

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

заместитель директора по МР, УР

*Машин* *М*

« 03 » сентября 2018 г.

Утверждаю:

Директор КОУ «Няганская  
школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями

*М.В. Сорокина*

« 03 » сентября 2018 г.



**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с легкой умственной отсталостью 10-11 классов:**

**1. Аннотация к рабочей программе «Математика»  
для обучающихся 5-9 классов.**

Рабочая программа «Математика для 10-11 классов» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Шербаковой, Н.М.Платоновой, 2006. ВЛАДОС, Москва.

Главная цель программы - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально- трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке планируется уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно- следственных связей, рассуждениям учащихся.

**Составители: Рыснова Н.И., Ижицкая Л.С.**

**2. Аннотация к рабочей программе по русскому языку  
для учащихся 10-11 классов.**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе программы «Деловое и творческое письмо 10 - 11 классы » (Ильина С.Ю.) из сборника под редакцией Аксеновой А.К., Антропова А.П., Бгажноковой И.М. «Программы

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.; «Просвещение», 2006 г.

Изучение курса «Русский язык» направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся коррекционной школы на основе совершенствования их речевой практики.

Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом (повествование, описание и рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым и художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно – целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста – образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико – орфографических тем.

Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». При выделении речевого общения в качестве ведущей линии курса задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств в целях решения той или иной речевой задачи. Знания в области грамматики, которые учащиеся получили в предыдущие годы обучения, систематизируются и закрепляются не изолированно, а в едином комплексе с развитием связной речи учащихся, что обеспечивает преемственность и перспективность между данным курсом и курсом «Граматики, правописания и развития речи» в 5 – 9 классах.

**Составители: Шилина А.Б., Новохацкая В.И.**

### **3. Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» для обучающихся 10-11 классов .**

Рабочая программа по литературному чтению для 10-11 классов разработана на основе программы «Литературное чтение» (Ильина С.Ю.) из сборника под редакцией Аксеновой А.К., Антропова А.П., Бгажноковой И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.; «Просвещение», 2006 г.

Цель литературного чтения в 10 классе коррекционной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Структура программы по литературному чтению в 10 классе сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5 - 9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Учитель самостоятельно определяет количество часов, отводимое на изучение творчества того или иного писателя, поскольку это зависит от индивидуальных возможностей учащихся, от литературных интересов учителей и состояния библиотечного фонда школы. В связи с этим возможно дополнение и изменение рекомендательного списка авторов с учетом региональной или национальной специфики при сохранении основных принципов построения программы и коррекционных задач обучения.

**Составители: Шилина А.Б., Новохацкая В.И.**

#### **4. Аннотация к рабочей программе «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся 10-11 классов**

Рабочая программа предмета «Этика и психология семейной жизни» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2006, раздела «Этика и психология семейной жизни» автора Матвеевой Н.Б., с. 61; Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в ред. от 17.12.2009 г.); учебного плана школы.

**Целью** данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Изучение материала курса направлено на выработку у учащихся таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпимым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и дружной семьи.

Через изучение тем курса решаются следующие **задачи**:

- формировать представления:

- о семье, ее роли в жизни человека;
- о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- об экономике и быте семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (доброта, терпимость, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование следующих форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Через решение этических задач, анализ предложенных ситуаций разрешаются жизненные проблемы. Использование активных методов обучения позволяет учащимся осваивать полученные знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы.

**Составитель: Поплавская Т.В.**

#### **5. Аннотация к рабочей программе «Физическая культура» для учащихся 10-11 классов.**

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов разработана на основе программы «Физическое воспитание» (автор – Мозговой В.М. из сборника: «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 классы», под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, «Владос», 2009.

Программа физического воспитания для учащихся 10 - 11 классов является продолжением программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирует у учащихся целостное представление о физической культуре.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 16 - 18 лет.

Задачи уроков физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Требования, предъявляемые к учащимся сочетаются с уважением личности ребенка, учитывается уровень физического развития и физической подготовки.

Учащимся на уроке предоставляется возможность проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

При прохождении каждого раздела программы предусматриваются задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы в данной программе подобраны упражнения, игры, которые помогают конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей по физическому развитию, согласно одной из действующих классификаций, учащиеся школы делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную. Распределение на медицинские группы для физического воспитания осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, физического развития, общей физической подготовленности и тренированности подростков. В соответствии с существующим «Положением о врачебном контроле за физическим воспитанием населения» школьники и учащиеся, основываясь на результатах медицинского освидетельствования распределяются на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Специальная группа, в свою очередь, подразделяется на подгруппы: физкультурную (а) и лечебную (б). Каждая медицинская группа характеризуется по объему и интенсивности физических нагрузок.

**Составитель: Миронов И.В.**

## **6. Аннотация к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 10-11 классов.**

Рабочая программа составлена на основе программы Социально-бытовая ориентировка (автор Платонова Н.М.) пособия Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой), Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва, 2006.

**Целью** уроков предмета СБО в 10,11 классах является совершенствование процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

**Задачи** обучения учащихся социально-бытовой ориентировке в 10,11 классах в школе для обучающихся с ОВЗ:

- закрепление у учащихся теоретических знаний, трудовых умений и навыков, необходимых для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме, быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способствующего всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, применение на практике правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В 10,11 классах идёт закрепление и повторение всех изученных тем и разделов программы СБО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, ИКТ (слайд-программы, презентации).

На занятиях отводится время для более прочного усвоения правил техники безопасности, закрепления умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также совершенствуются навыки обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, биологии. Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала является элементом каждого занятия.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

**Составитель: Поплавская Т.В., Печенкина Л.Л.**

## **7. Аннотация к рабочей программе «Правовой практикум» для обучающихся 10-11 классов.**

Рабочая программа курса «Правовой практикум» для обучающихся 9 - 11 классов составлена на основе документов: «Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности»/авторы-сост. Э.И.Атагимова, И.Н.Федоров – М, 2016г. Серия «Правовое просвещение населения»; «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме»: Худенко Е.Д. Пособие для воспитателей и учителей.- М.:АРКТИ, 2008г.;

Программа правового воспитания «Правовая культура». Авторский коллектив: Рыбалко Е.Н., учитель обществознания; Саженина Т.Е., заместитель директора по НМР; Захарова О.Г., социальный педагог; Проект «Дни права», авторы: Щербакова Е.Я. социальный педагог МОУ «Большеречинская СОШ № 2», Попова Г.А. учитель обществознания МОУ «Большеречинская СОШ № 2»; «Правовое воспитание школьников», Летнева О.В. Волгоград: Учитель, 2007г.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г., ст.14.5 обозначена необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Настоящая программа направлена на формирование знаний и практических навыков в области права.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды ввиду психофизических особенностей развития, имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, опыта законопослушного поведения, правовой компетентности.

Данная программа направлена на получение учениками знаний, умений и навыков правовой культуры, понимание того, что право и образование дают ему блага, в том случае, если они не входят в противоречие с психологическим и их физическим здоровьем, ни с нарушением прав личности ребенка.

Программа направлена на развитие у ребенка тех механизмов, которые позволяли бы ему приблизиться к тому, чтобы стать человеком не только знающим, но и, по возможности, управляющим жизненной ситуацией, на развитие формирование гражданской позиции, формирование навыков безопасного поведения в обществе. Программа выполняет, в том числе, просветительскую и воспитательную функции.

Изучение курса «Правовой практикум» направлено на формирование умения применять полученные правовые знания в различных житейских ситуациях.

**Составитель: Пальнова Л.В.**

## **8. Аннотация к рабочей программе «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся 10-11 классов.**

Рабочая программа составлена на основе: Закона РФ «Об образовании»; учебного плана школы на 2016-2017 учебный год; на основе программ по ИКТ для общеобразовательных школ: обучающая программа «Мир информатики» («Кирилл и Мефодий»), «Информатика и ИКТ», Горячева А.В., «Информатика и ИКТ» Е.П.Бенесон и др. (нач.школа, 5-9 класс), программы дополнительного образования Л.В.Максимовой «Компьютерные развивающие игры» («Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида»).

Основное содержание курса направлено на формирование умения владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни в условиях технологически развитого общества в рамках их возможностей. Изучение курса «Основы компьютерной грамотности» направлено на достижение следующих целей: осуществление умственного и речевого развития; Коррекцию и развитие познавательных процессов, психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения), творческих способностей обучающихся; Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических норм информационной деятельности; Создание условий для применения на практике опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

**Составитель: Ижицкая Л.С.**

## **9. Аннотация к рабочей программе профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов по профессии «Столяр-строительный»**

Рабочая программа по профподготовке учащихся 10 класса школы VIII вида по профессии «столяр-строительный», составлена на основе программы подготовки столяр-строительный (сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих по профессии «Столяр-строительный» переработан Сорокиной Г.С., н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО.

Авторы: Сорокина Г.С., Малышева В.А., Шмельков С.В., Кабышева С.А., Колкова Т.Е., Кошелева Е.Д., Пахомова И.А., 2004.

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Протокол №3 от «17» марта 2004 г.

Программа является адаптированной для учащихся с ОВЗ.

**Цель:** профессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к сдаче квалификационных экзаменов на 2-ой разряд по профессии «Столяр-строительный».

Квалификационные экзамены проводятся в соответствии с Положением о порядке аттестации и присвоения квалификации лицам, овладевающим профессиями рабочих в различных формах обучения. При этом квалификационная (пробная) работа проводится за счет времени, отведенного на производственное обучение.

В учебный план профессиональной подготовки входят следующие предметы: Теоретическое обучение; Основы рыночной экономики и предпринимательства; Материаловедение; Черчение (чтение чертежей, строительных схем); Основы электротехники; Специальная технология; Производственное обучение; Практическое обучение; Консультации. Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов. В конце второго года обучения сдается квалификационный экзамен.

**Составитель: Мананников В.В., Безбородов Ю.С.**

## **10. Аннотация к рабочей программе профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов по профессии «Швея»**

Рабочая программа по профессиональной подготовке учащихся 10 классов по профессии швея, составлена на основе программы, предназначенной для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея» из «Сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих», переработанной Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 8 от « 16 » июля 2002 г.

**Цель:** Подготовка учащихся с ОВЗ к сдаче квалификационного экзамена по профессии швея 2 разряда.

Программа является адаптированной для умственно отсталых учащихся 10 класса: увеличено количество часов на изучение предметов.

В программу включены: общий тематические планы и программы предметов («Основы экономики», «Оборудование и технология изготовления швейных изделий», «Материаловедение», «Практическое обучение») для подготовки новых рабочих по профессии швея 2-й разряда(первый год обучения).

Учащиеся при изучении курса должны эффективно организовывать свою трудовую деятельность, по возможности использовать новую технику и передовые технологии, рассматривать пути повышения производительности труда и меры экономии материалов и энергии.

В процессе обучения особое внимание обращается на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях учащиеся, помимо изучения общих требований охраны труда и промышленной безопасности, предусмотренных программой, значительное внимание уделяют требованиям безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой отдельной темы или переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения.

Программа является адаптированной для умственно отсталых учащихся 11 класса - увеличено временной период обучения.

В учебный план включены Экономический курс; Основы экономики отрасли и предприятия; Специальный курс; Оборудование и технология изготовления швейных изделий; Материаловедение, Практическое обучение (производственное обучение) в учебной мастерской, на предприятии; Консультации; по окончании второго года обучения сдается квалификационный экзамен.

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных школ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея женской и детской одежды. Занятия для детей с нарушением интеллекта направлены на закрепление школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной профессии.

**Составитель: Сунцова Т.Г., Медведева Ю.В.**

#### **11. Аннотация к рабочей программе профессиональной подготовки обучающихся 10 классов по профессии «Маляр-штукатур»**

Рабочая программа по профессиональной подготовке учащихся 10,11 классов по профессии штукатур-маляр строительный, составлена на основе программы, предназначенной для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр», «Штукатур» из «Сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих», *профессия штукатур*, переработанной Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 6 от « 25 » мая 2002 г., из «Сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих», *профессия маляр (строительный)*, переработанной Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 3 от «17» марта 2004 г. с использованием «Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработанным институтом развития профессионального образования Минобразования России, переработанной Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО допущенного Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих Протокол № 9 от «22» мая 2003 г.

Программа является адаптированной для учащихся с различными формами умственной отсталости 10 класса: увеличено количество часов на изучение предметов:



«Основы экономики», «Технология отделочных работ», «Материаловедение», «Производственное обучение», «Строительное черчение», «Охрана труда», «Основы электротехники».

Раздел «Материаловедение» знакомит обучающихся, воспитанников с применением древесины в народном хозяйстве. У учащихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются навыки изготовления столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает обучающимся, воспитанникам бережное отношение к материальным ценностям.

В разделе «Технология отделочных работ» обучающиеся, воспитанники изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного овладения профессией штукатур, маляра. Они знакомятся с особенностями штукатурно-малярных работ, с общими сведениями о строительном производстве и строительных процессах

Особое внимание уделено правилам безопасной работы обучающихся, воспитанников. В программе выделен раздел «Охрана труда». При изучении данного материала обучающиеся, воспитанники знакомятся с системой охраны труда на строительном предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено выполнению правил безопасности при штукатурно-малярных работ.

Основой раздела «Производственное обучение» является участие обучающихся, воспитанников в производственном труде. В учебной мастерской обучающиеся, воспитанники последовательно изучают приемы и способы выполнения строительных работ. При этом сложность работы возрастает для того, чтобы обучающиеся, воспитанники могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Производственная практика предполагает выполнение обучающимися, воспитанниками работ, предусмотренных квалификационной характеристикой 1-го и 2-го разрядов.

Раздел «Основы электротехники». При изучении данного материала учащиеся знакомятся с понятиями электрической энергии ее условных обозначениях и параметрах измерения. Особое внимание уделено правилам безопасности при работе с электроприборами,

Раздел «Основы рыночной экономики». Учащиеся ознакомятся с основами рыночной экономики, ее ролью, изучают формы оплаты труда. Системы, виды и функции заработной платы.

Из раздела «Строительное черчение» учащиеся узнают о роли чертежа в строительстве, видах строительных чертежей, знакомятся с условными обозначениями на строительных чертежах, составах чертежей зданий.

Целью программы является подготовка к сдаче квалификационного экзамена по профессии штукатур-маляр строительный 2 разряда по окончании 11 класса.

**Составитель: Сальникова Т.П.**