


Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:  
заместитель директора по МР, УР

  
« 01 » 09 2017 г.

Утверждаю:  
Директор КОУ «Няганская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

  
М.В. Сорокина  
« 01 » 09 2017 г.

**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

**1. Аннотация к рабочей программе по математике**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

Цель: овладеть начальными математическими знаниями и использовать полученные знания в жизни.

Задачи:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в обыденной жизни;

- повышать уровень общего развития глубоко умственно отсталых детей, коррегировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;

- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Содержание программы по математике направлено на овладение конкретным счетом так, как абстрактный счет для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету предусмотрена система таких знаний, умений и навыков, которые явились действенными, практически ценными и обеспечили им подготовку к трудовой деятельности. Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также проведением экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся с мерами массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

**Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л., Гусева А.Н.**

**2. Аннотация к рабочей программе по письму**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

Цель: овладеть грамотой и умением пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, развивать коммуникативно-речевые умения и графо-моторные навыки.

Задачи: научить ребенка списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-3-х слов, уметь писать свое имя, фамилию, ставить свою подпись, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Содержание программы по письму зависит от неоднородности состава класса (группы) и при планировании работы осуществляется максимально индивидуальный и дифференцированный подход. Обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, требующую от учащихся усвоения элементарных правил правописания.

На первом этапе (1-3 класс) по обучению письму отрабатываются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Написание букв проводится параллельно с изучением букв алфавита. С 1 по 9 класс обучения систематически практикуются зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов и по возможности предложений. Для развития познавательной активности и развития речи и обогащения словаря учащихся используются методики Г. Домана и Г.А. Бакулиной и другие.

В содержание программы для учащихся 1-3 классов включено изучение букв алфавита, 4 - 9 класс содержит основные разделы: Звуки и буквы. Слово. Предложение.

**Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л., Гусева А.Н.**

### **3. Аннотация к рабочей программе по чтению**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

Цель: овладеть грамотой и способностью к осмысленному чтению, развивать коммуникативно-речевые умения и графо-моторные навыки.

Задачи: научить читать и понимать не сложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности.

Содержание программы по письму зависит от неоднородности состава класса (группы) и при планировании работы осуществляется максимально индивидуальный и дифференцированный подход. Обучение чтению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется во все годы обучения).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Для развития познавательной активности и развития речи, обогащения словарного запаса слов учащихся используются методики Г. Домана и Г.А. Бакулиной и другие.

В содержание программы для учащихся 1-3 классов включено изучение букв алфавита, 4 - 9 класс содержит небольшие рассказы.

**Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л., Гусева А.Н.**

### **4. Аннотация к рабочей программе по развитию устной речи**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

Цель: развивать внимание, память, речь, мышление детей; пробуждать познавательный интерес, стимулирующий к деятельности, способствующий развитию коррекции личности школьника;

закрепление умения осуществлять простейшую классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

Задача: дать определенные знания и навыки, развивающие умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сам, без помощи взрослого, не способен даже правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления. Для того чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. Дети учатся называть то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи детей, необходимо мотивировать их на повторение слов учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов (речевые игры). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Уроки по развитию речи посвящаются темам, взятым из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят. Задача состоит в том, чтобы дать определенные знания и навыки, развивающие умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, пробуждают у умственно отсталых детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности школьника. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, рисования и других уроках.

**Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л., Гусева А.Н.**

##### **5. Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 6б, 8б кл.**

Цель: формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе; формирование духовных начал личности, воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи:

-воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств,

-развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов;

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.

*Декоративное рисование.*

На уроках декоративного рисования с помощью учителя ребенок составляет простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т. д. Учится также различать цвета, по

возможности красиво сочетать их, рисовать и раскрашивать орнаменты в определенной последовательности из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

На первых годах обучения при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель. В более старшем возрасте это задание выполняет учащийся с помощью трафаретов.

*Рисование с натуры.*

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объектов. С помощью учителя ребенок внимательно рассматривает предмет, определяют его форму и цвет.

Учащийся тренируется в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учится изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащийся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности исследовать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного типа постройки.

*Рисование на тему.*

На занятиях ребенок занимается изображением явлений окружающей жизни и иллюстрированием сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащийся изображает очень простые по форме предметы, раскрашивает их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные соотношения предметов.

Обучение рисованию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил рисования.

**Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л.**

## **6. Аннотация к рабочей программе по ручному труду**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 46 кл.**

Цель: закрепление знаний и приемов работы с пластичными материалами, работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом, развитие положительного отношения к трудовой деятельности и мелкой моторики рук.

Задачи: -формировать способность работать в коллективе;  
- развивать умения лепить, вырезать, наклеивать, резать и устанавливать пропорции изделия, ориентироваться в композиционных построений;  
- закрепить навыки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.

Успешное формирование трудовых навыков у воспитанников возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда. Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности учащихся полностью исключены измерительные операции. Их знакомят со свойствами материалов и областью их применения. Обучение ручному труду предусматривает проведение экскурсий с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Уроки состоят из трех разделов: работа бумагой, работа с нитками, лепка.

*Работа с бумагой.*

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать её ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу.

Изготовление изделий: «тетрадь» из трех - четырех листов бумаги с обложкой, «наборная линейка» с загибом боковых сторон. Работа с клеящим карандашом. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех или более частей (дом с крышей, гриб т.д.). Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос.

#### *Лепка.*

Развивать навыки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями, отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, слобы, кренделя). Защищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдо, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Лепка более сложных форм из двух - пяти частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыбка, утенок, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой).

#### *Работа с нитками.*

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток. Завязывание узелков на концах. Завязывание банта.

**Составитель: Гусева А.Н.**

### **7. Аннотация к рабочей программе по гигиене и самообслуживанию для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б кл.**

Цель: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Задача: формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности

Предмет «Самообслуживание» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей.

В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. При проведении уроков детям прививается положительное отношение и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Уроки самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы, Обучение направлено прежде всего на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя, воспитателя.

**Составители: Гусева А.Н.**

#### **8. Аннотация к рабочей программе по хозяйственно-бытовому труду для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 6б и 8б кл.**

Цель: формировать у школьников практические трудовые умения и навыки.

Задачи: формировать у детей положительное отношение и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по хозяйственно – бытовому труду.

Предмет ХБТ начинается с 4-го класса. Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Одежда», «Обувь», «Питание», «Жилище». На занятиях ХБТ дети учатся чистке мягкой и полированной мебели, узнают о различных средствах, помогающих в уборке жилья.

Подростки учатся ухаживать за своей одеждой: пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи, также приобретают навыки по уходу за обувью и ее хранением.

Одна из форм работы – обучение детей приготовлению пищи. На уроках ребята учатся готовить бутерброды, винегрет, заваривать чай. Закрепляются навыки мытья посуды, правила пользования нагревательными приборами, холодильником.

В итоге учащиеся должны уметь содержать в чистоте жилище, свои личные вещи, производить ремонт, сервировать стол, помогать взрослым в приготовлении несложных блюд, т.е. должны приобрести практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни.

**Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л.**

#### **9. Аннотация к рабочей программе по ремеслу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 6б и 8б кл.**

Цель: обучение учащихся самостоятельному выполнению необходимых видов работ, согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Задачи:

- развитие у учащихся способности планировать последовательность действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование у учащихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

По данной программе обучаются в основном дети – инвалиды, соматически ослабленные, с физическими недостатками. Программа по ремеслу составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Занятия по ремеслу направлены на коррекцию личности умственно отсталого ребёнка, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений по ремеслу «Дворник» и «Уборщик служебных помещений», основным содержанием которых является уборка уличных территорий, уборка помещений различного назначения.

Содержание программы

**Дворник** (осенние работы). Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе. Культура поведения. Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб. **Дворник** (зимние работы) Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время.

**Уборщик служебных помещений.** Виды служебных помещений. Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования. Уход за полами. Уборка лестниц. Уход за мебелью. Уход за ковровыми покрытиями. Уход за комнатными растениями.

**Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л.**

### **10. Аннотация к рабочей программе «Живой мир»**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

Курс «Живой мир» входит в образовательную область «Естествознание». Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников умеренной и тяжелой структурой дефекта. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель программы по предмету «Живой мир»: формирование у учащихся элементарных представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и природных явлениях.

Задачи программы по предмету «Живой мир»:

- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- уточнять имеющиеся у учащихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- учить наблюдать природные явления, сравнивать их;
- формировать у учащихся временные представления (лето, осень, зима, весна), признаки времен года;
- учить определять текущее состояние погоды;
- развитие диалогической и монологической устной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности,
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней и к вещам, окружающим нас.

Программа построена по концентрическому принципу. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями

**Составитель: Гусева А.Н., Зайцева О.Л., Нишанова В.В.**

### **11. Аннотация к рабочей программе по физкультуре**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

В настоящую программу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых умений и навыков умственно отсталых учащихся.

**В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:**

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строе;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;

- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяче;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Содержание уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений и игр:

- Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
- Дыхательные упражнения.
- Основные положения и движения.
- Упражнения для формирования правильной осанки.
- Ритмические упражнения
- Прикладные упражнения.
- Построения и перестроения.
- Ходьба и бег
- Прыжки.
- Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.

Согласно учебному плану на уроки физкультуры отводится 3 часа в неделю.

**Составитель: Козырева Н.Б.**

## **12. Аннотация к программе «Музыка и пение»**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

**Целью музыкального воспитания** является овладение детьми музыкальной культурой как неотъемлемой части духовной культуры, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, тембр, регистр, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.



Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

#### **Краткое содержание программы.**

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и пения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

#### **Виды музыкальной деятельности:**

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- логоритмические упражнения;
- игра на простейших музыкальных инструментах;
- элементы музыкальной грамоты.

Музыкальный материал учитель подбирает, основываясь на психофизические особенности развития учащихся со сложной структурой дефекта.

**Составитель: Рыбакова Е.В.**

### **13. Аннотация к программе «Музыкально-ритмические занятия» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

Преподавание музыкально-ритмических занятий обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Одним из эффективных средств развития психомоторных функциональных процессов и коррекции их недостатков является музыкально-ритмические движения.

Создание системы условий, способствующих психомоторному развитию учащихся с умеренно-умственно отсталостью посредством музыкально-ритмической деятельности, это коррекционно-образовательный процесс, основанный на исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Используется музыкальная игра, игровая деятельность как основной инструмент коррекционной деятельности. Игра особенно необходима детям с умеренной умственной отсталостью в условиях сниженного речевого и эмоционального развития, недостаточно развитых произвольного внимания, восприятия, памяти. Получая удовольствие от процесса игры, дети способны реализовать заложенные в игре задачи гораздо эффективнее, чем в каком-либо другом виде деятельности.

Цель: занятия направлены на восстановление эмоциональных связей с взрослыми и сверстниками в процессе общения средствами танцевально-ритмической деятельности; развитие пластичности в выражении невербальных средств общения; создание оптимальных взаимоотношений с другими людьми, формирование способности регулировать собственное поведение, соотносить свои действия с действиями других людей; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения, актуализировать и обогащать свой социальный опыт, преодоление зависимости от взрослого и развитие на этой основе самостоятельности.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба змейкой», противоходом, перестроения с образованием кругов, движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем. Упражнения с предметами: - развивают ловкость, быстроту реакции, координацию, точность движений.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных возможностей и характерологических особенностей каждого учащегося. Использование на музыкально-

ритмических занятиях речевого материала в стихотворной форме, облегчает овладение движением, так как ритм стихотворений помогает сохранить ритмичность движений, ритмические двигательные упражнения с речью, упражнения на движение с перестроением, смену движения по сигналу и т.п., подвижные игры с речевым сопровождением.

**Составитель: Козырева Н.Б.**

#### **14. Аннотация к программе «Лепка, рисование, конструирование»**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б кл.**

Включение изобразительной деятельности в программу начального обучения детей с тяжелой и умеренной структурой дефекта продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Цель: создание условий для развития сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей со сложной структурой дефекта изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, конструирование, аппликацию. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучать при постепенном его усложнении.

Важным моментом в проведении уроков является участие сказочных персонажей для поддержания интереса детей к предлагаемой деятельности в течение всего урока. А также использование художественного слова – стихи, загадки и др.

**Составитель: Гусева А.Н.**

#### **Аннотация к рабочей программе «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

В современном мире особое значение приобретают духовно – нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, социальных явлений и традиций. Основой для данного курса является Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная задача: развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей.

**Составитель: Гусева А.Н.**

### **Коррекционно-развивающие занятия**

#### **Аннотация к рабочей программе «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

В содержание программы по развитию сенсорных процессов входит не только формирование восприятия цвета, формы, величины и пространственных отношений между предметами, развитие мышечного чувства, но и развитие мелкой пальцевой моторики, статической и динамической координации движений пальцев рук, развитие ритмической организации и переключаемости движений рук. Восприятие, как своеобразное действие, направленное на обследование предмета и вычленение его особенностей, требует овладения ребёнком общественным сенсорным опытом, накопленным человечеством в процессе многовековой практики трудовой деятельности,

речевого общения, художественного творчества. Всё это не дано ребёнку от рождения и требует специально организованного воспитания.

Цель программы: коррекция и развитие сенсорно - перцептивных процессов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для систематического и целенаправленного формирования сенсорных эталонов: величины, формы, цвета предметов, их положения в пространстве.
2. Содействовать развитию у обучающихся процессов элементарного анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
3. Обогащать представления детей об окружающих предметах и явлениях.
4. Формировать развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа.
5. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Составители: Кудрявцева М.С., Старовойт В.В., Садрутдинова А.Р.

**Аннотация к рабочей программе «Логокоррекция» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель: повышение уровня функционально-коммуникативной готовности детей к адаптации в жизни. Задачи: коррекция звукопроизношения; формирование навыков словообразования и обогащение словаря учащихся; развитие лексико- грамматических категорий; развитие связной речи учащихся.

Составители: Печенкина Л.Л., Коптик С.А., Доронина Э.Х.

**Аннотация к рабочей программе «Коррекция и развитие познавательной деятельности» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.**