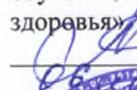


СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 11
« 01 » июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»


М.В. Сорокина
_____ 2018г.



приказ от «01» июня 2018 № 300

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЯГАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2017 – 2018 учебный год

город Нягань, 2018

1. Общая характеристика школы

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано в 1984 году в целях организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, оказания помощи семьям в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития. Дети принимаются в школу на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Нягани и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В школе обучаются проживающие в интернате иногородние дети, направленные на обучение центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Право на осуществление образовательной деятельности школы-интерната определено лицензией, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

Образовательное учреждение находится по адресу: 628187, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной (факс) 8 (34672) 3-21-35, охрана: 8 (34672) 3-25-74.

Учредителем образовательного учреждения является Ханты–Мансийский автономный округ-Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Категория обучаемых детей: дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика контингента: плановое количество детей - 160 человек; фактическое количество детей: май 2018 года – 175 человек, из них детей-инвалидов - 91.

У большинства обучающихся наблюдается психиатрическая патология (по назначению врача психиатра за учебный год пролечено амбулаторно 42 обучающихся); патологии неврологического характера: врожденные пороки развития (болезнь Дауна, ВПС, порок развития головного мозга, врожденная миопия, врожденная расщелина твердого неба), ДЦП, парезы, эпилепсия – у 14,9% обучающихся. Патология опорно-двигательного аппарата - 24% (нарушение осанки, плоскостопие, деформация грудной клетки, сколиозы). Патология органов зрения составила 41,1%.

Управление учреждением строится на принципах самоуправления и единоначалия и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа–Югры, в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения,

решениями общего собрания трудового коллектива, управляющего совета, педагогического совета и директора в пределах их компетенции.

Административный состав школы:

директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011)

- т. 8 (34672) 3-21-35, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2016); благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по воспитательной работе: Запивахина Елена Валериевна, награждена благодарственным письмом и почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2011, 2015); благодарственным письмом главы города Нягань (2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по методической работе: Галкина Любовь Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007г.); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012 гг.), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008 гг.).

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по административно-хозяйственной части: Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013)

- т. 8 (34672) 3-40-65, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

главный бухгалтер: Фалалеева Светлана Викторовна

- т. 8 (34672) 3-40-77, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Образовательная организация реализует **программу развития образовательного учреждения на период с 2017 по 2021 годы: «Качество образования - качество жизни».** Миссия школы: максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

Цель программы развития: формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию.

Задачи:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации обучающихся школы.

3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, формирование их позитивной социальной активности (через соуправление).

4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Подробную информацию о школе-интернате можно получить на **школьном сайте**: internat-nyagan.ru

2. Особенности образовательного процесса

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (1-2 классы), адаптированную общеобразовательную программу (2-9 классы) с целью коррекции отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью средствами образования, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации и для последующей интеграции в общество. С целью получения обучающимися рабочих профессий реализуется образовательная программа профессионального обучения (10-11 классы).

Начальная школа.

Основные задачи:

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филологии, математики, искусства, физической культуры, технологии, в соответствии и психофизическими возможностями обучающихся.

- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В **1,2 классах** было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам 1,2 варианты (на основе **ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Федеральный компонент учебного плана АООП (1 вариант) представлен такими предметами как русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ручной труд. Коррекционно-развивающая область представлена следующими занятиями: ритмика, логопедическая коррекция; развитие психомоторных и сенсорных процессов, психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори. Внеурочная деятельность представлена программами: азбука безопасности, азбука здоровья, здоровье; азбука общения, Юный патриот, я и мир вокруг меня.

АООП (2 вариант) реализуется через специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые составлены на каждого обучающегося 1б (дополнительный) и 2 б классов.

В **3-4 классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Федеральный компонент учебного плана АООП представлен такими предметами как русский язык, чтение математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение. В 4 классе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Часы регионального компонента и компонента образовательной организации распределены следующим образом:

- в 3,4 классах добавлено по 1 часу на предмет русский язык;
- в 3 классе добавлен 1 час на предмет математика.

Основная школа – (5-9 классы)

Учебный план включает *образовательные области*: филология – русский язык и литературное чтение (5-9кл); математика (5-9 кл); естествознание – природоведение (5 кл), биология (6-9кл), география (6-9 кл); обществознание - история Отечества (7-9 кл), обществознание (8-9 кл); человек; искусство – музыка и пение (5-6 кл), изобразительное искусство (5-6 кл); физическая культура (5-9 кл); технология – профессионально-трудовое обучение (5-9 кл); хозяйственно-бытовой труд, ремесло (9б классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлены курсами: «Основы компьютерной грамотности» (5-8 классы) – 1 час; «Основы безопасности жизнедеятельности» (6,8 классы) – по 1 часу, «Правовой практикум» - в 1 час в 9 кл. Добавлены часы на математику (5 класс) – 1 час, на географию (6 класс) – 1 час.

Профессионально-трудовое обучение осуществляется с 5 по 9 класс по профилям – швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело.

Коррекционные курсы: психокоррекция (5-7 классы); логокоррекция (5,7 классы).

В 2017-2018 учебном году в школе организовано *обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 4б, 6б, 8б классах*.

Из обязательных учебных предметов изучаются: развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир, музыка и пение; музыкально-ритмические занятия; физическая культура; лепка, рисование, конструирование (4 класс), изобразительное искусство (4,6,8 классы), гигиена, самообслуживание (4 класс), хозяйственно-бытовой труд (4,6,8 классы), ручной труд (4 класс), ремесло (4,6,8 классы); основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

Часы регионального компонента добавлены на предмет: письмо в 6,8 классах (1ч).

Коррекционные курсы представлены следующими занятиями: сенсорное развитие, логокоррекция, коррекция и развитие познавательной деятельности (4,6,8 классы).

Уроки и занятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводятся с целью максимально возможной социальной

адаптации, вовлечения детей в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В случае неуспешности учащимися какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Обучение в школе ведется *на русском языке*.

Профессиональная подготовка (10-11 классы)

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует программу профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ с целью их профессиональной подготовки, для получения документа о присвоении квалификационного разряда рабочей профессии («Швея», «Столяр строительный» - 2-3 разряды). В классы профессиональной подготовки обучающиеся принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки из ДООиМП. Иногородние дети проживают в интернате.

Учебный план по профессии «**Столяр строительный**» предусматривает обучение по предметам «Основы рыночной экономики и предпринимательства», «Материаловедение», «Черчение (чтение чертежей, строительных схем)», «Основы электротехники», «Специальная технология» и практическому (производственному) обучению для профессиональной подготовки новых рабочих на 2-й разряд. Продолжительность обучения установлена 2 года в соответствии с действующим Перечнем профессий профессиональной подготовки, с учетом психофизических особенностей учащихся. Обучение может проводиться как групповым, так и индивидуальным методами. Практическое (производственное) обучение проводится в учебных мастерских, на строительном объекте.

Учебный план по профессии «**Швея**» предусматривает обучение по предметам: практическое (производственное обучение), материаловедение, черчение (чтение чертежей, строительных схем), основы электротехники, специальная технология, основы рыночной экономики и предпринимательства. Продолжительность обучения новых рабочих установлена 2 года в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся. Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно программам **коррекционной работы** на занятиях со специалистами (согласно рекомендациям ПМПК). Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с психологом, социальным педагогом. Цели и задачи

таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.

Внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития

Кроме традиционных, педагоги школы-интерната в своей деятельности используют новые, современные педагогические технологии:

- *проектная деятельность* - включение учащихся в проектные работы из различных предметных областей позволяет не только выполнять объекты труда, которые найдут применение в школе, (например: изготовить наглядный учебный, дидактический материал) но и сделать изучение предмета интересным, мотивирует на выполнение трудовых (жизненно важных) задач;

- *социальное проектирование* – – в зависимости от направления такая деятельность помогает разрешить самые разные жизненные ситуации, ориентирует подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививает детям чувство гордости за свою страну, содействуют здоровому образу жизни, формирует культуру здоровья, способствует достижению качественных результатов в обучении, формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *логоритмика* - это форма активной терапии, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется логопедами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, развития мелкой моторики, раскрепощения детей;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *сказкотерапия* – метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения;

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтеessori* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтеessori - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с интеллектуальными нарушениями навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром; методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение; используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках, внеурочной деятельности.

- все педагоги используют *игровые технологии*, владеют навыками *организации дифференцированного, индивидуального обучения*;

Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организовано в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через обобщение опыта работы педагогов, организацию круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, средств, технологий, организации конкурсов для педагогов («Педагог года», «Лучшее методическое объединение года», «Лучшая методическая разработка»).

В школе создана и функционирует **служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения**, в состав которой входят: **логопеды, дефектолог, психологи, медицинский работник, социальный педагог.**

Основной целью службы является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными

возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- создавать и реализовывать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся;
- создавать более благоприятные условия для развития и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Воспитательная деятельность осуществляется через:

- Реализацию планов воспитательной работы классных руководителей;
- Реализацию программы воспитательной работы школы (ГПД);
- Реализацию программ курсов внеурочной деятельности (классы ФГОС);
- Годовой круг общешкольных мероприятий;
- Реализацию программ дополнительного образования;
- Реализацию программы воспитательной работы в группах круглосуточного пребывания (интерната);
- Профилактическая работа с обучающимися;
- Профилактическая и просветительская работа с родителями (законными представителями);
- Профилактическая, просветительская работа с обучающимися, организация досуговых мероприятий с организациями города в рамках сетевого взаимодействия.

В школе функционирует 10 групп продленного дня, 2 группы интерната.

В 2017-2018 учебном году **воспитательная деятельность** осуществлялась на основе школьной программы воспитательной работы, а так же посредством реализации программ курсов внеурочной деятельности в 1 – 2 классах, обучающихся по ФГОС УО.

Направления программы воспитательной работы школы:

для учащихся 3-4 классов, классов с тяжелыми и множественными нарушениями:

- Личностное развитие, творческое воображение;
- Охрана здоровья и физическое воспитание;
- Трудовое воспитание.
- Основы гражданского и патриотического воспитания
- Основы социализации и общения.

для учащихся 5-11 классов:

- Основы социализации и общения (личностное развитие)
- Охрана здоровья и физическое развитие:
- Трудовое воспитание:

- Нравственно – патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры).
- Основы правовых и экономических знаний.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

ФГОС (внеурочная деятельность)	Кружки и секции
Азбука безопасности, здоровья	Студия художественных ремесел
Азбука общения	Машинное вязание от А до Я
Юный эколог	Хореографическая студия «Ералаш»
Я и мир вокруг меня	Вокальная студия «Этюд»
Юный патриот	Кружок столярного дела «Сделай сам»
	ОФП «Путь к физическому совершенству»
	Легкая атлетика

Кружки художественно – эстетического цикла: вокальная студия «Этюд», музыкальный руководитель Рыбакова Е.В.; «Студия художественных ремесел», руководитель – педагог дополнительного образования Маланич И.Д.; «Машинное вязание от А до Я», руководитель – педагог дополнительного образования Маланич И.Д.; хореографическая студия «Ералаш», руководитель - педагог дополнительного образования Е.П. Гундарева.

Спортивные секции: «Легкая атлетика», руководитель учитель физкультуры Миронов И.В., «Путь к физическому совершенству», руководитель учитель физической культуры Козырева Н.Б.

Кружок столярного дела : «Сделай сам», руководитель учитель трудового обучения Мананников В.В.

Помимо этого с 15 января 2018 года для воспитанников интерната функционирует спортивная секция «Легкая атлетика» в рамках сетевого взаимодействия с МАУ МО город Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского».

Так же, для воспитанников, проживающих в интернате в вечернее время организована работа следующих кружков и секций: вокальная студия «Этюд», кружок столярного дела «Сделай сам», «Студия художественных ремесел».

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации плана работы ученического самоуправления были запланированы и проведены:

- рейды по проверке внешнего вида, проекты «Снежная фантазия», «Профессии рядом», «Дарю добро» акции «Наш чистый класс», «Подарок», «Чистый двор», выставки творческих работ и т.д;
- 7 выставок творческих работ, приуроченных к праздникам школьного календаря. Работы наших учащихся находятся в музее МЧС г. Нягани. Помимо этого учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах различного уровня (от школьного до международного) - всего 52 диплома от муниципального до всероссийского уровня.

Просветительская и профилактическая работа с родителями в 2017 – 2018 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

1. Общешкольные родительские собрания (лектории с привлечением специалистов городских служб и организаций системы профилактики)

- Привитие семейных ценностей;
- Создание условий для безопасной жизнедеятельности ребенка;
- Сохранение здоровья детей.

2. Школа эффективного родителя

- Семинар – практикум для родителей обучающихся 5-х классов «Как помочь ребенку в период адаптации в среднем звене»;
- Семинар – практикум для родителей обучающихся, состоящих на ВШУ «Причины нарушений поведения обучающихся с особенностями развития. Аддиктивное (зависимое) и девиантное поведение»;
- Лекторий для родителей обучающихся 9-х, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать «правильную» профессию»;
- Практикум «Социализация обучающихся с РАС»;
- Тренинг для родителей обучающихся, состоящих на ВШУ «Учимся понимать друг друга»;
- Лекторий специалиста детской поликлиники «Половое воспитание подростков. Профилактика ранних половых связей»

3. Реализация программы профилактической работы с семьями, находящимися в СОП «Когда мы вместе»

Характеристика внутришкольной системы оценки качества оказания образовательных услуг.

Мониторинг качества оказания образовательных услуг отслеживает:

- уровень освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (1,2 кл); адаптированной общеобразовательной программы (3-9 кл); образовательной программы профессионального обучения (10-11 кл): результаты промежуточной и итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний); уровень воспитанности учащихся; состояние высших психических процессов учащихся; состояние здоровья учащихся; уровень социализации учащихся; 1,2 классы: - уровень сформированности базовых учебных действий; личностное развитие; предметные результаты.
- полноту реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (1,2 кл); адаптированной общеобразовательной программы (3-9 кл); программы профессионального обучения (10-11 кл);
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;
- долю родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- долю своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования

- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- профессиональный рост педагогов (образование, квалификация, курсовая подготовка, результаты участия в творческой, методической, урочной, внеурочной, воспитательной деятельности);
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября

Продолжительность учебного года:

в 1 классе-33 недели;

2-4 классах – не менее 34 учебных недель

5-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классе).

Окончание учебного года – 30 мая

Продолжительность учебных периодов

в 1-11 классах учебный год делится на четверти.

Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в году, для обучающихся 1 класса в феврале организуются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Сроки каникул определяются ежегодно.

Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классов

Начало занятий для 5-11 классов в 08 часов 00 минут

Начало занятий для 1-4 классов в 08 часов 50 минут

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительного требования: используется «ступенчатый» режим:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание работы групп продленного дня

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.20 до 16.00

Организация коррекционных индивидуальных занятий.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися (которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия со специалистами) проводятся педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписанию коррекционных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов и сдача квалификационного экзамена в 11 классах проводится за рамками учебного года.

Средняя наполняемость классов школы-интерната составляет 11 человек, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в новом трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе имеющим к тому же нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 59 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 21 кабинете установлены и используются интерактивные доски, 3 документ – камеры. Рабочие места педагогов школы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 5Мб.

Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система «Аверс: Электронный журнал». Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах, кроме интерактивных систем, установлены многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, результаты их участия в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разных уровней; установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

Кроме учебных кабинетов в школе предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового обучения, кабинеты для работы специалистов и получения дополнительного образования, малый зал для занятий, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

Условия организации круглосуточного проживания иногородних детей.

ОСпальный корпус интерната имеет 24 комнаты для комфортного проживания обучающихся. Имеется теплый переход в учебный корпус. Для организации досуга и воспитательной работы максимально используются учебные помещения учебного корпуса (физкультурный залы, библиотека, компьютерный класс и т. д.). Во всех помещениях интерната выполняются санитарно-гигиенические и противопожарные нормы и требования. Спальный корпус оборудован в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением. Проживают воспитанники в секциях для мальчиков и девочек: в каждой секции по две комнаты, в каждой из которых проживают по 2 ребенка. Каждая секция имеет туалетную комнату. Есть комната для самоподготовки и отдыха, раздевалка для хранения верхней одежды, сушка для обуви, комната для встреч с родителями. Медицинское обслуживание обучающихся, проживающих в интернате, осуществляется медицинским работником. На время проживания в интернате обучающиеся обеспечены местом для сна, мягкой мебелью, спальными принадлежностями, предметами общего пользования (тумбочки, комоды, шкафы, душевые кабины и т. п.), принадлежностями для уборки помещений. Смена постельного белья производится в установленные сроки. Режим дня и правила поведения обучающихся составляются с учетом возрастных особенностей детей, санитарно-гигиенических требований и всех работ, связанных с самообслуживанием, утверждаются руководителем общеобразовательного учреждения. Организация досуговой деятельности обучающихся, проживающих в интернате (в вечернее время, выходные, праздничные дни) осуществляется в соответствии с программой воспитательной работы на группах интерната.

Для занятий физкультурой и спортом в школе предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательное учреждение оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта.

В связи с тем, что в школе все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются *специальные условия*. В школе имеется:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение;
- здание школы – интерната построено в соответствии с современными требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- совершенствуется материально – техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля.

В течение года *питание* детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание, воспитанников интерната кормят 5 раз. Согласно плану работы школы, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся в течение года включались различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки; консервы морских рыб, «С»- витаминизация третьего блюда. Для профилактики

йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате. С января по май 2018 года все обучающиеся школы прошли диспансеризацию, где им кроме осмотра врачей, были сделаны ЭКГ, общий анализ крови, всем кому исполнилось 14 лет - УЗИ брюшной полости, щитовидной железы, сердца. Учащиеся, находящиеся под опекой дополнительно прошли обследование детородных органов.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: - вакцинацию от гриппа; флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминотерапия (Ревит, аскорбиновая кислота, Витрум, Алфавит), витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введение в рацион фитонцидов, лимона, меда, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема заболеваемости в городе учащимся был организован прием противовирусных препаратов (ремантадин, арбидол, гриппферон, амиксин); проводилось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; контролировалось проветривание классных помещений и комнат интерната, проведение влажной уборки техническим персоналом школы;

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Организация летнего отдыха. С 01.06.2018 по 26.06.2018 в образовательном учреждении организовано бесплатное пребывание в летнем оздоровительном лагере 24 учащихся различных категорий: детей «группа риска»; из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых.

Время пребывания воспитанников: с 08:30 до 14.30, шесть дней в неделю. Учащиеся, посещающие летний оздоровительный лагерь обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием (завтрак и обед). Учащиеся получали различные оздоровительные процедуры, такие как: витаминотерапия (компливит, актив, С-витаминизация третьих блюд, свежие фрукты); фиточай (шиповник, фруктово-ягодный чай), зарядка, солнечные, воздушные ванны. Организованы досуговые мероприятия (игровые, спортивные, творческие, развлекательные программы) с привлечением специалистов культурно-досуговых центров города.

Кадровый состав педагогов

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов - 46 лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Педагогические работники	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		53		53		58 (без 4-х административных работников и 3-х педагогов, находящихся в декрете)
Имеют квалификационную категорию:						
- высшая	9	17%	10	19%	11	19%
- первая	23	43%	22	42%	16	28%
Образование						
Имеют высшее образование:	49	92%	50	94%	53	91%
- высшее						
- среднее профессиональное:	4	8%	3	6%	5	9%
- специальное образование (переподготовка, курсы)	53	100%	53	100%	57	98%

В школе реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Каждый педагог повышает педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательного процесса, развития собственной профессиональной компетентности.

**Состав педагогов, отмеченных грамотами Минобразования РФ, ДОиМП
ХМАО-Югры, имеющих почетные звания**

Педагогические работники	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	чел	%	чел	%	чел	%
Всего человек:	53		53		65	
Имеют почетные звания, награды, грамоты Минобразования РФ	8	15%	11	21%	11	17%
Всего отмеченных грамотами, благодарственные письма Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, Главой города, Губернатором:	38	72%	37	70%	39	60%

В последние годы в образовательной организации идет обновление кадров: уходят педагоги со стажем, приходят новые педагоги, в том числе молодые. В 2017-2018 учебном году школа пополнилась двенадцатью педагогами.

4. Результаты деятельности учреждения, качество обучения

Итоговая аттестация по адаптированным образовательным программам в 9-х классах включает экзамен по трудовому обучению и проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

Сравнительные результаты итоговой аттестации:

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Успеваемость (без 2)	Качество знаний (на 4 и 5)
2015-2016	14	13	100%	61,5%
2016-2017	11	11	100%	72,7%
2017-2018	26	23	100%	65,2%

Из 26 выпускников трое обучались по индивидуальному плану на дому (по состоянию здоровья) и не изучали учебный предмет «трудовое обучение», поэтому итоговую аттестацию не проходили. Для одного обучающегося итоговая аттестация перенесена на более поздний срок по причине внеплановой госпитализации, один обучающийся по заявлению родителей (законных представителей) оставлен на повторное обучение.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что все ученики, сдававшие экзамен, усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

22 выпускника 9-х классов планируют обучаться в школе-интернате по программам профессиональной подготовки (10-11 классы).

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Учебный год	Кол-во аттестованных учеников	Окончили или на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «3»	Окончили с двумя «3»	%	% качества
2015-	143	-	42	12	14	100%	29,3%

2016							
2016-2017	154	-	52	12	19	100%	33,7%
2017-2018	157	-	47	17	4	100%	30,1%

Сравнительный анализ демонстрирует стабильные показатели успеваемости, и в среднем стабильные показатели качества знаний.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 11 профкласса сдавали **квалификационный экзамен** по профессиям: швея и столяр строительный.

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников 11 класса

Учеб. год	Всего выпускников	Из них сдавали	Получен 2 рабочий разряд	Получен 3 рабочий разряд	Экзамен не сдали
2015-2016	6	6	3/50%	3/50%	0/0%
2016-2017	11	11	7/64%	0	4/36%
2017-2018	11	11	8/72,7%	3/27,3%	0/0%

По итогам квалификационного экзамена двое учеников, обучающихся по профилю «столяр-строительный» и одна ученица, обучавшаяся по профилю «швея» получили третий разряд. Пятеро учащихся, обучавшихся по профилю столяр-строительный и трое учащихся, обучавшихся по профилю швея получили второй разряд.

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена за три учебных года показывает хорошие результаты.

По результатам квалификационного экзамена и прохождения производственной практики двое выпускников были приглашены представителем предприятия, присутствующим на квалификационном экзамене, на работу.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников.

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2014-2015	6 – 19%	17- 53%	9 – 28% (из них 2 не работают по инвалидности; 7 - состоят на учете в центре занятости населения)
2015-2016	1 – 7%	11 – 79%	2 - 14% (1 -не работает по инвалидности, 1-на учете в центре

			занятости населения)
2016-2017	4-20%	12-60%	4 – 20% (состоят на учете в центре занятости населения)

Результаты участия педагогов и обучающихся в конкурсах различных уровней в 2017-2018 учебном году.

Конкурсные мероприятия	Учебный год	Количество конкурсов(в том числе интернет-конкурсов)	Количество участников	Призовых мест
ПЕДАГОГИ				
Международный уровень	2016-2017	4	4	4
	2017-2018	5	5	5
Всероссийский уровень	2016-2017	42	15	32
	2017-2018	40	19	37
Региональный уровень	2016-2017	2	1	2
	2017-2018	1	1	1
Муниципальный уровень	2016-2017	0	0	0
	2017-2018	0	0	0
Школьный уровень	2016-2017	3	49	14
	2017-2018	2	56	47
ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
Международный уровень	2016-2017	19	78	110
	2017-2018	17	100	207
Всероссийский уровень	2016-2017	40	61	83
	2017-2018	22	61	68
Региональный уровень	2016-2017	10	37	24
	2017-2018	3	14	14
Муниципальный уровень	2016-2017	8	47	1 спецпризы -2
	2017-2018	7	39	8
Школьный уровень	2016-2017	9	115	115
	2017-2018	12	146	146

В 2017-2018 учебном году педагоги представляли опыт своей работы через публикации на страницах интернет-сообществ, печатных сборников.

Публикации на страницах интернет-сайтов	Публикации в электронных изданиях	Публикации в печатных изданиях
Гусева А.Н.	Сарычева С.Т., учитель начальных классов - в	Поплавская Т.В.

<p>Миргородская Г.С. Нишанова В.В. Сарычева С.Т Пеньковская Т.И. Козырева Н.Б. Баловина О.Б. Зайцева О.Л. Шилина А.Б. Печенкина Л.Л. Завражина А.Н. Балай И.С. Мусиенко И.Н. Печенкина Л.Л. Коптик С.А.</p>	<p>электронном СМИ nsportal.ru, социальная сеть работников образования опубликовала учебно-методический материал «Особенности формирования базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ, 1 класс». Свидетельство о регистрации в электронном СМИ №ФС77-43286 от 10.12..2017 г.</p> <p>В Сборнике по итогам окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (27-28.04.2018 г.) представили свои работы: Миргородская Г.С., учитель начальных классов - «Формы и методы работы с детьми с расстройством аутистического спектра, имеющих системное недоразвитие речи тяжелой степени», Пеньковская Т.И., учитель класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - «Формирование базовых учебных действий у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»; Шилина А.Б., учитель русского языка - «Проектная деятельность как способ формирования учебной мотивации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; Куроедова Е.С., учитель трудового обучения, Маланич И.Д., педагог дополнительного образования - «Элементы интегрированного обучения в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья» Чикнайкин А.А., педагог-психолог, Шилина А.Б., учитель русского языка, Пальнова Л.В. - «Особенности организации профориентационной работы и постшкольного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;</p> <p>Поплавская Т.В. Электронный сетевой журнал «Рособр», статья «Формы, приемы, средства работы с обучающимися с нарушением интеллекта на уроках истории», выпуск № 9, 2017 год; свидетельство ISSN – 2541-7754, Ханты-Мансийск 27.03.2017</p> <p>Новохацкая В.И. Методическое пособие «Словарная работа на уроках русского языка в 5 классе коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ» (методика Г.А. Бакулиной) Опубликовано в электронном информационно-консультационном журнале «РОСОБР».</p> <p>Коптик С.А. опубликовала методический</p>	<p>1. Статья в журнале «Проблемы педагогики» № 9 (32) декабрь 2017 г. «Развитие поисковой познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории» сертификат СЕРИЯ: 9 (32) ПП № 303 16 ноября 2017 года https://problemspedagogy.ru/images/PDF/2017/32/razviti-poiskovoj.pdf</p> <p>2. Статья «Формирование обобщенных мыслительных умений у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории» XI Международной научно-практической конференции «Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации» 25 ноября 2017 года, РФ, сертификат МЦНС Наука и Просвещение, секция «Коррекционная педагогика»</p>
--	--	--

	материал на сайте «Продленка» - «Секреты учителя –логопеда по коррекции оптической дисграфии» 01.11.2017 года СЕРИЯ 64131-277130	
--	--	--

Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Деятельность по защите прав и интересов учащихся, воспитанников школы – интерната реализуется посредством тесного сотрудничества с КДНиЗП, ОДН ОМВД, отделом опеки и попечительства при администрации города Нягани, ГИБДД, БУ ХМАО– Югры «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения», СДЮШОР им. А.Ф. Орловского, ГКЦ «Планета», наркологическим кабинетом НОБ.

Итоги работы показали, что:

- снизилось количество семей состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП (в 2015 – 2016уч.г. - **8**; в 2016– 2017уч.г. – **4**; в 2017 – 2018 уч.г. - **2**);

- увеличилось количество детей состоящих на различного вида учетах (в 2015 – 2016уч.г: **5чел. (3,3%)**; в 2016 – 2017уч.г: **4чел. (2,4%)**; в 2017 – 2018 уч.г. – **9 чел.(5,1%)**).

- уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном контроле (в 2014-2015уч.г: **6 чел. (4,5%)**; в 2015-2016 уч.г: **7чел. (4,6%)**; в 2016-2017 уч.г: **5 чел. (3%)**).

Основное количество правонарушений и преступлений совершено учащимися в свободное от учебных занятий время. Причинами отклоняющего поведения учащихся являются:

- низкий уровень родительской ответственности за воспитание и обучение детей;
- незанятость учащихся в вечернее свободное от занятий время;
- опасное социальное окружение;
- неблагополучие в семьях.

Данные о состоянии здоровья учащихся

Распределение детей по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV (V) группа
2014	0	0	63.2 %	36.8 %
2015	0	0	59,1%	40.9%
2016	0	0	52.6%	47.4%
2017	0	0	49,4%	50,6%

Увеличение количества учащихся четвертой группы здоровья связано с увеличением контингента учащихся, имеющих проблемы со здоровьем из числа вновь поступивших детей.

Распределение обучающихся по физкультурным группам

	2016 год		2017 год	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%

Количество учащихся	160	100	162	100
ГРУППЫ				
Основная	55	34.4	53	32.7
Подготовительная	66	41.2	73	45
Специальная	26	16.3	22	13.6
Освобождение	14	8.8	14	8.6

Анализируя данные, можно сделать вывод, что основная масса детей занимается в подготовительной физкультурной группе, что характерно для обучающихся с хронической патологией. С каждым годом уменьшается число обучающихся, занимающихся в основной физкультурной группе и это объясняется тем, что в школу поступают обучающиеся с уже имеющейся хронической патологией. В школе ведется активная пропаганда здорового образа жизни, ведется физкультурно-оздоровительная работа.

Оценка потребителей образовательных услуг

Результаты изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств

Преобладающее большинство родителей высоко оценивают роль образовательного учреждения в обучении, воспитании детей с ОВЗ, их социализации.

Сводная итоговая таблица результатов исследования оценки родителей деятельности образовательного учреждения в 2016-2017 в 2017-2018 учебном году

Общий индекс удовлетворённости деятельностью образовательного процесса %		Общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса %		Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса %		Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса %		Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом %	
2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
95,2	95,2	94,0	95,4	94,1	95,0	95,4	95,4	94,6	95,2

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями

здоровья налажен тесный контакт, заключены соглашения и разработаны совместные *планы*:

1. Соглашение о взаимодействии с КЦСОН «Родник»;
2. Договор с православным Приходом храма свт. Алексия Московского;
3. Договор о взаимоотношениях с МАУ МО г. Нягань ГКЦ «Планета»;
4. Договор о сотрудничестве с МАОУК ДО МО г. Нягань «Детской школой искусств»;
5. Договор о сотрудничестве с МАУК МО г. Нягань «Библиотечно – информационная система»;
6. 8 планов совместной работы с учреждениями города, округа:
 - БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;
 - БУ ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж»;
 - КДН и ЗП, ОУУП и ПДН ОМВД г. Нягани;
 - ОГИБДД ОМВД по России по г. Нягани;
 - Управлением опеки и попечительства г. Нягани;
 - Наркологическим кабинетом г. Нягани;
 - Детской городской поликлиникой г. Нягани
 - в рамках деятельности Ресурсного центра, Опорного образовательного центра заключены соглашения с образовательными организациями ХМАО-Югры по оказанию методической помощи при организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся посещают и занимаются в творческих и спортивных коллективах города, повышают свой культурный уровень через посещение мероприятий в досуговых центрах города. Духовно-нравственное развитие личности подростка осуществляется совместно с представителями православного Прихода храма св. Алексия. Вместе с городскими службами системы профилактики проводятся мероприятия по предупреждению противоправных действий, формированию законопослушного поведения.

В школе организована и активно действует первичная **профсоюзная организация**, в состав которой входит 70,1 % работников образовательного учреждения.

В 2017-2018 учебном году в рамках работы **Опорного образовательного центра, Ресурсного центра** на основе планов работы и заявок образовательных организаций округа была организована деятельность по просвещению педагогического сообщества в вопросах обучения детей с ОВЗ:

№	Показатели	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1	Количество обращений	52	55	57
2	Количество обращений	14	16	7

	родителей			
3	Количество проведенных мероприятий	7	8 (для 173 педагогов)	11 (для 248 педагогов) проведено семинаров: -4; мастер-класс: – 1; выступлений на городских семинарах: 1 участие в обследовании школы: - 1 выступлений на заседаниях рабочих групп: 2 выступлений на конференции: 2 обследования детей (с консультациями для родителей)- 5
4	Количество педагогов школы, участвующих в работе РЦ	16	25	32
5	Количество организованных индивидуальных практик	1	27	0
6	Представлены в Каталоге методических материалов по вопросам обучения, коррекции и развития детей с интеллектуальными нарушениями	5 работ от 4 –х педагогов	19 работ от 15 педагогов	13 работ от 11 педагогов

6. Финансово-экономическая деятельность

Деятельность школы-интернат финансируется из окружного бюджета на основе сметы доходов и расходов, составленной по окружным нормативам.

На 2017 год по смете запланировано бюджетных средств на сумму – 105 699 558,28 рублей.

Кассовые расходы составили в сумме – **102 632 173,99 рублей**, что составило – **97,1%**, в т.ч. на:

Заработную плату - 56 201 520,00 руб.

Выплата заработной платы в 2017 году производилась своевременно. Задолженности по заработной плате на 01 января 2018 года нет, так же была выплачена материальная помощь к отпуску в размере 2 ФОТ.

Средняя заработная плата педагогического персонала за анализируемый период составила:

на 1 ставку – 35 781,90 руб, в т.ч. учителя по тарификации – 34 861,79 руб.;

на 1 физическое лицо – 53 385,43 руб. в т.ч. учителя – 68 878,85 руб.

В 2017 году производилась выплата за классное руководство, которая входит в состав должностного оклада, независимо от стажа работы и квалификации учителя.

За высокие показатели в работе, добросовестное отношение и многолетний труд, за призовые места в спортивных соревнованиях окружного и всероссийского значения производится доплата, которая включена в эффективный контракт на основании протокола заседания комиссии по доплатам и на основании приказа директора школы-интернат.

Были произведены выплаты к праздникам:

23 февраля и 8 марта в сумме 10 000 руб.;

День Победы в сумме 10 000 руб.;

Прочие выплаты (льготный проезд, командировочные) – 1 579 174,22 руб. На проезд к месту отдыха и обратно в льготном отпуске в 2017 году выплачено в сумме -1 108 772,66 руб., на командировочные расходы (суточные, проезд, проживание) в сумме -388 320,30 руб.

Начисления на оплату труда - 16 442 073,84 руб. В течении года начислялись и перечислялись налоги во все внебюджетные фонды в полном объеме.

В течение года от Фонда социального страхования было произведено возмещение затрат по больничным листам за 2017 год в сумме 1 164 725,78 руб. Задолженность ФСС по больничным листам по состоянию на 01.01.2018г составила - 88 385,47 руб.

Услуги связи - 213 792,51 руб. На балансе школы-интерната 5 номеров, открыта услуга СМС информирования родителей, услуга Интернет, посредством чего происходит передача всех отчетов, передача электронной почты и почтовые расходы.

Транспортные услуги – 3 124 959,72 руб. Подвоз воспитанников к месту учебы и обратно услугами привлеченного автотранспорта в сумме – 3 077 948,1 руб.

Фрахтование автотранспорта для подвоза воспитанников к месту проведения соревнования в сумме – 47011,62 руб.

Коммунальные услуги – 2 123 163,73 руб. В целом расходы по коммунальным услугам велись согласно сметы расходов, с учетом установленных приборов учета на тепловую энергию, водоснабжение и электроэнергию.

Услуги по содержанию имущества – 5 812 199,97 руб.

На данную статью относятся следующие расходы:

прием и вывоз ТБО;

оплата услуг по дезинсекции и дератизации;

текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений;
текущий ремонт автотранспорта;
текущий ремонт инженерных сетей;
утилизация ртутьсодержащих ламп;
техническое обслуживание пожарной сигнализации, наружного освещения, системы видеонаблюдения, обслуживание и ремонт оргтехники, оборудования;
технический осмотр автотранспорта;
испытание электрооборудования;
гидропневматическая промывка тепловых сетей;
техобслуживание, ремонт и заправка картриджей.

Прочие услуги - 7 251 375,32 руб.,

в том числе на питание воспитанников – 4 520 228,11 руб.,
повышение квалификации прошли 35 чел. – 259 738,00 руб.

На данную статью относятся следующие расходы:

услуги в области информационных технологий;
услуги вневедомственной охраны;
подписка, услуги бани, бланочная продукция, страхование ОСАГО;
медосмотры водителей и сотрудников;
аттестация и сертификация рабочих мест;
приобретение свидетельства об обучении и профессии.

Прочие расходы (земельный налог, транспортный налог, плата за загрязнение окружающей среды, налог на имущество организации) – 5 525 800,00 руб.

Приобретение основных средств – 316 800,00 руб. (питьевой фонтанчик «Байкал», учебная литература, пылесосы, увлажнитель воздуха, школьная мебель, электрический лобзик, пускатель контактор в оболочке).

Аптечки первой помощи и медицинские изделия – 37 300 руб.

Мягкий инвентарь – 267 600 руб. (195 630,00 руб. – обувь, школьная форма и спортивная одежда для проживающих в интернате, 52 610,0 руб. – спецодежда и средства защиты, 19 360,0 руб. – мягкий инвентарь).

Расходные материалы и предметы снабжения – 1 939 600 руб., (в том числе: ГСМ, канцелярские товары, чистящие, моющие средства и предметы личной гигиены, раздаточный материал для уроков, дидактические и диагностические материалы для занятий с детьми, приобретение запасных частей к автомобилям, изделия хозяйственно-бытового назначения, чистящие и моющие средства, канцелярские товары, методические и учебные пособия, автомобильные шины и диски, светильники светодиодные, электролампы, электрогирлянды, умывальник с пьедесталом, рабочие тетради).

Финансирование было выделено в полном объеме.

В 2017 году денежные средства были выделены на реализацию следующих целевых программ:

1) по государственной программе: "Развитие образования в ХМАО - Югре на 2016-2020 годы" Подпрограмма II "Общее образование. Дополнительное образование детей" Мероприятие 2.2 Развитие системы дополнительного образования детей.(Организация летнего отдыха и

оздоровления) в сумме **112 679,28** руб.- организация питания детей в летнем оздоровительном лагере на базе школы-интернат, отдохнуло 24 ребенка 21 день, исполнена в полном объеме;

2) по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в ХМАО-Югре на 2016-2020 годы", подпрограмма V «Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики» Мероприятие 5.3 «Обеспечение комплексной безопасности и повышение энергоэффективности образовательных организаций и учреждений молодежной политики» (демонтаж здания спального корпуса) в сумме **505 859,0** рублей.

3)

Итого на целевые программы сумма составила – **618 538,28** рублей; исполнено на 100 %.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, методические объединения педагогов, профсоюзный орган, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, работники образовательного учреждения, директор школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на управляющем совете в 2017-2018 учебном году:

1. Согласование учебного плана, образовательной программы.
2. Итоги учебного года.
3. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
4. Текущий ремонт школы – лето 2018года.
5. Отчет о финансовой деятельности за 2017 год.
6. Организация летнего отдыха учащихся.
7. Публичный доклад образовательного учреждения по итогам 2017-2018 учебного года.
8. Утверждение кандидатур работников школы на награждение.
9. Согласование нормативно-правовых актов.
10. Распределение стимулирующей части ФОТ по итогам 1 полугодия 2018 года.

Директор школы является председателем *Педагогического совета*, который проводится не реже 4-х раз в учебном году. На заседаниях педагогических советов решались как стратегические вопросы (реализация Программы развития школы, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации воспитательного процесса, организации обучения детей с РАС), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске учащихся к экзаменам, о переводе в следующий класс).

Задачи научно-методического характера решаются на заседаниях

методического совета, проводимого не реже 4-х раз в учебном году.

Заместители директора, службы школы осуществляют организацию и контроль за качеством образовательного процесса на должном уровне.

Методические объединения планируют свою работу исходя из анализа работы МО за прошедший период, на основе плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом школы.

Родители участвуют в управлении школьной жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, управляющий совет.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности (профсоюзный орган – охват составляет 80%) к управлению деятельностью школой позволило за текущий год обеспечить:

- формирование комфортной образовательной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав (повышение качества организации питания, системы охраны);
- условия, способствующие активизации творческой деятельности обучающихся, педагогов;
- развитие материально-технического состояния для организации учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы;
- повышение открытости системы образования и воспитания.

8. Перспективы и планы развития

В 2018 -2019 учебном году школа планирует:

- продолжить работу по модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса в образовательном учреждении для обеспечения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на правоотношения возникающие с 01.09.2016;
- реализацию основного этапа программы развития образовательного учреждения на 2017-2021гг. «Качество образования – качество жизни»;
- продолжить работу в качестве ресурсного центра, опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.