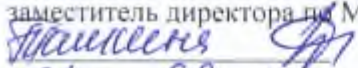
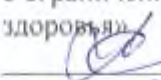


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
заместитель директора по МР, УР

« 01 » 09 2017 г.

Утверждаю:
Директор КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

М.В. Сорокина
« 01 » 09 2017 г.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 - 4 классов:

1. Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 3 - 4 классов.

Рабочая программа по математике в 3 – 4 классах составлена на основе примерной учебной программы из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 г.

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, тематический план, содержание, требования к ЗУН учащихся соответственно годам обучения.

Цель обучения: преодоление недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сферах обучающихся с ОВЗ, подготовка их к трудовой деятельности, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

- 1) Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся;
- 2) Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- 3) Подготовка к социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основное содержание программы:

3 класс: нумерация в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 20, табличное умножение на 2, величины, арифметические текстовые задачи, геометрический материал.

4 класс: нумерация в пределах 100, действия 1 и 2 ступени, величины, арифметические текстовые задачи, геометрический материал.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.

2. Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 3 - 4 классов.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3-4 классов составлена на основе примерной учебной программы из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2008 г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная

направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Целью программы является овладение учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи обучения письму и развитию речи в начальной школе:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах для обучения детей с недостатком интеллекта включает следующие разделы: «Звук, слог, ударение», «Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами», «Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, ь», «Гласные после шипящих», «Разделительный мягкий знак», «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень», «Названия предметов», «Названия действий», «Названия признаков», «Предлоги», «Предложение» (**3 класс**); «Предложение», «Звук и буква». «Гласные после шипящих», «Парные звонкие и глухие согласные», «Родственные слова», «Ударные и безударные гласные», «Непроверяемая гласная в корне», «Связь слов в предложении», «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки», «Имена собственные», «Предлоги», «Родственные слова», «Виды предложений по интонации», «Главные и второстепенные члены предложения» (**4 класс**).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам данного предмета, является развитие речи.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.

3. Аннотация к рабочей программе по чтению для обучающихся 3- 4 классов.

Рабочая программа по чтению в 3 – 4 классах составлена на основе примерной учебной программы В.В.Воронковой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2008 г.

Цель: формировать полноценный навык чтения у учащихся начальных классов с ОВЗ.

Задачи: - учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- осмысленно воспринимать прочитанное;
- развивать связную устную речь;
- формировать коммуникативно-речевые навыки.

У учащихся с ОВЗ с несформированными навыками чтения возникают трудности в установлении социальных связей с окружающим миром, оказываются расстроенными взаимоотношения с обществом, возникают трудности в речевом общении, нарушаются коммуникативные функции. Эти нарушения в подростковом возрасте препятствуют социальной адаптации и интеграции учащихся с интеллектуальной недостаточностью и подрывают основу формирования ребенка как читателя, и как саморазвивающуюся личность.

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Они построены таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы над личностью школьника и тем самым создать условия для успешного овладения ими навыками чтения.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание

содержания прочитанного.

С **3 класса** начинается систематическая работа по обучению чтению про себя и формированию выразительного чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Чтение **четвероклассников** должно быть правильным, сознательным, выразительным, нормальным по темпу. У учащихся вырабатывается умение делить текст на законченные части по данным заголовкам, придумывать заголовки к выделенным частям, коллективно составлять план прочитанного произведения, находить в тексте слова и выражения, характеризующие главных действующих лиц, отдельные события, картины природы. Более разнообразными становятся и формы пересказа: самостоятельный, полный, выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств и включает такие разделы, как «Здравствуй, школа», «Люби все живое», «Учимся трудиться», «Славная осень», «Что такое хорошо», «Вот пришли морозы и зима настала», «народные сказки», «Смешные истории», «Весна в окно стучится», «Вот такие истории», «Лето красное идет», «На пользу и славу Отечества», «Произведения русских и зарубежных писателей».

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.

4. Аннотация к рабочей программе по трудовому обучению для обучающихся 3 - 4 классов.

Рабочая программа по трудовому обучению в начальных классах составлена на основе программы «Трудовое обучение» из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой, М., «Просвещение», 2009г.

Программа по трудовому обучению является компенсаторно-адаптационной:

- детализирует и раскрывает содержание учебного предмета; определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения трудового обучения, которые определены стандартом;
- соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- направлена на формирование навыков социально адаптированного поведения к условиям современного общества у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель уроков трудового обучения: формирование трудовых умений, владение которыми даст возможность выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В процессе преподавания предмета решаются **следующие задачи:**

- формировать трудовые качества, сообщать элементарные знания по различным видам труда, обучать доступным приемам трудовой деятельности, которые служат опорой для дальнейшего усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своём месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- выявлять актуальные и потенциальные способности обучающихся в трудовом обучении;
- развивать самостоятельность, прививать интерес к труду;
- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- воспитывать уважение к людям труда.

Преподавание трудового обучения включает следующие разделы:

- работа с пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с природным материалом;
- работа с текстильными материалами, нитками, тесьмой;

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся, а также экскурсии, беседы, самостоятельные работы. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы. При проведении практических работ важное место уделяется соблюдению правил безопасности и гигиены труда. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности обучающихся и в его повседневной жизни.

Реализация внутрипредметных связей: в процессе изучения свойств материалов проводится работа по умению сопоставлять различные материалы (бумагу и картон, различные текстильные материалы, природные материалы, виды ниток, пряжи, проволоки, инструменты) выявлять общее и различное. В целях формирования целостной научной картины мира, содействия социализации учащихся с ОВЗ учитель способствует реализации и углублению межпредметных связей. Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

Коррекция недостатков сенсорной, двигательной-моторной сферы, особенно мелкой моторики рук.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б., Печенкина Л.Л.

5. Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для обучающихся 3 - 4 классов.

Рабочая программа по изобразительному искусству в 3 - 4 классах составлена на основе учебной программы А.И. Грошенкова из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 г.

Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: оптимальным способом использовать изобразительную деятельность в качестве важного педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих детям с ОВЗ недостатков.

Задачи: - дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- развивать у них речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрено четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Взаимосвязь уроков изобразительного искусства с другими дисциплинами позволяет сделать практические работы учащихся более целенаправленными, осмысленными и интересными. В результате этого коррекционно-воспитательное и общеобразовательное значение учебных предметов значительно повышается.

Занятия изобразительной деятельностью способствуют более активному формированию наглядного мышления. Требование передать в рисунке сходство с изображаемым предметом, заставляет школьника подмечать в нем такие свойства и особенности, которые, как правило, не становятся объектом внимания при пассивном наблюдении.

Для решения поставленных задач максимально используется изобразительная деятельность в качестве важнейшего средства воздействия на личность школьника с ОВЗ в целом.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.

6. Аннотация к рабочей программе по «Физической культуре» для обучающихся 3-4 классов

Рабочая программа по физической культуре в 3-4 классах составлена на основе учебной программы «Физическая культура» авторы В.М. Мозговой., В.М. Белов, В.С. Кувшинов, из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2008 год.

Задачи уроков физкультуры:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- развитие, совершенствование двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие, совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.

Каждый урок по структуре и содержанию строится таким образом, чтобы комплексно решать задачи связанные с изучением основ знаний по физической культуре, развитием физических качеств, овладением умениями самостоятельно заниматься физическими упражнениями, привитием привычки следования здоровому образу жизни. Все перечисленное делает уроки физического воспитания, уроками радости и здоровья. В программу по физическому воспитанию детей с нарушениями интеллекта включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игровые виды деятельности

Составители: Козырева Н.Б.

7. Аннотация к рабочей программе «Музыка и пение» для обучающихся 3-4 классов

Рабочая программа составлена на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов «Музыка и пение» автор Евтушенко И.В. из сборника /под редакцией Воронковой В. В, Сб.1. – М.: Просвещение, 2008/, и программы «Музыка» 1-4 класс./ Под ред. Кабалевского Д.Б. – М.: Просвещение, 2004.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой как неотъемлемой части духовной культуры, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, тембр, регистр, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и пения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Виды музыкальной деятельности: пение; слушание музыки; музыкальная грамота; игра на элементарных музыкальных инструментах.

Программа по музыке и пению для 3-4 классов состоит из следующих разделов:

3 класс: Композитор – исполнитель – слушатель. Построение музыки (формы). Развитие музыки. **4 класс:** Музыка народов мира. Музыка моего народа.

Составитель: Рыбакова Е.В.

8. Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» для обучающихся 3-4 классов.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе учебной программы «Знакомство с окружающим миром. Программа специальных

(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» под редакцией Е.Д. Худенко, Москва, «Аркти», 2006 г.

Цель занятий курса «Окружающий мир»: формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Дети получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель— ствол, трава— куст— дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Разделы предмета:

1 -4 классы: Охрана здоровья. Дом, семья, школа. Растительный мир. Животный мир. Сезонные изменения в природе.

К окончанию 4 класса учащиеся должны:

уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения;

знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.