

**Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

В 2016 -2017 учебном году ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовался в 1 классе по 1 варианту, из них обучающихся по индивидуальному плану на дому - 2 человека; и по 2 варианту – 1 ученик.

**В период подготовки к реализации ФГОС** в школе был разработан план по обеспечению введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» включающий в себя деятельность по следующим направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС УО (обеспечено утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО – вариант 1 и вариант 2, разработка и утверждение рабочих программ учителей, работающих в 1 классе).

- Организационно-методические мероприятия обеспечения реализации ФГОС УО (создана рабочая группа по введению ФГОС УО, разработана система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС УО, запланированы мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах ФГОС).

- Кадровое обеспечение реализации ФГОС УО (обеспечение поэтапное повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС УО)

- Финансово-экономическое обеспечение подготовки к введению ФГОС УО ( проведен мониторинг условий ОО в соответствии с требованиями ФГОС УО - и соответственно планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса – учебно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, обеспечение условий информационной и физической доступности объекта).

- Организационно – информационное обеспечение введения ФГОС УО (публичная отчетность школы о ходе введения ФГОС УО).

При разработке новых локальных актов образовательная организация учла соответствующие статьи ФЗ об образовании, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе актов, регламентирующих организацию учебной деятельности, в которые внесены изменения или вновь разработаны: - правила приема обучающихся, о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной

организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями); о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу (ФГШОС); о рабочей группе по введению ФГОС; о рабочей программе (ФГОС); о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; о внутренней системе оценки качества образования и другие.

Согласно статье 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности и принятии локальных нормативных актов, в том числе разработке и утверждении образовательных программ, в школе разработаны – АООП вариант 1, АООП вариант-2, с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15), учебный план для обучающихся с легкой УО (вариант-1) и для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант-2). Для двух обучающихся 1 класса, 1 обучающейся 7 класса разработаны СИПР.

В школе ведется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и содержит следующие разделы:

- а) краткая характеристика объекта и предоставляемых услуг;
- б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей предусмотренных пунктом 11 настоящего Порядка;
- в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей предусмотренных пунктом 12 настоящего Порядка;
- г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

В школе проведено инструктирование работников ОО по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг: заведены журналы учета проведения инструктажа персонала по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов (для педагогических работников и вспомогательного персонала, рабочих КОРЗ).

#### **Методическое сопровождение реализации АООП (ФГОС).**

В систему методической работы школы входит: заместитель директора по МР (как центр управления методической работой), методические

объединения, общий план методической работы, планы работы МО на учебный год. Для педагогов проводятся консультации, касающиеся, в основном, вопросов по составлению РП, СИПР, оценочной деятельности. Деятельностный подход – применяется, демонстрируется педагогами в рамках методических декад.

С начала года была проведена не одна проверка работы педагогов по реализации плана внедрения ФГОС, АООП (1 класс):

в ноябре - качество проведения урочной деятельности в 1 классе (АООП 1 вариант, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

в декабре - работа педагогов в 1 классе по формированию БУД;

в январе - работа педагогов с родителями в рамках реализации ФГОС (1 класс)

в феврале - работы педагогического состава по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Выводы:** отмечается удовлетворительный уровень состояния работы ОО по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью:

- реализуются АООП, 1,2 варианты;

- работа по формированию БУД, предметных и личностных результатов запланирована и ведется на уроках, внеурочной деятельности и коррекционных занятиях;

- все специалисты работают над повышением осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- отмечается удовлетворенность родителей работой педагогического коллектива с обучающимися;

- организация работы по реализации программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития для обучающихся 1 класса находится на удовлетворительном уровне.

Галкина Л.Н.