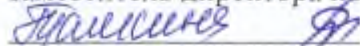


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

заместитель директора по МР, УР




« 01 » 09 2017 г.

Утверждаю:

Директор КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

 М.В. Сорокина

« 01 » 09 2017 г.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с легкой умственной отсталостью 10-11 классов:

1. Аннотация к рабочей программе «Математика»

для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа «Математика для 10-11 классов» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Шербаковой, Н.М.Платоновой, 2006. ВЛАДОС, Москва.

Главная цель программы - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально- трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке планируется уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно- следственных связей, рассуждениям учащихся.

Составители: Рысинова Н.И., Ижицкая Л.С.

2. Аннотация к рабочей программе по русскому языку

для учащихся 10-11 классов.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе программы «Деловое и творческое письмо 10 – 11 классы » (Ильина С.Ю.) из сборника под редакцией Аксеновой А.К., Антропова А.П., Бгажноковой И.М. «Программы

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.; «Просвещение», 2006 г.

Изучение курса «Русский язык» направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся коррекционной школы на основе совершенствования их речевой практики.

Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом (повествование, описание и рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым и художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно – целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста – образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико – орфографических тем.

Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». При выделении речевого общения в качестве ведущей линии курса задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств в целях решения той или иной речевой задачи. Знания в области грамматики, которые учащиеся получили в предыдущие годы обучения, систематизируются и закрепляются не изолированно, а в едином комплексе с развитием связной речи учащихся, что обеспечивает преемственность и перспективность между данным курсом и курсом «Граматики, правописания и развития речи» в 5 – 9 классах.

Составители: Шилина А.Б., Мальцева А.В.

3. Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» для обучающихся 10-11 классов .

Рабочая программа по литературному чтению для 10-11 классов разработана на основе программы «Литературное чтение» (Ильина С.Ю.) из сборника под редакцией Аксеновой А.К., Антропова А.П., Бгажноковой И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.; «Просвещение», 2006 г.

Цель литературного чтения в 10 классе коррекционной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Структура программы по литературному чтению в 10 классе сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5 - 9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Учитель самостоятельно определяет количество часов, отводимое на изучение творчества того или иного писателя, поскольку это зависит от индивидуальных возможностей учащихся, от литературных интересов учителей и состояния библиотечного фонда школы. В связи с этим возможно дополнение и изменение рекомендательного списка авторов с учетом региональной или национальной специфики при сохранении основных принципов построения программы и коррекционных задач обучения.

Составители: Шилина А.Б., Мальцева А.В.

4. Аннотация к рабочей программе «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся 10-11 классов

Рабочая программа предмета «Этика и психология семейной жизни» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2006, раздела «Этика и психология семейной жизни» автора Матвеевой Н.Б., с. 61; Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в ред. от 17.12.2009 г.); учебного плана школы.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Изучение материала курса направлено на выработку у учащихся таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпимым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и дружной семьи.

Через изучение тем курса решаются следующие **задачи**:

- формировать представления:

- о семье, ее роли в жизни человека;
- о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- об экономике и быте семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (доброта, терпимость, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование следующих форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Через решение этических задач, анализ предложенных ситуаций разрешаются жизненные проблемы. Использование активных методов обучения позволяет учащимся осваивать полученные знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы.

Составитель: Поплавская Т.В.

5. Аннотация к рабочей программе «Физическая культура» для учащихся 10-11 классов.

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов разработана на основе программы «Физическое воспитание» (автор – Мозговой В.М. из сборника: «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 классы», под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, «Владос», 2009.

Программа физического воспитания для учащихся 10 - 11 классов является продолжением программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирует у учащихся целостное представление о физической культуре.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 16 - 18 лет.

Задачи уроков физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Требования, предъявляемые к учащимся сочетаются с уважением личности ребенка, учитывается уровень физического развития и физической подготовки.

Учащимся на уроке предоставляется возможность проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

При прохождении каждого раздела программы предусматриваются задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы в данной программе подобраны упражнения, игры, которые помогают конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей по физическому развитию, согласно одной из действующих классификаций, учащиеся школы делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную. Распределение на медицинские группы для физического воспитания осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, физического развития, общей физической подготовленности и тренированности подростков. В соответствии с существующим «Положением о врачебном контроле за физическим воспитанием населения» школьники и учащиеся, основываясь на результатах медицинского освидетельствования распределяются на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Специальная группа, в свою очередь, подразделяется на подгруппы: физкультурную (а) и лечебную (б). Каждая медицинская группа характеризуется по объему и интенсивности физических нагрузок.

Составитель: Миронов И.В.

6. Аннотация к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа составлена на основе программы Социально-бытовая ориентировка (автор Платонова Н.М.) пособия Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой), Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва, 2006.

Целью уроков предмета СБО в 10,11 классах является совершенствование процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Задачи обучения учащихся социально-бытовой ориентировке в 10,11 классах в школе для обучающихся с ОВЗ:

- закрепление у учащихся теоретических знаний, трудовых умений и навыков, необходимых для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме, быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способствующего всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, применение на практике правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В 10,11 классах идёт закрепление и повторение всех изученных тем и разделов программы СБО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, ИКТ (слайд-программы, презентации).

На занятиях отводится время для более прочного усвоения правил техники безопасности, закрепления умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также совершенствуются навыки обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, биологии. Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала является элементом каждого занятия.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Составитель: Поплавская Т.В., Печенкина Л.Л.

7. Аннотация к рабочей программе «Правовой практикум» для обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа курса «Правовой практикум» для обучающихся 9 - 11 классов составлена на основе документов: «Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности»/авторы-сост. Э.И.Атагимова, И.Н.Федоров – М, 2016г. Серия «Правовое просвещение населения»; «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме»: Худенко Е.Д. Пособие для воспитателей и учителей.- М.:АРКТИ, 2008г.;

Программа правового воспитания «Правовая культура». Авторский коллектив: Рыбалко Е.Н., учитель обществознания; Саженина Т.Е., заместитель директора по НМР; Захарова О.Г., социальный педагог; Проект «Дни права», авторы: Щербакова Е.Я. социальный педагог МОУ «Большеречинская СОШ № 2», Попова Г.А. учитель обществознания МОУ «Большеречинская СОШ № 2»; «Правовое воспитание школьников», Летнева О.В. Волгоград: Учитель, 2007г.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г., ст.14.5 обозначена необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Настоящая программа направлена на формирование знаний и практических навыков в области права.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды ввиду психофизических особенностей развития, имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, опыта законопослушного поведения, правовой компетентности.

Данная программа направлена на получение учениками знаний, умений и навыков правовой культуры, понимание того, что право и образование дают ему блага, в том случае, если они не входят в противоречие с психологическим и их физическим здоровьем, ни с нарушением прав личности ребенка.

Программа направлена на развитие у ребенка тех механизмов, которые позволяли бы ему приблизиться к тому, чтобы стать человеком не только знающим, но и, по возможности, управляющим жизненной ситуацией, на развитие формирование гражданской позиции, формирование навыков безопасного поведения в обществе. Программа выполняет, в том числе, просветительскую и воспитательную функции.

Изучение курса «Правовой практикум» направлено на формирование умения применять полученные правовые знания в различных житейских ситуациях.

Составитель: Пальнова Л.В.

8. Аннотация к рабочей программе «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа составлена на основе: Закона РФ «Об образовании»; учебного плана школы на 2016-2017 учебный год; на основе программ по ИКТ для общеобразовательных школ: обучающая программа «Мир информатики» («Кирилла и Мефодия»), «Информатика и ИКТ», Горячева А.В., «Информатика и ИКТ» Е.П.Бенесон и др. (нач.школа, 5-9 класс), программы дополнительного образования Л.В.Максимовой «Компьютерные развивающие игры» («Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Основное содержание курса направлено на формирование умения владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни в условиях технологически развитого общества в рамках их возможностей. Изучение курса «Основы компьютерной грамотности» направлено на достижение следующих целей: осуществление умственного и речевого развития; Коррекцию и развитие познавательных процессов, психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения), творческих способностей обучающихся; Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических норм информационной деятельности; Создание условий для применения на практике опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Составитель: Ижицкая Л.С.

9. Аннотация к рабочей программе профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов по профессии «Столяр-строительный»

Рабочая программа по профподготовке учащихся 10 класса школы VIII вида по профессии «столяр-строительный», составлена на основе программы подготовки столяр-строительный (сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих по профессии «Столяр-строительный» переработан Сорокиной Г.С., н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО.

Авторы: Сорокина Г.С., Малышева В.А., Шмельков С.В., Кабышева С.А., Колкова Т.Е., Кошелева Е.Д., Пахомова И.А., 2004.

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Протокол №3 от «17» марта 2004 г.

Программа является адаптированной для учащихся с ОВЗ.

Цель: профессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к сдаче квалификационных экзаменов на 2-ой разряд по профессии «Столяр-строительный».

Квалификационные экзамены проводятся в соответствии с Положением о порядке аттестации и присвоения квалификации лицам, овладевающим профессиями рабочих в различных формах обучения. При этом квалификационная (пробная) работа проводится за счет времени, отведенного на производственное обучение.

В учебный план профессиональной подготовки входят следующие предметы: Теоретическое обучение; Основы рыночной экономики и предпринимательства; Материаловедение; Черчение (чтение чертежей, строительных схем); Основы электротехники; Специальная технология; Производственное обучение; Практическое обучение; Консультации. Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов. В конце второго года обучения сдается квалификационный экзамен.

Составитель: Мананников В.В., Яфаркин М.Г.

10. Аннотация к рабочей программе профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов по профессии «Швея»

Рабочая программа по профессиональной подготовке учащихся 10 классов по профессии швея, составлена на основе программы, предназначенной для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея» из «Сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих», переработанной Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 8 от « 16 » июля 2002 г.

Цель: Подготовка учащихся с ОВЗ к сдаче квалификационного экзамена по профессии швея 2 разряда.

Программа является адаптированной для умственно отсталых учащихся 10 класса: увеличено количество часов на изучение предметов.

В программу включены: общий тематические планы и программы предметов («Основы экономики», «Оборудование и технология изготовления швейных изделий», «Материаловедение», «Практическое обучение») для подготовки новых рабочих по профессии швея 2-й разряда(первый год обучения).

Учащиеся при изучении курса должны эффективно организовывать свою трудовую деятельность, по возможности использовать новую технику и передовые технологии, рассматривать пути повышения производительности труда и меры экономии материалов и энергии.

В процессе обучения особое внимание обращается на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях учащиеся, помимо изучения общих требований охраны труда и промышленной безопасности, предусмотренных программой, значительное внимание уделяют требованиям безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой отдельной темы или переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения.

Программа является адаптированной для умственно отсталых учащихся 11 класса - увеличено временной период обучения.

В учебный план включены Экономический курс; Основы экономики отрасли и предприятия; Специальный курс; Оборудование и технология изготовления швейных изделий; Материаловедение, Практическое обучение (производственное обучение) в учебной мастерской, на предприятии; Консультации; по окончании второго года обучения сдается квалификационный экзамен.

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных школ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея женской и детской одежды. Занятия для детей с нарушением интеллекта направлены на закрепление школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной профессии.

Составитель: Сунцова Т.Г., Саночкина К.М.