

**Казённое общеобразовательное
учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Согласована
с изменениями, дополнениями
на методсовете
протокол № 4 от 12.12.2017 г.

**Программа социального сопровождения и
адаптации обучающихся, выпускников
«Из школы – в жизнь»**

Составители:
Социальный педагог Л.В.Пальнова
Классный руководитель А.Б.Шилина

г. Нягань, 2017

Паспорт программы

Наименование программы	Программа социального сопровождения и адаптации обучающихся, выпускников «Из школы - в жизнь»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 24.11. 1995 №181-ФЗ (ред. От 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; -Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г.; - Трудовой кодекс Российской Федерации; -Приказ Минтруда России №515 от 04.08.2014 года «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» с изменениями.
Заказчик программы	Администрация школы-интерната
Разработчик программы	Социальный педагог Пальнова Л.В., классный руководитель Шилина А.Б.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, специалисты, родители, социальные партнеры.
Социальные партнеры:	КУ ХМАО – Югра «Няганский центр занятости населения», МАУК МО г.Нягань «Библиотечно-информационная система» Центр профориентационной и психологической поддержки молодежи, МУ «Городское Управление ЖКХ» г.Нягань

Сроки и этапы реализации программы	1 год (9, 11 класс) - подготовка выпускников к трудоустройству; 2 год - трудоустройство (постшкольное сопровождение выпускников); 3 - 5 год (адаптация) – мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет (отслеживание трудоустроенных и обучающихся выпускников).
Цель программы	Социальная адаптация обучающихся, выпускников школы через профессиональную ориентацию, включение обучающихся с нарушениями интеллекта в социальную среду, постшкольное приобщение к трудовой деятельности на уровне их психофизических возможностей и потребностей рынка труда в рабочих профессиях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий» (адекватность выбора). 2. Сформировать умение соотносить свои интересы, возможности и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией. 3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к выбору будущей профессии и реализации себя в ней. 4. Оказать помощь в получении профессии, трудоустройстве и адаптации выпускников в социальной среде.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - профориентация обучающихся; -постшкольное сопровождение (помощь в трудоустройстве выпускников); -помощь при адаптации обучающихся в условиях

	трудовой деятельности.
Ожидаемый результат (показатели результатов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, сдавших квалификационный экзамен и получивших рабочий разряд. 2. Увеличение доли обучающихся, сделавших адекватный выбор при продолжении обучения и/или трудоустройстве. 3. Увеличение доли выпускников школы, охваченных профессиональной подготовкой. 4. Увеличение доли трудоустроенных выпускников, не являющихся инвалидами.
Система контроля за реализацией Программы	<p>- Текущее управление за ходом реализации программы осуществляется администрацией и педагогическим советом школы-интерната:</p> <p>- административный контроль – 2 раза в год (сентябрь, февраль);</p> <p>- мониторинг трудоустройства выпускников (сентябрь, февраль), приложение 1.</p>
Тип программы	социальная
Вид программы	бессрочная
Срок реализации	с 2015 г. (с корректировкой от 12.12.2017 года)

1. Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускники школы – выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями. Это связано с глубинным качественным своеобразием дефекта обучающихся, особенностями их психофизического развития. Таким детям сложнее осуществлять профессиональный выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, отсутствием востребованности на рынке труда людей с ОВЗ.

Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих обучающихся с ОВЗ, но и для их родных и близких, в частности родителей. При выборе профессии обучающимся с умственной отсталостью необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых (педагогов, родителей).

Важнейшая задача школы - формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешная социализация по окончании школы – интерната; формирование качеств личности, присущих полноценным гражданам своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие воспитанники, какую профессию они выберут, где будут работать.

Программа «Из школы – в жизнь» разработана для создания системы школьного и постшкольного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями, посредством социального партнерства в новых условиях рыночного трудоустройства, а так же с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии с учётом их возможностей и требований профстандарта в условиях рынка труда; профилактики основных ошибок выпускников при выборе профессии (под воздействием случайных факторов: близость учебного заведения к месту жительства, выбор «за компанию», выбор без учёта своих возможностей, способностей и требований рынка труда), приобщения к трудовой деятельности.

Реализация программы по профориентации и социальной адаптации «Из школы – в жизнь» позволит решать задачи совершенствования организационно-содержательных условий профессионально-трудового обучения и профильной подготовки, учащихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям выпускников с интеллектуальными нарушениями.

2. Основная часть (подготовительный этап)

Последовательность действий:

1 год – профориентация, подготовка выпускников к трудоустройству;

2 год - трудоустройство (постшкольное сопровождение выпускников);

3 - 5 год (адаптация) – мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет (отслеживание трудоустроенных и обучающихся выпускников).

Направления деятельности

Участники программы, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п/п	Участники программы	Направление профориентационной деятельности
1.	Администрация школы - интерната	<ul style="list-style-type: none">- Координирует профориентационную работу в школе по направлению:- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;- организует работу педагогов по подготовке выпускников к сдаче квалификационного экзамена (подбор заданий по всем предметам на основе экзаменационных материалов);- осуществляет анализ и коррекцию плана деятельности педагогического коллектива по данному направлению;- контролирует организацию встречи учащихся с выпускниками школы, средних профессиональных

		учебных заведений;
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит индивидуальные и групповые занятия, беседы, диспуты, классные часы профориентационной направленности; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений; -проводит анализ уровня трудоустройства выпускников.
3.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, предметные недели, факультативы; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки (учителя трудового обучения); - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки в выборе профессии; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

		<p>- готовят к сдаче квалификационного экзамена: подбор заданий по всем предметам на основе экзаменационных материалов;</p>
4.	Библиотекарь	<p>- регулярно подбирает литературу в помощь учителям и обучающимся (выбор профессии; профориентационная работа);</p> <p>- изучает читательские интересы выпускников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>- организует мероприятия, выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;</p>
5.	Социальный педагог	<p>- планирует работу педагогического коллектива по профориентационным мероприятиям;</p> <p>- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</p> <p>- консультирует обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения;</p> <p>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;</p> <p>- организует встречи учащихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений;</p> <p>- организует и проводит индивидуальные и групповые занятия, беседы, диспуты по теме выбора профессии (совместно с классным руководителем);</p> <p>-оказывает выпускникам помощь в постановке на учет и консультирование в ЦЗН;</p>

		-совместно с классным руководителем проводит мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет.
6.	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; - проводит занятия по программе профориентации обучающихся; - проводит психолого-педагогическое консультирование по вопросам адекватного выбора профессии; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - оказывает помощь классному руководителю, родителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся; - способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки; - проводит диагностику и консультирование на этапе трудоустройства (по запросу и необходимости); - проводит диагностику и консультации на этапе профессиональной адаптации в трудовом коллективе (по запросу и необходимости).
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной деятельности и здоровья человека; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в организации деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков ЗОЖ ;

8.	Родители	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в родительских собраниях, мероприятиях, экскурсиях, беседах, консультациях; - участвуют в опросах (профориентационная направленность);
9.	Обучающиеся, выпускники	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в профориентационных мероприятиях, экскурсиях, родительских собраниях, анкетированиях, кружках, занятиях.
10.	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в профориентационных мероприятиях, экскурсиях, родительских собраниях; - оказывают помощь в постановке на первичный учет, проводят консультирование в ЦЗН; - предоставление вакансий.

План мероприятий

Этап	Классы	Цель этапа	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1 год – профориентация, подготовка выпускников к трудоустройству	11 класс	Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.	Подготовка обучающихся к овладению выбранной профессией: 1. Групповая беседа «Мой профессиональный выбор». 2. Приглашение специалистов с ЦЗН. 3. Беседа «В наших руках наше будущее». 4. Классный час «Интересы и склонности в выборе профессии». 5. Беседа о подготовке к ГЭ и дальнейшему трудоустройству. 6. Кл. час «Выбор профессии – дело ответственное». 7. Мини энциклопедия «В мире профессий».	1. Получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда. 2. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии. 3. Осознанный выбор будущей профессии. 4. Увеличение доли учащихся, сдавших

			<p>8. Индивидуальная беседа с родителями «Увлечения и интересы подростка».</p> <p>9. Беседа с родителями о подготовке к ГЭ и дальнейшем трудоустройстве.</p> <p>10. Индивидуальная беседа «Права и обязанности родителей».</p> <p>11. Индивидуальная беседа с родителями «Дорога в будущее».</p> <p>12. Индивидуальная беседа «Объединение усилий школы и семьи в воспитании подростка».</p> <p>13. Беседа-практикум «Твой профессиональный выбор».</p> <p>14. Беседа «Трудолюбие и почёт».</p> <p>15. Просмотр роликов «Я выбираю профессию».</p> <p>16. Индивидуальная беседа с родителями «Дорога в будущее».</p> <p>17. Индивидуальная беседа с родителями</p>	<p>квалификационный экзамен и получивших рабочий разряд.</p>
--	--	--	--	--

			<p>«Трудовое воспитание и профориентация старшеклассников».</p> <p>18. Индивидуальная беседа с родителями «Помощь в подготовке к ГЭ».</p> <p>19. Индивидуальная беседа с родителями «Увлечения и интересы подростка».</p> <p>20. Экскурсия в ООО Инвалидов.</p> <p>21. Экскурсия в ЦЗН.</p> <p>22. Экскурсия в городскую библиотеку.</p> <p>23. Экскурсия в ООО «Химчистка».</p> <p>24. Экскурсия в ООО «Зелёный мир».</p> <p>25. Родительское собрание (с учащимися) «Итоги предварительного экзамена».</p> <p>26. Родительское собрание «Учебные заведения округа ».</p> <p>27. Групповые беседы «Знакомство с профессиональными колледжами города, округа».</p> <p>28. Групповая беседа по трудовому праву.</p>	
--	--	--	--	--

2 год - трудоустройство (постшкольное сопровождение выпускников);	1 год после выпуска	Помощь в трудоустройстве выпускников	Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве, обучении, работа с родителями.	Трудоустройство выпускников, обучение в профессиональных колледжах (по необходимости).
3 - 5 год (адаптация) – мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет(отслеживание трудоустроенных и обучающихся выпускников).	3-4 года после выпуска	Результативность трудоустройства, дальнейшего обучения.	Мониторинг. Встречи с выпускниками, работодателями, опросы.	Трудоустройство всех выпускников или обучение в профессиональных колледжах, по необходимости.

Журнал деятельности

Дата	Ф.И.О.	Форма работы	Результат

3. Подведение итогов реализации программы

В конце каждого учебного года подводятся итоги, сравниваются результаты по годам.

Учебный год _____

№	Планируемый результат	Фактический результат
1.	Увеличение доли учащихся, сдавших квалификационный экзамен и получивших рабочий разряд.	
2.	Увеличение доли учащихся, сделавших адекватный выбор при продолжении обучения и/или трудоустройстве.	
3.	Увеличение доли выпускников школы, охваченных профессиональной подготовкой.	
4.	Увеличение доли трудоустроенных выпускников, не являющихся инвалидами.	

Приложение 1.

Мониторинг постшкольного и постдипломного сопровождения и адаптации выпускников
 КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
 здоровья»

Численность выпускников 9 класса		Сведения о трудоустройстве		Причины, по которым не трудоустроены	Сведения о получении образования следующего уровня	Причины неполучения образования следующего уровня	Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся лицами с ОВЗ
С ОВЗ и дети - инвалиды	Дети-инвалиды	трудоустроено	Не трудоустроено				
1	2	3	4	5	6	7	8

Численность выпускников 11 класса		Сведения о трудоустройстве		Причины, по которым не трудоустроены	Сведения о получении образования следующего уровня	Причины неполучения образования следующего уровня	Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся лицами с ОВЗ
С ОВЗ и дети - инвалиды	Дети-инвалиды	трудоустроено	Не трудоустроено				
1	2	3	4	5	6	7	8

Список использованной литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
2. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ / Под ред. А.Н. Нигаева, В.В. Коркунова. – М., 1990.
3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
4. Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
5. Школа и выбор профессии. /Под ред. А.Е.Голомштока, М., 1970, 238 с.
6. Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников. - 2011. - N 1. - с. 49-56.
7. Галеева, В. А. Классный час "Выбор профессии" / В. А. Галеева // Классный руководитель. – 2006. – N 2. – С.19–21. – (Трудный выбор подростка).
8. Самойлова, М. В. Деловая игра "Выбор профессии" / М. В. Самойлова, Е. Г. Бушаева // Классный руководитель. – 2008. – N 7. – С. 62–66. – (Профориентационная работа классного руководителя).
9. Дереклеева Н.И., Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. М.:ВАКО, 2007. - 368с. - (Педагогика. Психология. Управление).
10. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. М.:ВАКО, 2006. -320с.- (Педагогика. Психология. Управление).

11. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. М.:ВАКО, 2006. -208 с.- (Педагогика. Психология. Управление).