

СОГЛАСОВАНО:

на педсовете
протокол № 1
«30» 08 2017г

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
«31» 08 2017г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом КОУ

«Няганская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

от «31» 08 2017 № 413



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за 2016-2017 учебный год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен в соответствии с приказом директора образовательной организации от 05.04.2017 №254 «Об организации работы по подготовке к 2017-2018 уч году».

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Год ввода в эксплуатацию здания	старое – 1984; новое - 2011
Адрес	628187, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская

	область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной (факс) 8(34672) 3-21-35, охрана: 8 (34672) 3-25-74.
Информация об учредителе	Ханты–Мансийский автономный округ-Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
Категория обучаемых детей	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Уровень образования	начальное общее, основное общее, профессиональная подготовка
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	9 лет (10-11кл. – профессиональное обучение)
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	Ежегодно образовательный процесс в школе осуществляется с 01.09 по 31.05. Каникулы организуются осенью, зимой, весной, в общей сложности - 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы - 7 дней в феврале. Школа работает в режиме полного дня: первая смена – учебный процесс; вторая смена – коррекционные, факультативные занятия, кружки, спортивные секции, организована работа групп продленного дня для учащихся 1-7 классов, детей категории «группа риска». Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (1 четверть); во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов: 5 дней.
Директор	Сорокина Марина Владимировна
Адрес электронной почты	internat.nyagan@rambler.ru

Образовательное учреждение находится в удалении от промышленных предприятий, в экологически чистой части населенного пункта.

Условия обучения и воспитания детей соответствуют санитарным нормам.

Территория школы имеет ограждение. Здание школы в течение суток охраняется. Школа открыта для диалога и сотрудничества.

2. Образовательная деятельность

В основе всей концепции работы школы лежит учение Л.С. Выготского об актуальном уровне и ближайшей зоне развития, о компенсаторных возможностях нервной системы ребёнка и современные гуманистические взгляды на процесс обучения как инструмент развития детей, в обучении и воспитании которых коррекционная направленность является определяющей.

В основу раскрытия механизма социализации ребёнка в своей культурно-исторической концепции Л.С. Выготским было положено диалектическое взаимодействие, единство социального и индивидуального в развитии личности «дефективного» ребёнка, которое происходит по двум взаимосвязанным направлениям, отражающим: внешний фактор развития (присвоение культурного наследия, общественного опыта) и внутренний фактор (приобретение автономности, самостоятельности и ответственности в принятии решений и организации деятельности). Все выше сказанное поясняет причину, по которой была определена **миссия школы** на период с 2017 - по 2022 годы: максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

Для выполнения миссии разработана **Программа развития** образовательного учреждения: «**Качество образования - качество жизни**».

Цель программы развития: формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию по окончании школы – интерната.

Задачи:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, повышение уровня их социальной активности.

4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Состав обучающихся.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 162 человека.

Информация о комплектовании:

Классы	Начало года	Конец года	Мальчики	Девочки	Прибыли	Выбыли
1а	8	11	7	4	4	1
2а	9	14	9	5	5	-
3а	6	6	3	3	1	1
3б	4	6	2	4	2	-
4а	7	6	4	2	-	1
4б	8	8	6	2	-	-
5а	13	12	10	2	1	2
5б	8	8	5	3	1	1
6а	12	12	7	5	5	5
7а	13	12	7	5	-	1
7б	6	8	6	2	2	-
8а	13	13	8	5	-	-
8б	12	13	9	4	1	-
9а	12	13	5	8	2	1
10а	9	12	7	5	3	-
11а	11	11	5	6	-	-
ВСЕГО:	151	165	100	65	22	8

Нормативно – правовая база учреждения.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Конвенцией ООН «О правах инвалидов»;
- Декларацией о правах ребенка;
- федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», от 30 сентября 2009 года № 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования РФ «О направлении Рекомендаций по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) обще-образовательном учреждении VIII вида» от 20.01.2004;
- приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №1138 от 27.08.2014, утвердившего Примерный учебный план общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью);
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 мая 2014 года №5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Уставом КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- локальными актами.

Право на осуществление образовательной деятельности школы-интерната определено **лицензией**, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

Наличие свидетельств о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля):

№ пп	Наименование документа	Дата выдачи
1	2	3
1	Свидетельство о гос.регистрации № 58721 серия НЯ-П выдано Администрацией г.Нягань Ханты-Мансийского автономного округа	12.07.1996
2	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 № 0064957	27.04.2000

3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 № 001972006	20.08.2001
4	Свидетельство о гос.регистрации № 59325 выдано Администрацией муниципального образования город окружного значения Нягань Ханты-Мансийского автономного округа (рег. №135)	07.08.2001
5	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 86 № 000712206 выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России №3 по Ханты-Мансийскому автономному округу	01.11.2002
6	Лист записи ЕГРЮЛ в ЕГРЮЛ внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 10.09.2014	10.09.2014
7	Лист записи ЕГРЮЛ в ЕГРЮЛ внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 07.12.2014	07.12.2014
8	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок площадью 11247 кв.м. 72НК № 010982 выдано Главным управлением Федеральной регистрационной службой по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу	20.12.2005
9	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок площадью 408 кв.м.86-АБ 782238 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	03.10.2014
10	Свидетельство о государственной регистрации права на здание спального корпуса 72НК № 009209 выдано Главным управлением Федеральной регистрационной службой по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу	25.08.2005
11	Свидетельство о государственной регистрации (спальный корпус) 86-АБ 782353 выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	03.10.2014
12	Свидетельство о государственной регистрации права на здание специализированной (коррекционной) школы-интерната 86-АБ 400600 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	25.05.2012
13	Свидетельство о государственной регистрации права	03.10.2014

	на здание специализированной (коррекционной) школы-интерната 86-АБ 782237 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	
14	Свидетельство о государственной регистрации права на гаражи школы-интерната 86-АБ 438512 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	07.08.2012
15	Свидетельство о государственной регистрации права на гаражи школы-интерната 86-АБ 782602 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	03.10.2014
16	Свидетельство о государственной регистрации права на наружные сети водопровода от существующего колодца К-1 до здания 86-АБ 008023 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	13.04.2015
17	Свидетельство о государственной регистрации права на канализационную насосную станцию 86-АБ 008029 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	13.04.2015
18	Свидетельство о государственной регистрации права на канализационную безнапорную сеть от здания до КНС 86-АБ 008024 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	13.04.2015
19	Свидетельство о государственной регистрации права на канализационную напорную сеть до КНС 86-АБ 008030 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	13.04.2015
20	Свидетельство о государственной регистрации права на сети электроснабжения от БКТП до ВРУ 86-АБ 008021 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	13.04.2015
21	Свидетельство о государственной регистрации права на сети электроснабжения от БКТП до КНС 86-АБ 008022 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	13.04.2015
22	Свидетельство о государственной регистрации права на сети электроосвещения территории 86-АБ 008028	13.04.2015

	выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	
23	Свидетельство о государственной регистрации права на тепловые сети от внешнего теплового узла до тепловой камеры спального корпуса 86-АБ 008027 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре	13.04.2015

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, ХМАО-Югры. Здание отвечает требованиям Роспотребнадзора, СанПиН.

3. Система управления организацией.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Органы государственного – общественного управления:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание;
- школьный психолого-медико-педагогический консилиум;
- классные родительские комитеты;
- совет профилактики правонарушений,
- общешкольная конференция.

Орган ученического соуправления:

- детское объединение «ШКИД».

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- *оперативные совещания* (в том числе совместно с профсоюзным комитетом школы), проводимые один-два раза в месяц по текущим вопросам работы школы;

- *административные совещания* проводятся директором с руководителями структурных подразделений по рассмотрению особо значимых вопросов и проблем образовательного процесса в школе, хозяйственно-бытовой, финансовой деятельности;

-совещания при заместителях директора, в ходе которых обсуждаются актуальные проблемы и результаты учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;

-индивидуальные формы взаимодействия (собеседование, беседа, разовые поручения и т.д.).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), работники образовательного учреждения, директор школы.

К компетенции управляющего совета относится:

- определение перспектив развития Учреждения;
- заслушивание отчетов руководителя Учреждения;
- контроль за своевременностью предоставления обучающимися (воспитанникам) социальной поддержки, установленной законодательством;
- координация деятельности действующих в Учреждении общественных объединений;
- внесение вопросов в повестку дня общего собрания и организация выполнения решений общего собрания;
- созыв внеочередного общего собрания;
- согласование образовательных программ, принятых педагогическим советом.

Основные вопросы, рассматриваемые на Управляющем Совете в 2016-2017 учебном году:

1. Согласование учебного плана, образовательной программы.
2. Итоги учебного года.
3. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
4. Текущий ремонт школы – лето 2017года.
5. Отчет о финансовой деятельности за 2016 год.
6. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и организация питания в школе.
7. Организация летнего отдыха учащихся.
8. Публичный доклад образовательного учреждения по итогам 2016-2017 учебного года.
9. Утверждение кандидатур работников школы на награждение.
- 10.Согласование нормативно-правовых актов.
- 11.Распределение стимулирующей части ФОТ по итогам 2017 года.
- 12.Благоустройство тротуаров от остановки Восточный до образовательного учреждения.

Директор школы является председателем *Педагогического совета*, который проводится не реже 4-х раз в учебном году. На заседаниях педагогических советов решаются как стратегические вопросы (реализация Программы развития школы, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации учебно-воспитательного процесса), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске учащихся к экзаменам).

Педагогические советы, проведенные в 2016-2017 учебном году решали ряд организационных моментов: был принят за основу план работы школы на 2016-2017 учебный год, подведены итоги деятельности учреждения за год, решены организационные вопросы о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к экзаменам, о выпуске учащихся 9 и 11 классов; обсужден и принят за основу проект программы развития КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2021 гг «Качество образования – качество жизни»; представлены используемые педагогами школы современные подходы к обучению, воспитанию, коррекции в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, обсуждены проблемы и перспективы внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи научно-методического характера решались на заседаниях *методического совета* (всего: 9). На заседаниях методического совета кроме организационных вопросов (планирование, анализ) согласовывались индивидуальные программы, вносились изменения в положения о проведении конкурсов; проводилась экспертиза конкурсных работ и других методических разработок педагогов школы, экзаменационных материалов для проведения квалификационного экзамена по профессиям: столяр-строительный, швея; программы летнего оздоровительного лагеря.

Заместители директора, Служба сопровождения школы осуществляли организацию и контроль за качеством образовательного процесса на должном уровне.

Методические объединения учителей, воспитателей, педагогов коррекционного цикла рассматривали проблемы организации образовательного процесса, изучали деятельностный, дифференцированный подходы (в рамках внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Родители (актив родителей) участвовали в управлении школьной жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, управляющий совет учреждения.

Выводы:

- анализ управленческой деятельности показал, что в школе осуществляется четкое распределение административных обязанностей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого заместителя. Совместное планирование деятельности, анализ и оценка работы коллектива, поиск оптимально верного пути преодоления негативных факторов способствуют эффективности и успеху в управлении школой;

- административным аппаратом школы применяются разнообразные формы координации деятельности, активно привлекаются к сотрудничеству профсоюзный орган, что способствует формированию комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав;
- функционирующая в школе система общественно-государственного управления создает условия для привлечения к процессу управления образовательным учреждением педагогического коллектива, общественности, родителей обучающихся, позволяет им принимать участие в планировании работы школы, разработке бюджета школы, в постановке стратегических задач развития школы.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в учреждении регламентировалась в 2016-2017 учебном году адаптированной основной общеобразовательной программой (1 класс), адаптированной общеобразовательной программой (2-9 классы), образовательной программой профессионального обучения (10-11 классы), годовым планом работы школы.

В 2016-2017 учебном году школа-интернат работала по учебным планам, разработанным в соответствии с:

1 класс - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286-15).

2-11 классы - Примерным учебным планом общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1087 от 13.08.2015), с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286-15).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации распределены следующим образом:

- во 2 классе добавлено по 1ч на предмет русский язык, математика;
- в 2-4 классах по 1 ч отведено на психокоррекцию сенсорных процессов по методике Монтессори;
- в 5 классе добавлен 1ч на математику;
- в 6 классе добавлен 1ч на географию;

- с 5-8 классы по 1 ч отведено на курс основы компьютерной грамотности;

- в 8-9 классах по 1ч отведено на курс основы безопасности жизнедеятельности.

- в 10-11 классах - основы компьютерной грамотности – 1 час, основы безопасности жизнедеятельности – 1 ч.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует.

Рабочие программы отражают содержание курсов преподаваемых предметов, курсов, соответствуют объёму выполнения учебных программ, отвечают целям и задачам изучаемого материала.

Мониторинг прохождения программного материала за 2016-2017 учебный год показал: теоретическая и практическая часть образовательных программ по всем предметам на всех ступенях обучения за 2016-2017 учебный год выполнена в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием. Обучающиеся, которые обучались по индивидуальным программам на дому, освоили программы предметов, определенных учебным планом.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний за 3 года.

Учебный год	Кол-во аттестованных учащихся	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества	динамика
2014-2015	151	50	100%	33,1%	положительная
2015-2016	152	42	100%	29,3%	отрицательная
2015-2016	154	52	100%	33,7%	положительная

Положительная динамика качества знаний на конец 2016-2017 учебного года по сравнению с предыдущим учебным годом – это показатель планомерной работы педагогов, осуществляющих индивидуальный и дифференцированный подходы, результат применения современных методов и технологий.

Сравнительная таблица результатов аттестации по предметам на начало и конец 2016-2017 учебного года.

Предметы	2016-2017 учебный год									
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
Письмо, русский язык	45 %	100 %	46 %	100 %	46,90 %	100 %	51,99 %	100 %	48,92 %	100 %
Чтение, литературное чтение	48 %	100 %	53,40 %	100 %	52,43 %	100 %	55,12 %	100 %	53,87 %	100 %
Математика	40 %	100 %	41 %	100 %	44,37 %	100 %	45,53 %	100 %	46,19 %	100 %
Биология	75 %	100 %	72,17 %	100 %	77,90 %	100 %	83,57 %	100 %	79,33 %	100 %
География	57 %	100 %	62 %	100 %	67,18 %	100 %	69 %	100 %	67,66 %	100 %
История	71 %	100 %	69 %	100 %	69,43 %	100 %	74,43 %	100 %	73 %	100 %
Обществознание	78 %	100 %	66 %	100 %	83 %	100 %	78 %	100 %	78 %	100 %
Изо	70 %	100 %	73,30 %	100 %	72 %	100 %	77 %	100 %	76 %	100 %
Музыка	71 %	100 %	73,79 %	100 %	77 %	100 %	79 %	100 %	79 %	100 %
Физическая культура	89 %	100 %	91 %	100 %	94,05 %	100 %	91,75 %	100 %	94,17 %	100 %
Трудовое обучение	79 %	100 %	82,05 %	100 %	80,99 %	100 %	83,05 %	100 %	81,09 %	100 %
СБО	78 %	100 %	79,06 %	100 %	83 %	100 %	84 %	100 %	83,04 %	100 %

Сравнительный анализ результатов аттестации учащихся 2-11 классов по предметам за 2016-2017 учебный год показал положительную и стабильную динамику по всем предметам - это результат целенаправленной и качественной работы всего коллектива, направленный на повышение качества обучения: индивидуальная работа со слабоуспевающими, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися, по повышению мотивации к обучению, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации качества преподавания, методик работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов (профессионально-трудовое обучение)

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавало	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	% успеваемости	% качества
2014-2015	14	14	3	6	5	-	100%	64,2%

2015-2016	14	13	3	5	5	-	100%	61,5%
2016-2017	11	11	2	6	3	-	100%	72,7%

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса за 3 года свидетельствуют о том, что ученики школы- интерната усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты квалификационного экзамена учащихся 11 профкласса.

В 2015-2016 учебном году учащиеся сдавали квалификационный экзамен по профилям «швея» и «столяр строительный» и показали следующие результаты: из шести выпускников, трое учащихся, обучающихся по профилю столярное дело, получили второй разряд. Один учащийся, обучающийся по профилю столярное дело и двое учащихся, обучающихся по профилю швейное дело, получили третий разряд.

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Получили 2,3 рабочий разряд
2014-2015	12	12	1	6	2	3	9/75%
2015-2016	6	6	3	1	2	0	6/100%
2015-2016	11	11				4	7/64%

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена за три учебных года показывает положительную динамику.

Основные направления воспитательной деятельности.

В школе функционировали 10 групп продленного дня, 2 группы интерната.

В 2016-2017 учебном году **воспитательная деятельность** осуществлялась на основе школьной программы воспитательной работы.

Направления программы:

для учащихся 1-4 классов:

- Личностное развитие, творческое воображение;
- Охрана здоровья и физическое воспитание;
- Трудовое воспитание.
- Основы гражданского и патриотического воспитания
- Основы социализации и общения.

для учащихся 5-11 классов:

- Основы социализации и общения (личностное развитие)
- Охрана здоровья и физическое развитие:
- Трудовое воспитание:

- Нравственно – патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры).
- Основы правовых и экономических знаний.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная работа в школе представлена следующими кружками и секциями:

Кружки художественно – эстетического цикла: вокального пения «Этюд», музыкальный руководитель Рыбакова Е.В.; «Студия художественных ремесел», руководитель – педагог дополнительного образования Маланич И.Д.; «Машинное вязание от А до Я», руководитель – педагог дополнительного образования Маланич И.Д.;

Спортивные секции: «Футбол», руководитель учитель физкультуры Миронов И.В., «Путь к физическому совершенству», руководитель учитель физической культуры Козырева Н.Б.

Технический кружок: «Сделай сам», руководитель учитель трудового обучения Мананников В.В.; «техническое творчество» - учитель трудового обучения Безбородов Ю.С.

Помимо этого с 1 сентября 2015 года в школе функционируют дополнительно спортивная секция *«Легкая атлетика»*.

Для воспитанников, проживающих в интернате в вечернее время организована работа следующих кружков и секций: кружок вокального пения «Этюд», «Сделай сам», «Студия художественных ремесел».

В 2016-2017 учебном году в школе – интернате продолжена работа по формированию **ученического самоуправления**. Продолжена реализация программы деятельности детской организации «ШКИД» КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В рамках работы школьного самоуправления по секторам в классах (группах) созданы активы. Сформированы школьные активы с учетом 5-ти секторов самоуправления: сектор правопорядка (воспитатели ГПД Дозморова Г.И., Кауфман П.О.), учебный (ответственные Керимова З.М., Завражина А.Н.), культмассовый (воспитатели ГПД Дук М.Ю., Балай И.С.), трудовой сектора (воспитатель ГПД Двизова Ю.В.), и сектор ЗОЖ (воспитатель ГПД Яковлева Н.С.).

Были запланированы и организованы:

- рейды по проверке внешнего вида, проекты «Снежная фантазия», «Профессии рядом», «Дарю добро» акции «Наш чистый класс», «Подарок», «Чистый двор», выставки творческих работ и т.д;

- 7 выставок творческих работ, приуроченных к праздникам школьного календаря. Работы наших учащихся находятся в музее МЧС г. Нягани. Помимо этого учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах различного уровня (от школьного до международного) - всего 48 дипломов от муниципального до всероссийского уровня.

- 2 раза в месяц проводились рейды проверки внешнего вида. По итогам рейдов учащиеся, чей внешний вид соответствовал прописанному в уставе

школы, получали грамоты и принесли в копилку класса вымпел с эмблемой сектора правопорядка; культмассовым сектором были созданы видеоролики «Засветись на дороге», «С Днем учителя», «День защитников Отечества», «Этот праздник со слезами на глазах...».

- сектором ЗОЖ проведены: «Урок здоровья», «ГТО», выпущена памятка «Безопасные каникулы», совместно с культмассовым сектором проведена акция «Дари добро детям».

В 2016-2017 учебном году вышло 9 номеров **школьной газеты «Школяр»**, ответственная за выпуск газеты учитель трудового обучения Куроедова Е.С. Данная газета пользуется популярностью среди учащихся школы, так как в ней отражаются все значимые события школьной жизни, печатаются фотографии победителей конкурсов и соревнований.

Ежегодно ученики школы активно участвуют и становятся призерами различных конкурсов, смотров, соревнований различных уровней: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.

Востребованность выпускников.

Современное общество еще не готово принять как равных детей с нарушением в развитии. В свою очередь, таким детям с неустойчивой эмоционально-волевой сферой очень сложно адаптироваться в условиях современного общества. Для достижения детьми оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности в школе моделируются различные варианты воспитательно-образовательной среды с учетом психологических особенностей детей.

Конечной целью работы педагогического коллектива школы является подготовка социально-адаптированной личности. Другими словами, дети с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников.

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2013-2014	1 – 6,7%	13 – 86,7%	1 – 6,7%
2014-2015	6 – 19%	17- 53%	9 – 28% (из них 2 не работают по инвалидности; 7 - состоят на учете в центре занятости населения)
2015-2016	4-20%	12-60%	4 – 20% (состоят

			на учете в центре занятости населения)
--	--	--	--

Большая часть выпускников 9 класса продолжают обучение по программам профподготовки (в школе или колледже) или работают.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Административный состав школы:

Директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011)

- т. 8 (34672) 3-21-35, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

Заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, имеет первую квалификационную категорию, награждена благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

Заместитель директора по воспитательной работе: Запивахина Елена Валериевна, награждена благодарственным письмом и почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2011, 2015); благодарственным письмом главы города Нягань (2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

Заместитель директора по методической работе: Галкина Любовь Николаевна, имеет высшую квалификационную категорию, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007г.); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012 гг.), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008 гг.).

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013)

- т. 8 (34672) 3-40-65, E-mail: internat.nyagan@rambler.ru.

Главный бухгалтер: Михеева Надежда Кимовна, является специалистом высшей квалификации, награждена Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, (2007г.); Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, (2010г.); Почетной грамотой Администрации г.Нягани, (2015г.).

Кадровый состав педагогов

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Педагогические работники	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	57		53		53	
Имеют квалиф. категории:						
- высшая	9	15,8%	9	17%	10	19%
- первая	21	36,8%	23	43%	22	42%
- без категории	27	47,4%	21	40 %	21	39%
Образование						
Имеют высшее образование:	52	91 %	49	92%	50	94%
высшее						
- среднее профессиональное:	5	9%	4	8%	3	6%
- специальное образование, (переподготовка, курсы)	57	100%	53	100%	53	100%

Состав педагогов, отмеченных грамотами Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, имеющих почетные звания

Педагогические работники	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	чел	%	чел	%	чел	%
Всего человек:	57		53		53	
Имеют почетные звания, награды, грамоты Минобразования РФ	14	25%	8	15%	11	21%
Всего отмеченных грамотами, благодарственные письма Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, Главой города, Губернатором:	32	54%	38	72%	37	70%

В школе реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Каждый педагог повышает педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательного процесса, развития собственной профессиональной компетентности.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы второй год работает над методической темой «Современные, инновационные образовательные технологии и методы, обеспечивающие максимальную социализацию детей с ОВЗ».

Поставленные перед коллективом задачи решаются через поиск, разработку и применение совершенствованных, современных методик, технологий; совершенствование индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими; качество коррекционной работы; развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Формы методической работы учреждения:

1. Тематические педагогические советы.
2. Практические семинары (внутри школы и для педагогической общественности города, округа)
3. Методический совет.
4. Методические объединения.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Работа с молодыми специалистами.
7. Открытые уроки, мастер-классы.
8. Взаимопосещение и анализ уроков и занятий с целью оказания методической помощи.
9. Предметные декады.
10. Творческие группы.
11. «Круглые столы».
12. Разработка методических пособий и рекомендаций в помощь учителю.
13. Консультации индивидуальные.
14. Аттестация.

Педагоги школы-интерната используют новые, современные педагогические технологии:

- *проектная деятельность на уроках профессионально – трудового обучения*, которая позволяет не только выполнять трудовые операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия, мотивирует на выполнение трудовых задач;

- *социальное проектирование* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *логоритмика* - это форма активной терапии, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется логопедами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, развития мелкой моторики, раскрепощения детей;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* – позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *сказкотерапия* – метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения;

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с ОВЗ навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- все педагоги используют *игровые технологии*, владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения;

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром. Методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение. Используется учителями начальных классов;

- ведется изучение возможностей применения на уроках *мнемотехники* (система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания).

Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организовано в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через обобщение опыта работы педагогов, организацию круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, средств, технологий.

Цель методической работы на 2016-2017 учебный год, в основном, успешно реализована:

1. Повышается уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов.
2. Отмечается повышение уровня активности педагогов в конкурсной деятельности (в том числе – привлечение детей).
3. Совершенствуются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Повышается качество образования обучающихся.

В школе создана и функционирует *служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения*, в состав которой входят: логопеды, дефектолог, психологи, медицинские работники, социальный педагог.

Основной целью службы является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на третьем этаже школы-интерната, в специально оборудованном помещении площадью 59,9 кв.м. Она достаточно просторна, здесь можно провести различные мероприятия, просмотреть видеофильм, мультфильм. Имеется игровая зона для малышей с мягким инвентарем, где они с удовольствием отдыхают, читают или смотрят книги, общаются между собой. Имеется отдельное хранилище для учебников площадью – 34,7 кв.м. У

библиотекаря имеется рабочее место с компьютером и принтером, есть выход в интернет. Приобретен мультимедийный экран.

Объем книжного фонда на конец учебного года составил 1829 книг, книгообеспеченность - 11 книг, обращаемость – 2,1. Объем учебного фонда – 2060 экз.

В библиотеке ведется справочно-библиографический аппарат на основе учета возрастных особенностей пользователей. Имеется алфавитный каталог, методические картотеки для учителей и воспитателей, картотека учебников, которые постоянно пополняются и редактируются. Имеется картотека обучающих дисков. Обеспечение учебной литературой по классам – 100%.

7. Материально – техническая база

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в новом трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка»; кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

комнатам для проживания (в интернате).

ИТ-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 59 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 21 кабинете установлены и используются интерактивные доски, 3 документ – камеры. Рабочие места педагогов школы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 5Мб.

Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система «Аверс: Электронный журнал». Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое

оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

Кроме учебных кабинетов в школе предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового обучения, кабинеты для работы специалистов и получения дополнительного образования, зал для занятий танцами и лечебной физкультурой, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад. В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом в школе предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательное учреждение оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта.

В связи с тем, что в школе все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются **специальные условия**. В школе имеется:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение;
- здание школы – интерната построено в соответствии с современными требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- совершенствуется материально – техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля.

В течение года *питание* детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание, воспитанников интерната кормят 5 раз. Согласно плану работы школы, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся в течение года включались различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки; консервы морских рыб, «С»- витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате. В январе 2017 года все обучающиеся школы прошли диспансеризацию, где им кроме осмотра врачей, были сделаны ЭКГ, общий анализ крови, всем кому исполнилось 14 лет - УЗИ брюшной полости, щитовидной железы, сердца. Учащиеся, находящиеся под опекой дополнительно прошли обследование детородных органов.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: - вакцинацию от гриппа, проведение курса кислородных коктейлей для уч-ся 1-7 классов; флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминотерапия (Ревит, аскорбиновая кислота, Витрум, Алфавит), витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введение в рацион фитонцидов, лимона, меда, подача кислородного коктейля, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема заболеваемости в городе учащимся был организован прием противовирусных препаратов (ремантадин, арбидол, гриппферон, амиксин); проводилось обеззараживание воздуха облучателями

«Дезар»); контролировалось проветривание классных помещений и комнат интерната, проведение влажной уборки техническим персоналом школы;

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиены подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Организация летнего отдыха. С 01.06.2017 года по 26.06.2017 года в школе организовано бесплатное пребывание в оздоровительном лагере 24 учащихся различных категорий: детей «группа риска»; из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых.

Время пребывания воспитанников: с 08:30 до 14.30, шесть дней в неделю. Учащиеся, посещающие летний оздоровительный лагерь обеспечивались 2-х разовым питанием (завтрак и обед). Учащиеся получали различные оздоровительные процедуры, такие как: кислородные коктейли, витаминотерапия (компливит, актив, С-витаминизация третьих блюд); фиточаи (шиповник, фруктово-ягодный чай), гимнастика, солнечные, воздушные ванны. Организованы досуговые мероприятия (игровые, спортивные, творческие, развлекательные программы).

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Всегда в поле зрения находятся:

- успеваемость, качество знаний учащихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- развитие психических процессов учащихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- социализация учащихся;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- выполнение программ;
- уровень физического развития, уровень двигательных навыков.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
		Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	159 человек	152 человек	165 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	49 человек	51 человек	51 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	91 человек	82 человек	91 человек
1.4	Численность учащихся по программе профессиональной подготовки	19 человек	19 человек	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек 33,1%	42 учащихся 29,3%	52 человека 33,7%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	3,8 баллов	3,8 баллов	3,9 баллов
1.7	Численность/удельный вес численности	0 человек	0 человек	0 человек

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 %	0%	0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11 профкласса	3 человека 25 %	0 человек 0%	4 человека 27,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 профкласса	3 человек 25%	0 человек 0%	4 человека 36,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %	0 человек 0%	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11 профкласса	0 человек 0 %	0 человек 0%	0 человек 0%

1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130 человек/ 82%	149 человек/ 98%	143 чел./ 86,67%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/47,46%	121 человек/78,9%	103 чел./ 62,4%
1.14.1	Муниципального уровня	40 человек/25, 3%	22 человека/ 14,5%	0 человек/0%
1.14.2	Регионального уровня	40 человек 25, 3%	35 человек/23%	51 чел./31,28%
1.14.3	Федерального уровня	0 человек/%	59 человек /38,8%	81 чел./ 49,7%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся по программам профподготовки, в общей численности учащихся	19 человек 11,9%	9 учащихся 12,5%	11 человек 6,6%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек	55 человек	55 человек

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/91%	49 человек/89%	51 человек/93%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/89%	53 человека/96%	51 человек/93%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/9%	5 человек/9%	4 человека/7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/7%	5 человек/9%	4 человека/7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/53%	32 человека/58%	30 человек/55%
1.23.1	Высшая	9 человек/16%	9 человек/16%	9 человек/16%
1.23.2	Первая	21 человек/37%	23 человека/42%	21 человек/38%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.24.1	До 5 лет	3 человек/5%	6 человек/11%	6 человек/11%
1.24.2	Свыше 30 лет	23 человек/40%	17 человек/31%	15 человек/27%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/12%	7 человек/13%	5 человек/9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/16%	11 человек/20%	11 человек/20%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 человек /26,7 %	60 человек/92%	63 человека/98%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	1 человек/1,8%	46 человек/71%	47 человек/73%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48 единиц (76/159)	0,5 единиц (76/152)	0,47 (76/162)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,5 единиц	11,8 единиц	43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	45,4 кв. м (7225м2/159)	47,2 кв. м (7225м2/152)	43,8 кв.м (7225м2/165)