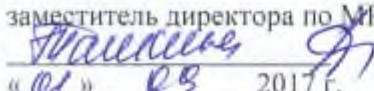
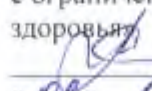


Согласовано:
заместитель директора по МР, УР

« 01 » 09 2017 г.

Утверждаю:
Директор КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

М.В. Сорокина
« 01 » 09 2017 г.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 - 9 классов:

**1. Аннотация к рабочей программе «Математика»
для обучающихся 5-9 классов.**

Рабочая программа «Математика для 5-9 классов» составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, 2001 года.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Согласно учебному плану школы на изучение математики в 5 классе отводится 4 часа в неделю, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе-5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе-4 часа. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Математика способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

В пятом классе учащиеся знакомятся с нумерацией чисел в пределах 1000. Учатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Выполняют письменное умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. Выполняют преобразования чисел, полученных при измерении, арифметические действия с данными числами. Изучают виды треугольников, знакомятся с алгоритмом построения треугольников при помощи циркуля.

В шестом классе учащиеся знакомятся с нумерацией чисел в пределах 1000000. Учатся выполнять все арифметические действия в пределах 10000. Продолжают выполнять преобразование чисел, полученных при измерении, действия с данными числами. Изучают основное свойство обыкновенных дробей, выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи на встречное движение. Изучают взаимное положение прямых на плоскости, учатся проводить высоту в геометрических фигурах, знакомятся с геометрическими телами, с их элементами.

В седьмом классе учащиеся продолжают работу с числами в пределах 1000000. Изучают письменное умножение и деление на двузначное число. Выполняют письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Изучают сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Знакомятся с десятичными дробями, выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Решают арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Решают составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Выполняют построение параллелограммов и ромбов, изучают свойства их элементов. Чертят геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

В восьмом классе учащиеся продолжают работать в пределах 1000000. Изучают письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. Выполняют умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Решают составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Знакомятся с транспортиром, градусом. Выполняют построение и измерение углов с помощью транспортира. Изучают единицы измерения площади, решают задачи на вычисление площади прямоугольника. Вычисляют длину окружности по формуле.

В девятом классе учащиеся изучают умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. Знакомятся с процентом. Решают задачи на нахождение процента от числа, на нахождение числа по его 1%. Выполняют развёртку куба, прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют площадь боковой и полной поверхности. Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Знакомятся с геометрическими телами цилиндр, конус, пирамида.

Составители: Рысинова Н.И., Ижицкая Л.С.

2. Аннотация к рабочей программе по русскому языку для учащихся 5-9 классов.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе программы «Русский (родной) язык», (В.В. Воронкова) из сборника «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Владос», 2001 год.

Количество часов в неделю в 5-9 классах – 4.

Основная задача обучения русскому языку: коррекция речи и мышления обучающихся.

Цели преподавания курса русского языка:

- воспитание духовно-нравственной развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- потребности в речевом самосовершенствовании;

- расширение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого
- этикета;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса в 5 классе

Предложение.
Звуки и буквы.
Слово.
Предложение.
Повторение.
Развитие речи.

Содержание курса в 6 классе

Предложение.
Звуки и буквы.
Слово. Состав слова.
Имя существительное.
Имя прилагательное.
Предложение.
Связная речь.

Содержание курса в 7 классе

Повторение изученного.
Состав слова.
Имя существительное.
Имя прилагательное.
Местоимение.
Глагол.
Предложение.
Повторение изученного.

Содержание курса в 8 классе

Предложение.
Состав слова.
Имя существительное.
Имя прилагательное.
Личные местоимения.
Глагол.
Предложение.
Повторение.

Содержание курса в 9 классе

Предложение.
Звуки и буквы.
Состав слова.
Имя существительное.
Имя прилагательное.
Личные местоимения.
Глагол.
Наречие.
Имя числительное.

Части речи.
Предложение.
Повторение.

Составители: Новохоцкая В.И., Шилина А.Б., Мальцева А.В.

3. Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа по литературному чтению для 5-9 классов составлена на основе программы «Русский (родной) язык (В.В. Воронкова) из сборника «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2001 год.

Количество часов в неделю: в 5 классе – 4; в 6 классе – 4; в 7 классе – 4; в 8 классе – 3 ; в 9 классе - 4.

Основная задача обучения: совершенствование навыков техники чтения учащихся и всех её составляющих: правильности, осознанности чтения целыми словами с переходом на словосочетания с соблюдением норм литературного произношения; беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала с соответствующим темпом и интонацией, используя паузы, логические ударения, тон голоса, «драматизацию» (чтение по ролям).

Цели преподавания курса:

- воспитание духовно-нравственной развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- обучение умению излагать мысли в устной форме;
- активизация и обогащение словаря;
- повышение уровня общего развития учащихся

Содержание курса в 5 классе

Устное народное творчество.

Сказки.

Картины родной природы. Лето.

Картины родной природы. Осень.

О друзьях – товарищах.

Басни И. Крылова.

Спешите делать добро.

Картины родной природы. Зима.

Картины родной природы. Весна.

О животных.

Из прошлого нашего народа.

Из произведений зарубежных писателей.

Содержание курса в 6 классе

1. Учить видеть красоту.
2. Наше отечество.

3. Картины родной природы.
4. О друзьях – товарищах.

Содержание курса в 7 классе

Устное народное творчество.

Из произведения русской литературы XIX века.

Из произведения русской литературы XX века.

Содержание курса в 8 классе

Устное народное творчество.

Из произведений русской литературы XIX века.

Из произведений русской литературы XX века.

Из произведений русских писателей 2-й половины XX века.

Содержание курса в 9 классе

Устное народное творчество.

Из произведения русской литературы XIX века.

Из произведения русской литературы XX века.

Из произведений зарубежной литературы.

Составители: Новохацкая В.И., Шилина А.Б., Мальцева А.В.

4. Аннотация к рабочей программе «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов.

Рабочая программа учебного курса «История Отечества» составлена на основе программы по истории авторов О.И. Бородиной, В.М. Мозгового сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В. Воронковой /Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва 2001 г./.

Цель преподавания курса: коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи курса:

- повышение мотивации и пробуждение интереса учащихся к изучению предмета;
- формирование умения продумывать (планировать) предстоящую работу, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы в ходе изучения нового материала;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками (справочная, энциклопедическая литература, заранее заготовленная информация в компьютере, статьи журналов, литературные источники, интернет);
- формирование умения переносить имеющиеся знания в новые условия для более успешной социальной адаптации и интеграции учащихся в современное общество.

Содержание курса:

7 класс

Введение в историю

История нашей страны древнейшего периода

Киевская Русь

Распад Киевской Руси

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Начало объединения русских земель

8класс

Единая Россия (конец XV века – XVII век)
Великие преобразования России в XVIII веке
История нашей страны в XIX веке

9 класс

Россия в начале XX века

Россия в 1917-1920 годах

Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Советский Союз в 1945-1991 годах

Новая Россия в 1991-2010 годах

Составитель: Поплавская Т.В.

5. Аннотация к рабочей программе «Обществознание» для обучающихся 8-9 классов.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» составлена на основе программы «Обществоведение» авторов П.В.Кузнецова, В.М.Мозгового сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В. Воронковой / Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва 2000 г./.

Основная цель преподавания обществознания - создание условий для успешной социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирования умения жить и действовать в соответствии с нормами, принятыми в обществе, умело использовать свои права, учитывая при этом права и интересы окружающих людей.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права и дать самые общие представления об обществе людей, о праве;
- формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые морально-этические и политико-правовые знания.

Отбор содержания предмета обществознания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей.

Курс «Обществознание» в 8-9 классах рассчитан на 1 час в неделю.

Содержание:

8 класс

Человек в обществе.

О государстве.

Трудовое право.

Основы административного и уголовного права.

Здоровье человека.

Курс «Обществознание» в 8 классе рассчитан на 34 часа.

9 класс

Человек в обществе. Права человека и гражданина.

Гражданин и государство.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Семейное право.

Здоровье человека.

Составитель: Поплавская Т.В.

6. Аннотация к рабочей программе «География» для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа по географии для 6-9 классов создана на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель предмета географии – формирование и закрепление знаний по географии государств мира и родного края.

Задачи географии:

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации учащихся;
- повышать уровень общего развития обучающихся по географии материков, стран СНГ, родного края. Подготовке к будущей жизни;
- корректировать недостатки психофизического развития учащихся для формирования самостоятельности.

Программа курса географии для 6, 8, 9 классов рассчитана на 1ч в неделю, построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением ранее изученных тем.

Содержание:

6 класс

Введение
Ориентирование на местности
План и карта
Формы поверхности Земли
Вода на Земле
Земной шар
Карта России

7 класс

Особенности природы и хозяйства России
Зона арктических пустынь
Зона тундры
Лесная зона
Зона степей
Зона пустынь и полупустынь
Зона субтропиков
Высотная поясность в горах

8 класс

Введение
Океаны
Африка
Антарктида
Австралия
Северная Америка
Южная Америка
Евразия
Повторение
Государства Зарубежной Европы
Государства Ближнего Зарубежья

9 класс

Введение
Любовь к Отчизне окрыляет сердца
Природа

Экономика округа
Территориальная организация хозяйства
Население края

Составитель: Петунина С.В.

7. Аннотация к рабочей программе по «Природоведению» для обучающихся 5 класса

Рабочая программа по природоведению составлена на основе программы «Природоведение» Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2004 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Цель: подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса природоведения являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными - направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для их лучшего усвоения.

Обучение природоведению рассчитано на 2 урока в неделю.

Содержание программы:

Введение
Вселенная
Наш дом Земля
Растительный мир Земли
Животный мир Земли
Человек
Есть на Земле страна Россия

Составитель: Петунина С.В.

8. Аннотация к рабочей программе по «Биологии» для обучающихся 6-9 классов.

Рабочая программа по биологии для 6-9 классов разработана на основе программы "Естествознание (Биология)" В.И. Сивоглазова из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2001 года под редакцией В.В. Воронковой.

Цель предмета – формирование и закрепление знаний о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи биологии:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений, а также об организме растений человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- 4) преподавание биологии должно иметь практическую направленность.

Программа курса биологии для 6, 8, 9 классов рассчитана на 1ч в неделю, 7 класс- 2 ч в неделю, построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением ранее изученных тем.

Содержание программы

6 класс

Введение (Живая и неживая природа)

Вода

Воздух

Полезные ископаемые

Почва

7 класс

Введение. Изучаем живую природу

Общее знакомство с цветковыми растениями

Цветение и плодоношение у растений

Семена растений

Корни и корневые системы

Лист

Стебель

Растение- целостный организм

Бактерии и грибы

Мхи. Папоротники.

Голосеменные растения

Покрытосеменные, цветковые

8 класс

Введение

Беспозвоночные животные

Позвоночные животные

9 класс

Введение

Общий обзор организма человека

Опора тела и движение

Кровь и кровообращение

Система органов дыхания

Система органов пищеварения

Выделительная система

Кожа

Нервная система

Органы чувств

Составитель: Кауфман П.О.

9. Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-6 классов.

Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» составлена на основе программы по изобразительному искусству автора И.А.Грошенко сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В. Воронковой /Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва 2001 г./.

Цель курса: коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через овладение ими техническими и изобразительными навыками.

Курс по изобразительному искусству направлен на разрешение следующих задач:

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности (сравнение, обобщение); совершенствование умения ориентироваться в задании, планировать работу с последовательным выполнением;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования, и умения применять их в учебной, трудовой, и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствования фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе, содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Содержание программы:

рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Курс «Изобразительное искусство» рассчитан на 2ч в неделю 5 классе, 1 час в 6 классе.

Составитель: Поплавская Л.С.

10. Аннотация к рабочей программе «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов.

Рабочая программа по физической культуре для 5-11 классов разработана на основе программы «Физическое воспитание» (автор – Мозговой В.М. из сборника: «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 классы», под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, «Владос», 2009.

Программа по физкультуре в 5 – 11 классах (3 часа в неделю) предусматривает обучение базовым двигательным действиям, включая технику по основным видам спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные и подвижные игры, лыжную подготовку. В программе подробно описываются предлагаемые упражнения для решения одной из главнейших задач уроков – развитие двигательных качеств учащихся: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости, ловкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 60 м; метание м/м на дальность; прыжок в длину с места; подтягивание на перекладине (мальчики), сгибание, разгибание туловища (девочки). Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае.

Составитель: Миронов И.В.

11. Аннотация к рабочей программе «Музыка и пение» для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа составлена на основе программы 5-6 классов «Музыка и пение» автор Евтушенко И.В. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией Воронковой В. В., Москва, «Владос», 2008г, и программы «Музыка» 5-6 класс./ Под ред. Кабалевского Д.Б. – Москва, Просвещение, 2004.

Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Краткое содержание программы.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и пения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Виды музыкальной деятельности:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкальная грамота;
- игра на элементарных музыкальных инструментах.

Программа по музыке и пению для 5—6 классов состоит из следующих разделов:

Составитель: Рыбакова Е.В.

12. Аннотация к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа составлена на основе программы СБО (Романина В.И., Павлова Н.П., сборник №1 Программ специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва, 2001) с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы

быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Содержание: основные разделы - «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена», «Бюджет семьи», «Торговля», «Средства связи».

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Составитель: Поплавская Т.В., Печенкина Л.Л.

13. Аннотация к рабочей программе «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся 5-9 классов.

Данная рабочая программа рассчитана на:

5 кл – 6ч в неделю; 6 кл – 8 ч.; 7 кл-10 ч.; 8 кл – 12 ч.; 9 кл - 13 часов в неделю.

Столярное дело

Рабочая программа «Столярное дело» разработана на основе программы «столярное дело» из сборника программ для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII– вида №2 под редакцией В.В.Воронковой, авторы: Мирских С.А., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., Владос 2001г.

Цель программы - подготовить учащихся к самостоятельному труду по специальности столярное дело, поступлению в профессиональные учебные учреждения соответствующего типа и профиля для обучения по программам профессиональной подготовки.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка, чтения, естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники учатся правильно читать технологические карты, самостоятельно составлять план работы, контролировать правильность выполнения столярных операций, грамотно размечать изделия, адекватно оценивать результаты своей и чужой работы. Закрепляют и углубляют знания и умения, приобретенные во время обучения в 6-8 классах. Знакомятся с трудовым законодательством, мебельным и строительным производством. Выполняют работы: по ремонту школьной мебели и столярного оборудования, заготовке лесоматериалов (для токарных работ), по благоустройству пришкольной территории.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем, а так же время на изучение тем, определено исходя из материально-технической базы школы, и уровня подготовленности учащихся.

Составитель: Мананников В.В., Безбородов Ю.С., Яфаркин М.Г.

Швейное дело

Рабочая программа по курсу «Швейное дело» для учащихся 5-9 классов составлена на основе программы «Общая трудовая подготовка на базе швейной мастерской» из сборника «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой. Москва «Издательство НЦ ЭНАС»2001г.

Программа предназначена для преподавания швейного дела как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту знания и умения по швейному профилю, на этом материале

формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся.

В программу включен достаточно сложный и насыщенный материал. При изучении тем раздела «Машиноведение» рассматриваются и обсуждаются только те швейные машины, приспособления, другие механизмы, которые имеются в наличии в мастерской.

Особое внимание уделяется изучению темы «Построение чертежа» различных изделий. Необходимо признать, что самостоятельно выполнять чертежи швейных изделий выпускники вспомогательной школы не смогут. Поэтому целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученики могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе, и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделия» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении необходимо выполнять тренировочные упражнения, используя макеты из бумаги, лоскутов.

Учебное содержание раздела «Материаловедение» сгруппировано в блоке, открывающий каждую четверть. Темы изучаются в том порядке, в каком они изложены в программе. Важно, чтобы учащиеся усвоили технологические и эксплуатационные свойства наиболее употребительных видов тканей и могли определять эти ткани по внешнему виду и характерным признакам.

Работа с учащимися на первом этапе (5 кл) направлена в первую очередь на первоначальное формирование общетрудовых умений и далее на совершенствование мелкой моторики при выполнении ручных операций.

Программой предусмотрена возможность учета индивидуальных возможностей учащихся в труде: к каждой теме разработаны задания повышенного и сниженного уровней сложности.

В программе указано количество часов отведенных на изучение той или иной темы. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти задания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные мастерские и в магазин «Ткани». Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Составитель: Сунцова Т.Г., Саночкина К.М., Куроедова Е.С.