 260 787,68 руб., приобретение запасных частей к автомобилям – 105 224,0 руб.).

Финансирование было выделено в полном объеме.

Финансирование было выделено в полном объеме.

В 2016 году денежные средства были выделены на реализацию следующих целевых программ:

- по государственной программе «Доступная среда в ХМАО - Югре на 2016-2020годы» «Приобретение комплексов специализированной мебели для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата» в сумме - **500 000, 00 руб.** (приобретение учебного места для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в количестве 8 штук);

- по государственной программе «Доступная среда в ХМАО - Югре на 2016-2020годы» реализация мероприятия 2 «Обеспечение доступности

предоставляемых услуг с учетом имеющихся у них нарушений» в сумме – **500 000, 00 руб.** (приобретение моноблоков в количестве 11 штук);

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» п.п.12.1.2. Укрепление комплексной безопасности государственных образовательных организаций в сумме – **888 638, 00 руб.** (приобретены газодымозащитные комплекты ГДКЗ – фильтрующее средство защиты (самоспасатели) в количестве 258 штук);

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», подпрограмма II, мероприятие 8.8 «Организация питания детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, оздоровительных сменах, организованных на базе государственных образовательных организаций автономного округа» в сумме **169 018, 92 рублей**; отдохнуло 35 детей, исполнение составило 100%;

Итого на целевые программы сумма составила – **2 057 656,92 рублей**; исполнено на 100 %.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, методические объединения педагогов, профсоюзный орган, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, работники образовательного учреждения, директор школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на Управляющем Совете в 2016-2017 учебном году:

1. Согласование учебного плана, образовательной программы.
2. Итоги учебного года.
3. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
4. Текущий ремонт школы – лето 2017года.
5. Отчет о финансовой деятельности за 2016 год.
6. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и организация питания в школе.
7. Организация летнего отдыха учащихся.
8. Публичный доклад образовательного учреждения по итогам 2016-2017 учебного года.
9. Утверждение кандидатур работников школы на награждение.
- 10.Согласование нормативно-правовых актов.
- 11.Распределение стимулирующей части ФОТ по итогам 2017 года.
- 12.Благоустройство тротуаров от остановки Восточный до образовательного учреждения.

Директор школы является председателем Педагогического совета,

который проводится не реже 4-х раз в учебном году. На заседаниях педагогических советов решаются как стратегические вопросы (реализация Программы развития школы, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации учебно-воспитательного процесса), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске учащихся к экзаменам).

Задачи научно-методического характера решаются на заседаниях методического совета, проводимого не реже 4-х раз в учебном году.

Заместители директора, службы школы осуществляют организацию и контроль за качеством образовательного процесса на должном уровне.

Методические объединения учителей, воспитателей, педагогов коррекционного цикла рассматривают проблемы образовательного процесса в отдельной образовательной области или направлении.

Родители активно участвуют в управлении школьной жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, Управляющий совет.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности (профсоюзный орган – охват составляет 80%) к управлению деятельностью школой позволило за текущий год обеспечить:

- формирование комфортной образовательной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав (повышение качества организации питания, системы охраны);
- условия, способствующие активизации деятельности родительской общественности по сопровождению обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации – активное участие родителей в работе Совета поддержки ребенка (личный пример по выходу из трудной жизненной ситуации);
- развитие материально-технического состояния для организации досуговой деятельности обучающихся школы – интерната (посещение концертных программ в досуговых центрах города на бесплатной основе, участие обучающихся в спортивных соревнованиях всероссийского значения);
- повышение открытости системы образования и воспитания.

8. Перспективы и планы развития

В 2017 -2018 учебном году школа планирует:

- продолжить работу по модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса в образовательном учреждении для обеспечения внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на правоотношения возникающие с 01.09.2016 года;

- реализацию второго этапа программы развития образовательного учреждения на 2017-2021гг. «Качество образования – качество жизни»;
- продолжить работу в качестве Ресурсного центра, Стажировочного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.