

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
заместитель директора по МР, УР

« ____ » _____ 2017 г.

Утверждаю:
Директор КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

М.В. Сорокина
« ____ » _____ 2017 г.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1,2 классов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью):

Рабочие программы по предметам, входящим в учебный план для обучающихся 1-1 классов, разработаны на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253, с изменениями от 08.06.2015 года №576
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014 года № 1599
- локальные акты образовательной организации:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 -4 классов казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" на 2016-2017 учебный год;
 - положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- учебные программы из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2008г.

1. Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 1-2 классов.

Учебный предмет «математика» относится к предметной области «математика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1 классе; 4 часа в неделю во 2 классе.

Цель обучения: преодоление недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сферах обучающихся с ОВЗ, подготовка их к трудовой деятельности, их социальная адаптация и реабилитация.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У школьников формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются как демонстрационными пособиями; так и раздаточным материалом для каждого учащегося.

Планируемые предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок;

- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

Планируемые предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия - Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Коммуникативные учебные действия - Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального

взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обращается за помощью сам и принимает помощь. Слушает инструкцию к учебному заданию, понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия - Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия - Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков «+» и «-». Наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

К окончанию 2-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.

Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Коммуникативные учебные действия: Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик). Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи ко взрослому. Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.

Регулятивные учебные действия: Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом с помощью учителя.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя. Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. Использует схемы – опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы – заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя; умеет считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; называет компоненты и результаты сложения и вычитания; понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различает прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; решает простые и

составные арифметические задачи; узнаёт, называет, чертит отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку. Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

Составители: Баловина О.Б., Сарычева С.Т.

2. Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 1-2 классов.

Учебный предмет «русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1 и 2 классах.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Целью программы является овладение учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи обучения письму и развитию речи в начальной школе:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Обучение русскому языку осуществляется с помощью применения аналитико-синтетического метода. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и 1 этапу букварного периода. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам данного предмета, является развитие речи.

Предметные результаты (к окончанию 1 класса):

Минимальный уровень

- деление слов на слоги;
- письмо по обводке с учителем «рука в руке» с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень

- деление слов на слоги;
- письмо по обводке с учителем «рука в руке» с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1—2 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты (к окончанию 2 класса):

Минимальный уровень

- деление слов на слоги; переносить слова с одной строки на другую с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь) с частичной помощью учителя;
- запись нескольких предложений из составленного текста после его анализа с частичной помощью учителя;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение с помощью учителя.

Достаточный уровень

- деление слов на слоги, умение пользоваться правилами переноса;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, признаков, действий);
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь);
- самостоятельная запись нескольких предложений из составленного текста после его анализа;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение.

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия - Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия - Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик). Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь

Регулятивные учебные действия - Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия - Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя. Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя. Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

К окончанию 2-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Понимание своей роли в семье, школе, детском коллективе. Определение своего места в социальном окружении (семье, школе, социуме) с

помощью взрослого (учителя, родителя). Принятие окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявление интереса к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. Использование элементарных правил поведения во взаимодействии с окружающей действительностью с помощью взрослого. Понимание и соблюдение простой инструкции при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимание правил поведения в обществе (школе, общественных местах) и соблюдение их с помощью взрослого. Понимание правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполнение их с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные действия: Слышит обращённую речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик). Вербальное и невербальное взаимодействие с учащимися в образовательном процессе, понимание и выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Умение формулировать вопрос, обращаться к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

Регулятивные учебные действия: Умение организовать рабочее место под руководством учителя. Соблюдение режима организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Выполнение инструкции и следование предложенному плану, включение в деятельность под руководством учителя. Участие в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя. Выполнение при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивание на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя.

Познавательные учебные действия: Выделение некоторых существенных общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. Понимание родовых отношений предметов с помощью учителя. Сравнение, обобщение различных объектов, явлений, фактов на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя. Использование с помощью учителя схемы – опоры, знаки, символы, предметы – заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Чтение по слогам коротких текстов. Списывание небольших текстов (2 – 3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Письмо предложений из слов, которые не расходятся с произношением (15 – 20 слов) с помощью учителя. Списывание текста самостоятельно. Умение слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

Составители: Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

3. Аннотация к рабочей программе по чтению для обучающихся 1- 2 классов.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1 классе и 4 часа в неделю во 2 классе.

Цель: формировать полноценный навык чтения у учащихся начальных классов с ОВЗ.

Задачи: - учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- осмысленно воспринимать прочитанное;
- развивать связную устную речь;
- формировать коммуникативно-речевые навыки.

У учащихся с ОВЗ с несформированными навыками чтения возникают трудности в установлении социальных связей с окружающим миром, оказываются расстроенными взаимоотношения с обществом, возникают трудности в речевом общении, нарушаются коммуникативные функции. Эти нарушения в подростковом возрасте препятствуют социальной адаптации и интеграции учащихся с интеллектуальной недостаточностью и подрывают основу формирования ребенка как читателя, и как саморазвивающуюся личность. Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Они построены таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы над личностью школьника и тем самым создать условия для успешного овладения ими навыками чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Предметные результаты (к окончанию 1 класса):

Минимальный уровень

- правильное и отчетливое произношение изученных звуков, различение их в начале и в конце слова с помощью учителя;
- образование и чтение усвоенных слоговых структур со звуками и буквами, слогов со стечением двух согласных с помощью учителя;
- послоговое чтение коротких букварных текстов с помощью учителя;
- составление из букв разрезной азбуки односложных и двусложных слов с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 1-2 коротких стихотворения.

Достаточный уровень

- правильное и отчетливое произношение изученных звуков, различение их в начале и в конце слова;
- образование и чтение усвоенных слоговых структур со звуками и буквами, слогов со стечением двух согласных;
- отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх – четырёх букв;
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

Предметные результаты (к окончанию 2 класса):

Минимальный уровень

- - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- - выразительно чтение наизусть 3 – 5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами
- (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- - определение главных действующих лиц произведения;
- - элементарная оценка их поступков;
- - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- - выразительное чтение наизусть 5 – 7 стихотворений.

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия - Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия - Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик). Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь

Регулятивные учебные действия - Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия - Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя. Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя. Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

К окончанию 2-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Понимание своей роли в семье, школе, детском коллективе. Определение своего места в социальном окружении (семье, школе, социуме) с помощью взрослого (учителя, родителя). Принятие окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявление интереса к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. Использование элементарных правил поведения во взаимодействии с окружающей действительностью с помощью взрослого. Понимание и соблюдение простой инструкции при выполнении учебных

заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимание правил поведения в обществе (школе, общественных местах) и соблюдение их с помощью взрослого. Понимание правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполнение их с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные действия: Слышит обращённую речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик). Вербальное и невербальное взаимодействие с учащимися в образовательном процессе, понимание и выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Умение формулировать вопрос, обращаться к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

Регулятивные учебные действия: Умение организовать рабочее место под руководством учителя. Соблюдение режима организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Выполнение инструкции и следование предложенному плану, включение в деятельность под руководством учителя. Участие в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя. Выполнение при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивание на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя.

Познавательные учебные действия: Выделение некоторых существенных общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. Понимание родовых отношений предметов с помощью учителя. Сравнение, обобщение различных объектов, явлений, фактов на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя. Использование с помощью учителя схемы – опоры, знаки, символы, предметы – заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Чтение по слогам коротких текстов. Списывание небольших текстов (2 – 3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Письмо предложений из слов, которые не расходятся с произношением (15 – 20 слов) с помощью учителя. Списывание текста самостоятельно. Умение слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

Составители: Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

4. Аннотация к рабочей программе по речевой практике для обучающихся 1,2 классов.

Учебный предмет «речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 и 2 классах.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет «Речевая практика» позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Цель: совершенствование речевого опыта обучающихся, обогащение речевой базы, формирование выразительной стороны речи, воспитание культуры речевого общения.

Предметные результаты (по окончанию 1 класса):

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания с помощью учителя
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень

- выразить свои просьбы, желания самостоятельно;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

Предметные результаты (по окончанию 2 класса):

Минимальный уровень

- - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- - восприятие на слух сказок и рассказов;
- - ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал;
- - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка.

Достаточный уровень

- - понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- - понимание содержания детских радио – и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- - составление рассказов с опорой на картинный план.

К окончанию 1 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия: Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик). Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь.

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя. Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя. Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

К окончанию 2 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, орудий с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Коммуникативные учебные действия: Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик). Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи

ко взрослому. Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.

Регулятивные учебные действия: Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом с помощью учителя.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя. Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. Использует схемы – опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы – заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя; умеет считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; называет компоненты и результаты сложения и вычитания; понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различает прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; решает простые и составные арифметические задачи; узнаёт, называет, чертит отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку. Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

5. Аннотация к рабочей программе по ручному труду для обучающихся 1,2 классов.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 классе и 1 час в неделю во 2 классе.

Цель уроков ручного труда:

всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки их к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте человека в нём;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно – преобразующей деятельности;
- формирование интереса к различным видам труда;
- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки. Глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, контроль и оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
- знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приёмов работы с бумагой, с пластилином, природным материалом, нитками и умение применять данные приёмы на уроках с помощью учителя;
- умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с помощью учителя;
- умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции в изделии с помощью учителя

Достаточный уровень

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знание правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно – гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- знание приёмов работы с бумагой, пластилином, природным материалом, нитками;
- знание приёмов, формообразования, соединения деталей;
- умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение по вопросам дать отчёт о последовательности изготовления изделий;
- умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе с помощью учителя;
- умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними;
- умение при изготовлении изделий с помощью учителя, планировать ближайшие операции по предметной карте и без неё.

Предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
- знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приёмов работы с бумагой, с пластилином, природным материалом, нитками и умение применять данные приёмы на уроках с помощью учителя;
- умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с помощью учителя;
- умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции в изделии с помощью учителя;

Достаточный уровень

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знание правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно – гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- знание приёмов работы с бумагой, пластилином, природным материалом, нитками;
- знание приёмов, формообразования, соединения деталей;
- умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение по вопросам дать отчёт о последовательности изготовления изделий;
- умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе с помощью учителя;
- умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними;
- умение при изготовлении изделий с помощью учителя, планировать ближайшие операции по предметной карте и без неё.
- составление простейшего эскиза (как элемента планирования).

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Коммуникативные учебные действия: Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик). Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь. Слышит обращенную речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум). Слышит обращенную речь взрослого и выполняет простые правила поведения. Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик).

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место

под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

К окончанию 2 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Коммуникативные учебные действия: Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик). Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи ко взрослому. Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.

Регулятивные учебные действия: Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом с помощью учителя.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя. Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. Использует схемы – опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы – заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя; умеет считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; называет компоненты и результаты сложения и вычитания; понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различает прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; решает простые и составные арифметические задачи; узнаёт, называет, чертит отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку. Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их

цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

Составители: Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

6. Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для обучающихся 1,2 классов.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство», обязательной части учебного плана: 1 час в неделю в 1 и 2 классах.

Цель учебного предмета: развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

Достаточный уровень

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета.

Предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

Достаточный уровень

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом и акварелью с целью передачи фактуры предмета.

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные действия: Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя Слушает инструкцию учителя, работает с

символами и по образцу вместе с учителем Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя. Наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

К окончанию 2 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Коммуникативные учебные действия: Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик). Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи ко взрослому. Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.

Регулятивные учебные действия: Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом с помощью учителя.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя. Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. Использует схемы – опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы – заместители с помощью учителя.

Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя; умеет считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; называет компоненты и результаты сложения и вычитания; понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различает прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; решает простые и составные арифметические задачи; узнаёт, называет, чертит отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

Составители: Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

7. Аннотация к рабочей программе по физической культуре для обучающихся 1,2 классов

Учебный предмет «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура», обязательной части учебного плана: 3 час в неделю в 1 и 2 классах.

Цель учебного предмета - коррекция и компенсация нарушений физического развития; развитие двигательных возможностей в процессе обучения; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд под руководством учителя;
- ходьба в различном темпе;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр под руководством учителя;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд под руководством учителя;
- ходьба в различном темпе;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр под руководством учителя;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия: Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик). Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь.

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.

К окончанию 2 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия: Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик). Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь.

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя.

Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.

Составители: Сарычева С.Т. (1 класс), Козырева Н.Б (2 класс)

8. Аннотация к рабочей программе по музыке для обучающихся 1,2 классов

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 классе и 1 час во 2 классе.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;
- фрагментарное исполнение ритмических рисунков на шумовых инструментах, хлопками вместе с учителем;
- эмоциональное восприятие отдельных музыкальных фрагментов во время слушания музыкальных произведений.

Достаточный уровень

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимание роли музыки в жизни человека;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- исполнение ритмических рисунков музыкальных произведений для пения и слушания на шумовых инструментах или хлопками;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

Предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;
- фрагментарное исполнение ритмических рисунков на шумовых инструментах, хлопками вместе с учителем;

эмоциональное восприятие отдельных музыкальных фрагментов во время слушания музыкальных произведений.

Достаточный уровень

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
 - понимание роли музыки в жизни человека;
 - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
 - исполнение ритмических рисунков музыкальных произведений для пения и слушания на шумовых инструментах или хлопками;
 - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные действия: Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум).

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя.

Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя.

К окончанию 2 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные действия: Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь. Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум).

Познавательные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью

и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Регулятивные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Понимает знаки, символы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя.

Составитель: Рыбакова Е.В.

9. Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Мир природы и человека» для обучающихся 1-2 классов.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 классе и 1 час во 2 классе.

Цель учебного предмета: формировать элементарные представления и понятия о непосредственно окружающем мире, которые находятся вне поля чувствительного опыта обучающихся; формировать коммуникативно-речевые умения, владение которыми даст возможность адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень

- название изучаемых предметов, части предметов;
- участие в беседе;
- составление простых нераспространенных предложений;

Достаточный уровень

- название предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участие в беседе, полные ответы на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составление простых нераспространенных предложений;
- распространение предложений по вопросам, правильное употребление формы знакомых слов.

Предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрации, фотографии;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо - родовые понятия);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знания основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

Достаточный уровень

- представление о взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно – трудовых задач.

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия: Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик) Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по

образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя Читает слоги-слова(ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога)с изученными буквами с помощью учителя. Наблюдает и рассматривает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информации (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

К окончанию 2 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Коммуникативные учебные действия: Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик). Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи ко взрослому. Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.

Регулятивные учебные действия: Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом с помощью учителя.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. Использует схемы – опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы – заместители с помощью учителя. Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя; умеет считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; называет компоненты и результаты сложения и вычитания; понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различает прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; решает простые и составные арифметические

задачи; узнаёт, называет, чертит отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку. Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

Составители: Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

10. Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» для обучающихся 1,2 классов

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» относится к коррекционно-развивающей области, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю в 1,2 классах.

Цель коррекционного курса логопедическая коррекция: Формировать учебные компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта: коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся с различными формами интеллектуального нарушения.

Основные задачи:

- понимать обращённую речь в соответствии к приближенными параметрами возрастной нормы,
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- подготовка учащегося к овладению речевыми навыкам, умения слушать говорящего, выполнять движения с речевым сопровождением или пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей, мелкой и артикуляционной моторики, пространственной ориентировки;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении посредством интеграции содержания общего образования и коррекционной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ;

Предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень

- готовиться к занятиям;
- понимать обращённую речь в соответствии с уровнем интеллектуального дефекта;
- по возможности фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру 1-2 сложных слов (хлопки, мимика, жесты);
- пользоваться в самостоятельной речи простым предложением;
- пытается пользоваться навыками диалогической речи;
- пытается применять навыки словообразования (уменьшительные- ласкательные и увеличительные формы существительного);
- пытается оформлять самостоятельную речь;

Достаточный уровень

- пытается оформлять речевое высказывание;
- применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и употреблять в речи простые предлоги;
- употреблять в речи простые и распространённые предложения;
- владеет с ошибками навыками словообразования и словоизменения;
- пытается составить рассказ из 2-3 предложений и кратко передавать содержание чужого рассказа;
- владеет элементарными навыками творческого высказывания;
- обладает элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками письма и чтения.
- использование в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий
- владеть элементами грамоты

Предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень

- деление слов на слоги; переносить слова с одной строки на другую с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь) с частичной помощью учителя;
- запись нескольких предложений из составленного текста после его анализа с частичной помощью учителя;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение с помощью учителя.

Достаточный уровень

- деление слов на слоги, умение пользоваться правилами переноса;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, признаков, действий);
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь);
- самостоятельная запись нескольких предложений из составленного текста после его анализа;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение.

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия: Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Познавательные учебные действия: Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
Умение устанавливать видородовые отношения предметов
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
Умение читать
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

К окончанию 2 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Понимание своей роли в семье, школе, детском коллективе. Определение своего места в социальном окружении (семье, школе, социуме) с помощью взрослого (учителя, родителя). Принятие окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявление интереса к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. Использование элементарных правил поведения во взаимодействии с окружающей действительностью с помощью взрослого. Понимание и соблюдение простой инструкции при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Понимание правил поведения в обществе (школе, общественных местах) и соблюдение их с помощью взрослого. Понимание правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполнение их с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные действия: Слышит обращённую речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик). Вербальное и невербальное взаимодействие с учащимися в образовательном процессе, понимание и выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Умение формулировать вопрос, обращаться к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

Познавательные учебные действия: Умение организовать рабочее место под руководством учителя. Соблюдение режима организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Выполнение инструкции и следование предложенному плану, включение в деятельность под руководством учителя. Участие в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя. Выполнение при

частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивание на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя.

Регулятивные учебные действия: Выделение некоторых существенных общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.

Понимание родовых отношений предметов с помощью учителя Сравнение, обобщение различных объектов, явлений, фактов на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя. Использование с помощью учителя схемы – опоры, знаки, символы, предметы – заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Чтение по слогам коротких текстов. Списывание небольших текстов (2 – 3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Письмо предложений из слов, которые не расходятся с произношением (15 – 20 слов) с помощью учителя. Списывание текста самостоятельно. Умение слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

Составитель: Коптик С.А., Печенкина Л.Л.

11. Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для обучающихся 1,2 классов

Коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю в 1,2 классах.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и максимальной коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта и более эффективной социализации его в обществе.

Предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень

- выполнять действия по инструкции и под контролем педагога
- пользоваться письменными принадлежностями по назначению
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет по образцу или предварительному показу
- различать основные цвета после предварительной подготовительной работы.
- сравнивать на ощупь величину предмета (больше-меньше)
- сравнивать предметы по заданным признакам;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле (по ориентирам, наглядным подсказкам);
- называть части суток, соотносить с опорой на наглядный материал с видами деятельности (завтрак, обед, ужин, подъем, отход ко сну, умывание и т.д.)

Достаточный уровень

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету по аналогии и предварительному показу;
- соотносить основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур по образцу;
- узнавать предмет по части, нескольким частям;
- определять на ощупь свойства предметов (маленький/большой, твердый/мягкий, холодный/теплый, острый/тупой);
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;

- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания по сравнению с эталоном;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с картинкой, видами деятельности, основными приметами.

Достаточный уровень

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

К окончанию 1 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия: Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает элементарную, ранее предъявляемую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относится, способен на основе анализа ситуации со взрослым сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Изменяет свое поведение в соответствии с объективным озвученным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью

и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.

К окончанию 2-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Осознает свою принадлежность к школе, заинтересован в выполнении правил школы. Поддерживает свое положение в школе. Знает и выполняет правила поведения в школе с частичной помощью и контролем учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней в организованных формах (мероприятиях, занятиях), с помощью и под контролем взрослого. Выполняет социальные роли с частичной помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет усложненные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, частично может оценить свои поступки. Частично знает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия: Вступает в контакт и способен поддержать общение при работе в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращается за помощью и принимает помощь.

Слушает и понимает простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относится, способен на основе собственного анализа ситуации с частичной помощью взрослого сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности с опорой на звонок, расписание и под частичным руководством учителя.

Слушает инструкцию учителя, работает по словесной инструкции и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с частичной помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет частично самостоятельно действия по схемам-символам. Оценивает верность выполнения с помощью учителя.

Познавательные учебные действия: Понимает существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя и частично самостоятельно. Умение находить общее и делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале с помощью учителя. Наблюдает и рассматривает предметы, дает характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя. Определять по существенным свойствам и признакам хорошо знакомых предметов с помощью учителя.

Составитель: Кудрявцева М.С., Садрутдинова А.Р.

12. Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Ритмика» для обучающихся 1,2 классов

Коррекционный курс «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю в 1,2 классах.

Цель: коррекция нарушений психического и физического развития путем формирования музыкально-двигательных навыков и эмоциональной отзывчивости.

Предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень

- выполнять упражнения только вместе с учителем;
- - освоение правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке с помощью учителя;
- - выполнение правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
- - принимать правильное исходное положение в соответствии с указаниями педагога;
- - осваивать умение организованно строиться ;
- - осваивать умение сохранять правильную дистанцию в колонне парами с указаниями учителя;
- - определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя;
- - учиться соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- - выполнять игровые и плясовые движения;
- - учиться ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень

- выполнять упражнения по показу учителя и вместе с учителем;
- - отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке с помощью учителя;
- - развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
- - принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения под контролем педагога;
- - отрабатывать умение организованно строиться ;
- - отрабатывать умение сохранять правильную дистанцию в колонне парами с указаниями учителя;
- - определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- - учиться соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- - выполнять игровые и плясовые движения;
- - учиться ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень

- выполнять упражнения по показу учителя и вместе с учителем;
- - отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке с помощью учителя;
- - развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;

- - принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения под контролем педагога;
- - отрабатывать умение организованно строиться ;
- - отрабатывать умение сохранять правильную дистанцию в колонне парами с указаниями учителя;
- - определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- - учиться соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- - выполнять игровые и плясовые движения;
- - учиться ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень

- - выполнять упражнения по инструкции учителя;
- - отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- - формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
- - принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- - организованно строиться (быстро, точно);
- - сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- - самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- - соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- - легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- - ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; воспитывать уважение к своей семье, любовь к родителям; освоить роль обучающегося; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). проявлять интерес к занятиям ритмикой; развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески; развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

Коммуникативные учебные действия: участвовать в диалоге на уроке; участвовать в обсуждении выразительности жестов; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; умение отвечать на вопросы различного характера.

Регулятивные учебные действия: понимание учебной задачи; организовывать себе рабочее место под руководством учителя; выполнять упражнений по инструкции учителя; соблюдение правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений.

Познавательные учебные действия: ориентироваться в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

К окончанию 2 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; воспитывать уважение к своей семье, любовь к родителям; освоить роль обучающегося; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). проявлять интерес к занятиям ритмикой; развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески; развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

Коммуникативные учебные действия: участвовать в диалоге на уроке; участвовать в обсуждении выразительности жестов; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; умение отвечать на вопросы различного характера.

Регулятивные учебные действия: понимание учебной задачи; организовывать себе рабочее место под руководством учителя; выполнять упражнений по инструкции учителя; соблюдение правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений.

Познавательные учебные действия: ориентироваться в пространстве под руководством учителя;

уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Составитель: Гундарева Е.П.

13. Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» для обучающихся 1, 2 классов

Коррекционный курс «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» относится к коррекционно-развивающей области, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1,2 классах.

Цель: коррекция и развитие сенсорно - перцептивных процессов и психомоторных умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- развивать мелкую моторику, целенаправленные движения (точные координированные движения кисти руки и пальцев); статическую и динамическую координацию движений пальцев рук, переключаемость движений рук.
- создать условия для целенаправленного формирования сенсорных эталонов; умения различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету;
- формировать умения:
 - - ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
 - - различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
 - - различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и проследивать последовательность событий.
- содействовать развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- обогащать представления об окружающих предметах и явлениях.

Предметные результаты, 1 класс

Минимальный уровень

Раздел 1. Развитие мелкой моторики; графомоторных навыков.

- выполнять пальчиковые, кинезиологические упражнения (по показу);
- пользоваться письменными принадлежностями, обводить по трафарету (внутреннему, внешнему), штриховать; копировать несложные изображения с помощью педагога;
- выполнять упражнения на развитие координации движений руки и глаза: пересыпать крупу, переливать воду; завязывать шнурок, нанизывать кольца пирамидки с помощью педагога.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

- определять на ощупь величину предметов: большой – маленький;
- определять на ощупь плоскостные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) с помощью педагога.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета. Количественные представления.

- различать и выделять форму фигуры, предмета по словесной инструкции: «Покажи круг», «Покажи круглый предмет».
- различать предметы по величине (большой - маленький), раскладывать предметы от большего к меньшему, и наоборот с помощью педагога;
- сравнивать предметы по высоте и длине; ширине и толщине с помощью педагога;
- различать основные цвета по словесной инструкции: «Найди и покажи такого же цвета»;
- составлять целое из 2-3 частей на наглядном материале;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» с помощью педагога.

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

- сравнивать предметы, состоящие из 2-3 частей с помощью педагога;
- находить отличительные и общие признаки предметов с помощью педагога;
- определять изменения в предъявленном ряду предметов;
- находить лишние игрушки, картинки с помощью педагога.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

- различать звуки окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальные звуки с помощью педагога;

- различать речевые и неречевые звуки; подражать речевым и неречевым звукам по показу педагога.

Раздел 6. Восприятие пространства.

- ориентироваться на собственном теле, дифференцировать правую (левую) руку, (ногу), правую (левую) часть тела с помощью педагога;

- определять расположение предметов в пространстве: сверху-внизу, над-под, справа-слева, впереди-сзади;

- ориентироваться в помещении двигаться в заданном направлении с помощью педагога;

- ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона) с помощью педагога.

Раздел 7. Восприятие времени.

- показывать части суток (утро, день, вечер, ночь) на наглядном материале.

- различать понятия: «сегодня», «завтра», «вчера»;

- определять порядок дней недели с помощью педагога.

Достаточный уровень

Раздел 1. Развитие мелкой моторики; графомоторных навыков.

- выполнять пальчиковые, кинезиологические упражнения;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, обводить по трафарету (внутреннему, внешнему), штриховать; копировать несложные изображения;

- выполнять упражнения на развитие координации движений руки и глаза: пересыпать крупу, переливать воду; завязывать шнурок, нанизывать кольца пирамидки.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

- определять на ощупь величину предметов, давать словесное обозначение: большой – маленький – самый маленький;

- определять на ощупь плоскостные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета. Количественные представления.

- различать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

- выделять формы предметов, давать словесное обозначение;

- различать предметы по величине (большой – маленький), раскладывать предметы от большего к меньшему, и наоборот;

- сравнивать предметы по высоте и длине; ширине и толщине;

- различать и выделять основные цвета на основе дидактических материалов;

- составлять целое из нескольких частей на наглядном материале;

- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

- сравнивать предметы, состоящие из 2-3 частей по инструкции педагога;

- находить отличительные и общие признаки предметов;

- определять изменения в предъявленном ряду предметов, объяснять, что изменилось;

- находить лишние игрушки, картинки, давать объяснения с помощью педагога.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

- различать и называть звуки окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальные звуки;

- различать речевые и неречевые звуки; подражать речевым и неречевым звукам.

Раздел 6. Восприятие пространства.

- ориентироваться на собственном теле, дифференцировать правую (левую) руку, (ногу), правую (левую) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве: сверху-внизу, над-под, справа-слева, впереди-сзади, далеко-близко, на, в, внутри, за, перед, напротив, между;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении по словесной инструкции педагога;
- ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).

Раздел 7. Восприятие времени.

- выделять части суток (утро, день, вечер, ночь).
- обозначать в речи временные представления, понятия: «сегодня», «завтра», «вчера»;
- определять порядок дней недели.

Предметные результаты, 2 класс

Минимальный уровень

Раздел 1. Развитие мелкой моторики; графомоторных навыков.

- выполнять упражнения на синхронность обеих рук (по показу);
- пользоваться письменными принадлежностями, рисовать, обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях; выполнять орнаменты из геометрических фигур (с помощью учителя);
- выполнять упражнения на развитие координации движений руки и глаза: пересыпать крупу, переливать воду; завязывать шнурок, нанизывать кольца пирамидки (с помощью педагога).

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

- определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые) (с помощью учителя).
- определять на ощупь форму предметов (с помощью учителя)

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

- различать и группировать объёмные и плоскостные геометрические фигуры (с помощью учителя).
- сравнивать предметы по высоте и толщине; по длине и ширине; составлять сериационные ряды по величине (с помощью учителя).
- различать цвета и оттенки (с помощью учителя).
- выделять и различать части предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...) (с помощью учителя).
- составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (с помощью учителя).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

- сравнивать картинки, находить отличия (с помощью учителя).
- различать «наложенные» изображения (с помощью учителя).

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов.

- различать температурные ощущения; знать и уметь применять «градусник» (с помощью учителя).
- различать вкусовые качества; запахи, обозначать словом контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи (с помощью учителя).
- сравнивать предметы по тяжести (вата, гвозди, брусок...); давать словесное обозначение барических ощущений (с помощью учителя).

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

- дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен); характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) (с помощью учителя).

Раздел 7. Восприятие пространства.

- двигаться в заданном направлении, обозначать словом направление движения (понятия «дальше» - «ближе») (по показу учителя).
- ориентироваться на листе бумаги; выделять углы листа; располагать предметы, давать словесное обозначение; располагать предметы в горизонтальном поле листа, давать словесное обозначение пространственных отношений между предметами. (с помощью учителя).

Раздел 8. Восприятие времени.

- определять порядок месяцев в году (с помощью учителя).
- определять время на графической модели «Часы»; понятия «стрелки», «циферблат» (с помощью учителя).

Достаточный уровень

Раздел 1. Развитие мелкой моторики; графомоторных навыков.

- выполнять упражнения на синхронность обеих рук;
- пользоваться письменными принадлежностями, рисовать, обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях; выполнять орнаменты из геометрических фигур;
- выполнять упражнения на развитие координации движений руки и глаза: пересыпать крупу, переливать воду; завязывать шнурок, нанизывать кольца пирамидки.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

- определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).
- определять на ощупь форму предметов.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

- различать и группировать объёмные и плоскостные геометрические фигуры.
- сравнивать предметы по высоте и толщине; по длине и ширине; составлять сериационные ряды по величине.
- различать цвета и оттенки.
- выделять и различать части предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...).

- составлять целое из частей на разрезном наглядном материале.

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

- сравнивать картинки, находить отличия, анализировать предметы.
- различать «наложенные» изображения.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов.

- различать температурные ощущения; знать и уметь применять «градусник».
- различать вкусовые качества; запахи, обозначать словом контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи.
- сравнивать предметы по тяжести (вата, гвозди, брусок...); давать словесное обозначение барических ощущений.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

- дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен); характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).

Раздел 7. Восприятие пространства.

- двигаться в заданном направлении, обозначать словом направление движения (понятия «дальше» - «ближе»).
- ориентироваться на листе бумаги; выделять углы листа; располагать предметы, давать словесное обозначение; располагать предметы в горизонтальном поле листа, давать словесное обозначение пространственных отношений между предметами.

Раздел 8. Восприятие времени.

- определять порядок месяцев в году.
- определять время на графической модели «Часы»; понятия «стрелки», «циферблат».

К окончанию 1-го класса должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого. Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия: Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми. Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. Знает числовой ряд 1-10 в прямом порядке. Откладывает, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя. Знает основные цвета и оттенки. Знает величину предметов. Знает геометрические фигуры. Обводит или пишет цифры. Раскрашивает, штрихует. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

К окончанию 2 класса будут сформированы базовые учебные действия

Личностные учебные действия: Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.

Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя). Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого. Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения. Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия: Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращается за помощью и принимает помощь. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми. Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия: Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем. Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.

Познавательные учебные действия: Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя. Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя. Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

Составитель: Мусиенко И.Н.

