

Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школаинтернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В 2017 -2018 учебном году реализация ФГОС осуществлялась согласно утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 и вариант 2. Согласно учебному плану были разработаны и утверждены рабочие программы для обучающихся 1,2 классов, для детей, обучающихся по АООП 2 варианта составлялись специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Были проведены организационно-методические мероприятия обеспечения реализации ФГОС УО: проведен педсовет «Проблемы организации воспитательной, внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, пути решения» по итогам которого принято решение о создании творческой группы по разработке плана мероприятий по совершенствованию системы воспитательной работы в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС УО; в методических объединениях в рамках, как запланированных заседаний, так и в период межсекционной работы, педагоги работали над повышением уровня результативности своей деятельности, продолжая включаться в режим внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- кадровое обеспечение реализации ФГОС УО осуществлялось через поэтапное повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС УО, кроме того обучены два педагога по программе «тифлопедагогика» и «сурдопедагогика», больше половины педагогов обучены работе с детьми с РАС;

- финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС УО осуществлялось через создание в ОО условий в соответствии с требованиями ФГОС УО - учебно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, обеспечение условий информационной и физической доступности объекта;

- организационно – информационное обеспечение введения ФГОС УО осуществлялась через публичную отчетность школы о ходе введения ФГОС УО.

В школе ведется паспорт доступности и содержит следующие разделы:

а) краткая характеристика объекта и предоставляемых услуг;

б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;

в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;

г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

В школе проведено инструктирование работников ОО по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг: заведены журналы учета проведения инструктажа персонала по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и детей инвалидов (для педагогических работников и вспомогательного персонала, рабочих КОРЗ).

Методическое сопровождение реализации АООП (ФГОС). Для педагогов проводятся консультации, касающиеся, разработки рабочих программ, СИПР, оценочной деятельности, организации предметной деятельности в соответствии с принципами деятельностного подхода.

Два раза в год проводится мониторинг результатов реализации АООП по следующим показателям: предметные результаты, личностное развитие, сформированность базовых учебных действий. Отмечается работа по формированию БУД, предметных и личностных результатов, которая планируется и ведется на уроках, внеурочной деятельности и коррекционных занятиях. Все специалисты работают над повышением осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Отмечается удовлетворенность родителей работой педагогического коллектива с обучающимися.

Галкина Л.Н.