

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
заместитель директора по МР, УР

Машкина
« 03 » сентября 2018 г.



М.В. Сорокина
2018 г.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4-9 классов, для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 5б, 7б, 9б

1. Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 4 класса.

Рабочая программа по математике в 4 классе составлена на основе примерной учебной программы из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 г.

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, тематический план, содержание, требования к ЗУН учащихся соответственно годам обучения.

Цель обучения: преодоление недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сферах обучающихся с ОВЗ, подготовка их к трудовой деятельности, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

- 1) Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся;
- 2) Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- 3) Подготовка к социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основное содержание программы:

4 класс: нумерация в пределах 100, действия 1 и 2 ступени, величины, арифметические текстовые задачи, геометрический материал.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.

2. Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 4 класса.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса составлена на основе примерной учебной программы из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2008 г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная

направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Целью программы является овладение учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи обучения письму и развитию речи в начальной школе:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах для обучения детей с недостатком интеллекта включает следующие разделы: «Звук, слог, ударение», «Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами», «Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, ь», «Гласные после шипящих», «Разделительный мягкий знак», «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень», «Названия предметов», «Названия действий», «Названия признаков», «Предлоги», «Предложение» (**3 класс**); «Предложение», «Звук и буква». «Гласные после шипящих», «Парные звонкие и глухие согласные», «Родственные слова», «Ударные и безударные гласные», «Непроверяемая гласная в корне», «Связь слов в предложении», «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки», «Имена собственные», «Предлоги», «Родственные слова», «Виды предложений по интонации», «Главные и второстепенные члены предложения» (**4 класс**).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам данного предмета, является развитие речи.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.

3. Аннотация к рабочей программе по чтению для обучающихся 4 класса.

Рабочая программа по чтению в 4 классе составлена на основе примерной учебной программы В.В.Воронковой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2008 г.

Цель: формировать полноценный навык чтения у учащихся начальных классов с ОВЗ.

Задачи: - учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- осмысленно воспринимать прочитанное;
- развивать связную устную речь;
- формировать коммуникативно-речевые навыки.

У учащихся с ОВЗ с несформированными навыками чтения возникают трудности в установлении социальных связей с окружающим миром, оказываются расстроенными взаимоотношения с обществом, возникают трудности в речевом общении, нарушаются коммуникативные функции. Эти нарушения в подростковом возрасте препятствуют социальной адаптации и интеграции учащихся с интеллектуальной недостаточностью и подрывают основу формирования ребенка как читателя, и как саморазвивающуюся личность.

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Они построены таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы над личностью школьника и тем самым создать условия для успешного овладения ими навыками чтения.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание

содержания прочитанного.

Чтение **четвероклассников** должно быть правильным, сознательным, выразительным, нормальным по темпу. У учащихся вырабатывается умение делить текст на законченные части по данным заголовкам, придумывать заголовки к выделенным частям, коллективно составлять план прочитанного произведения, находить в тексте слова и выражения, характеризующие главных действующих лиц, отдельные события, картины природы

Более разнообразными становятся и формы пересказа: самостоятельный, полный, выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств и включает такие разделы, как «Здравствуй, школа», «Люби все живое», «Учимся трудиться», «Славная осень», «Что такое хорошо», «Вот пришли морозы и зима настала», «народные сказки», «Смешные истории», «Весна в окно стучится», «Вот такие истории», «Лето красное идет», «На пользу и славу Отчезества», «Произведения русских и зарубежных писателей».

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.

4. Аннотация к рабочей программе по трудовому обучению для обучающихся 4 класса.

Рабочая программа по трудовому обучению в начальных классах составлена на основе программы «Трудовое обучение» из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой, М., «Просвещение», 2009г.

Программа по трудовому обучению является компенсаторно-адаптационной:

- детализирует и раскрывает содержание учебного предмета; определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения трудового обучения, которые определены стандартом;
- соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- направлена на формирование навыков социально адаптированного поведения к условиям современного общества у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель уроков трудового обучения: формирование трудовых умений, владение которыми даст возможность выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В процессе преподавания предмета решаются **следующие задачи:**

- формировать трудовые качества, сообщать элементарные знания по различным видам труда, обучать доступным приёмам трудовой деятельности, которые служат опорой для дальнейшего усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своём месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- выявлять актуальные и потенциальные способности обучающихся в трудовом обучении;
- развивать самостоятельность, прививать интерес к труду;
- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- воспитывать уважение к людям труда.

Преподавание трудового обучения включает следующие разделы:

- работа с пластилином;
- работа с бумагой и картоном;

- работа с природным материалом;
- работа с текстильными материалами, нитками, тесьмой;

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся, а также экскурсии, беседы, самостоятельные работы. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы. При проведении практических работ важное место уделяется соблюдению правил безопасности и гигиены труда. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности обучающихся и в его повседневной жизни.

Реализация внутрипредметных связей: в процессе изучения свойств материалов проводится работа по умению сопоставлять различные материалы (бумагу и картон, различные текстильные материалы, природные материалы, виды ниток, пряжи, проволоки, инструменты) выявлять общее и различное. В целях формирования целостной научной картины мира, содействия социализации учащихся с ОВЗ учитель способствует реализации и углублению межпредметных связей. Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Развитие различных видов мышления

Развитие основных мыслительных операций

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

Коррекция - развитие речи

Коррекция недостатков сенсорной, двигательной-моторной сферы, особенно мелкой моторики рук.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б., Печенкина Л.Л.

5. Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для обучающихся 4 класса.

Рабочая программа по изобразительному искусству в 4 классе составлена на основе учебной программы А.И. Грошенкова из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2008 г.

Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: оптимальным способом использовать изобразительную деятельность в качестве важного педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих детям с ОВЗ недостатков.

Задачи: - дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- развивать у них речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрено четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Взаимосвязь уроков изобразительного искусства с другими дисциплинами позволяет сделать практические работы учащихся более целенаправленными, осмысленными и интересными. В результате этого коррекционно-воспитательное и общеобразовательное значение учебных предметов значительно повышается.

Занятия изобразительной деятельностью способствуют более активному формированию наглядного мышления. Требование передать в рисунке сходство с изображаемым предметом, заставляет школьника подмечать в нем такие свойства и особенности, которые, как правило, не становятся объектом внимания при пассивном наблюдении.

Для решения поставленных задач максимально используется изобразительная деятельность в качестве важнейшего средства воздействия на личность школьника с ОВЗ в целом.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.

6. Аннотация к рабочей программе по «Физической культуре» для обучающихся 4 класса

Рабочая программа по физической культуре в 4 классе составлена на основе учебной программы «Физическая культура» авторы В.М. Мозговой., В.М. Белов, В.С. Кувшинов, из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2008 год.

Задачи уроков физкультуры:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- развитие, совершенствование двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие, совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.

Каждый урок по структуре и содержанию строится таким образом, чтобы комплексно решать задачи связанные с изучением основ знаний по физической культуре, развитием физических качеств, овладением умениями самостоятельно заниматься физическими упражнениями, привитием привычки следования здоровому образу жизни. Все перечисленное делает уроки физического воспитания, уроками радости и здоровья. В программу по физическому воспитанию детей с нарушениями интеллекта включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игровые виды деятельности

Составители: Козырева Н.Б.

7. Аннотация к рабочей программе «Музыка и пение» для обучающихся 4 класса

Рабочая программа составлена на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов «Музыка и пение» автор Евтушенко И.В. из сборника /под редакцией Воронковой В. В, Сб.1. – М.: Просвещение, 2008/, и программы «Музыка» 1-4 класс./ Под ред. Кабалевского Д.Б. – М.: Просвещение, 2004.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой как неотъемлемой части духовной культуры, развитие музыкальности

учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, тембр, регистр, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и пения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Виды музыкальной деятельности: пение; слушание музыки; музыкальная грамота; игра на элементарных музыкальных инструментах.

Программа по музыке и пению для 4 классов состоит из следующих разделов:

4 класс: Музыка народов мира. Музыка моего народа.

Составитель: Рыбакова Е.В.

8. Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе учебной программы «Знакомство с окружающим миром. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» под редакцией Е.Д. Худенко, Москва, «Аркти», 2006 г.

Цель занятий курса «Окружающий мир»: формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Дети получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель— ствол, трава— куст— дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая

предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Разделы предмета:

1 -4 классы: Охрана здоровья. Дом, семья, школа. Растительный мир. Животный мир. Сезонные изменения в природе.

К окончанию 4 класса учащиеся должны:

уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения;

знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Баловина О.Б.

9. Аннотация к рабочей программе «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса

В современном мире особое значение приобретают духовно – нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, социальных явлений и традиций. Основой для данного курса является Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная задача: развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей.

Составитель: Жукова Л.И.

Коррекционные занятия

проводятся индивидуально: Психокоррекция. Логокоррекция. Коррекция и развитие познавательной деятельности

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 - 9 классов:

1. Аннотация к рабочей программе «Математика» для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа «Математика для 5-9 классов» составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, 2001 года.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Согласно учебному плану школы на изучение математики в 5 классе отводится 4 часа в неделю, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Математика способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

В пятом классе учащиеся знакомятся с нумерацией чисел в пределах 1000. Учатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Выполняют письменное умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд. Выполняют преобразования чисел, полученных при измерении, арифметические действия с данными числами. Изучают виды треугольников, знакомятся с алгоритмом построения треугольников при помощи циркуля.

В шестом классе учащиеся знакомятся с нумерацией чисел в пределах 1000000. Учатся выполнять все арифметические действия в пределах 10000. Продолжают выполнять преобразование чисел, полученных при измерении, действия с данными числами. Изучают основное свойство обыкновенных дробей, выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи на встречное движение. Изучают взаимное положение прямых на плоскости, учатся проводить высоту в геометрических фигурах, знакомятся с геометрическими телами, с их элементами.

В седьмом классе учащиеся продолжают работу с числами в пределах 1000000. Изучают письменное умножение и деление на двузначное число. Выполняют письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Изучают сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Знакомятся с десятичными дробями, выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Решают арифметические задачи на

определение продолжительности, начала и конца события. Решают составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Выполняют построение параллелограммов и ромбов, изучают свойства их элементов. Чертят геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

В восьмом классе учащиеся продолжают работать в пределах 1000000. Изучают письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. Выполняют умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Решают составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Знакомятся с транспортиром, градусом. Выполняют построение и измерение углов с помощью транспортира. Изучают единицы измерения площади, решают задачи на вычисление площади прямоугольника. Вычисляют длину окружности по формуле.

В девятом классе учащиеся изучают умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. Знакомятся с процентом. Решают задачи на нахождение процента от числа, на нахождение числа по его 1%. Выполняют развёртку куба, прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют площадь боковой и полной поверхности. Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Знакомятся с геометрическими телами цилиндр, конус, пирамида.

Составители: Рысинова Н.И., Ижицкая Л.С.

2. Аннотация к рабочей программе по русскому языку для учащихся 5-9 классов.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе программы «Русский (родной) язык», (В.В. Воронкова) из сборника «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Владос», 2001 год.

Количество часов в неделю в 5-9 классах – 4.

Основная задача обучения русскому языку: коррекция речи и мышления обучающихся.

Цели преподавания курса русского языка:

- воспитание духовно-нравственной развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса в 5 классе

Предложение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Повторение. Развитие речи.

Содержание курса в 6 классе

Предложение. Звуки и буквы. Слово. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Предложение. Связная речь.

Содержание курса в 7 классе

Повторение изученного. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Предложение. Повторение изученного.

Содержание курса в 8 классе

Предложение. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Личные местоимения. Глагол. Предложение. Повторение.

Содержание курса в 9 классе

Предложение. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Личные местоимения. Глагол. Наречие. Имя числительное. Части речи. Предложение. Повторение.

Составители: Новохацкая В.И., Шилина А.Б., Волгина С.Ю.

3. Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа по литературному чтению для 5-9 классов составлена на основе программы «Русский (родной) язык (В.В. Воронкова) из сборника «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2001 год.

Количество часов в неделю: в 5 классе – 4; в 6 классе – 4; в 7 классе – 4; в 8 классе – 3 ; в 9 классе - 4.

Основная задача обучения: совершенствование навыков техники чтения учащихся и всех её составляющих: правильности, осознанности чтения целыми словами с переходом на словосочетания с соблюдением норм литературного произношения; беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала с соответствующим темпом и интонацией, используя паузы, логические ударения, тон голоса, «драматизацию» (чтение по ролям).

Цели преподавания курса:

- воспитание духовно-нравственной развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- обучение умению излагать мысли в устной форме;
- активизация и обогащение словаря;
- повышение уровня общего развития учащихся

Содержание курса в 5 классе

Устное народное творчество.

Сказки.

Картины родной природы. Лето.

Картины родной природы. Осень.

О друзьях – товарищах.

Басни И. Крылова.

Спешите делать добро.

Картины родной природы. Зима.

Картины родной природы. Весна.

О животных.

Из прошлого нашего народа.

Из произведений зарубежных писателей.

Содержание курса в 6 классе

1. Учить видеть красоту.
2. Наше отечество.
3. Картины родной природы.
4. О друзьях – товарищах.

Содержание курса в 7 классе

Устное народное творчество.

Из произведения русской литературы XIX века.

Из произведения русской литературы XX века.

Содержание курса в 8 классе

Устное народное творчество.

Из произведений русской литературы XIX века.

Из произведений русской литературы XX века.

Из произведений русских писателей 2-й половины XX века.

Содержание курса в 9 классе

Устное народное творчество.

Из произведения русской литературы XIX века.

Из произведения русской литературы XX века.

Из произведений зарубежной литературы.

Составители: Новохоцкая В.И., Шилина А.Б., Волгина С.Ю.

4. Аннотация к рабочей программе «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов.

Рабочая программа учебного курса «История Отечества» составлена на основе программы по истории авторов О.И. Бородиной, В.М. Мозгового сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В. Воронковой /Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва 2001 г./.

Цель преподавания курса: коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи курса:

- повышение мотивации и пробуждение интереса учащихся к изучению предмета;
- формирование умения продумывать (планировать) предстоящую работу, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы в ходе изучения нового материала;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками (справочная, энциклопедическая литература, заранее заготовленная информация в компьютере, статьи журналов, литературные источники, интернет);
- формирование умения переносить имеющиеся знания в новые условия для более успешной социальной адаптации и интеграции учащихся в современное общество.

Содержание курса:

7 класс

Введение в историю

История нашей страны древнейшего периода

Киевская Русь

Распад Киевской Руси

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Начало объединения русских земель

8класс

Единая Россия (конец XV века – XVII век)
Великие преобразования России в XVIII веке
История нашей страны в XIX веке

9 класс

Россия в начале XX века
Россия в 1917-1920 годах
Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Советский Союз в 1945-1991 годах
Новая Россия в 1991-2010 годах

Составитель: Поплавская Т.В.

5. Аннотация к рабочей программе «Обществознание» для обучающихся 8-9 классов.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» составлена на основе программы «Обществоведение» авторов П.В.Кузнецова, В.М.Мозгового сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В. Воронковой / Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва 2000 г./.

Основная цель преподавания обществознания - создание условий для успешной социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирования умения жить и действовать в соответствии с нормами, принятыми в обществе, умело использовать свои права, учитывая при этом права и интересы окружающих людей.

Задачи курса:- познакомить учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права и дать самые общие представления об обществе людей, о праве; - формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые морально-этические и политико-правовые знания.

Отбор содержания предмета обществознания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей.

Курс «Обществознание» в 8-9 классах рассчитан на 1 час в неделю.

Содержание:

8 класс

Человек в обществе.
О государстве.
Трудовое право.
Основы административного и уголовного права.
Здоровье человека.
Курс «Обществознание» в 8 классе рассчитан на 34 часа.

9 класс

Человек в обществе. Права человека и гражданина.
Гражданин и государство.
Трудовое право.
Административное право.
Уголовное право.
Семейное право.
Здоровье человека.

Составитель: Поплавская Т.В.

6. Аннотация к рабочей программе «География» для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа по географии для 6-9 классов создана на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель предмета географии – формирование и закрепление знаний по географии государств мира и родного края.

Задачи географии:

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации учащихся;
- повышать уровень общего развития обучающихся по географии материков, стран СНГ, родного края. Подготовке к будущей жизни;
- корректировать недостатки психофизического развития учащихся для формирования самостоятельности.

Программа курса географии для 6, 8, 9 классов рассчитана на 1ч в неделю, построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением ранее изученных тем.

Содержание:

6 класс

Введение
Ориентирование на местности
План и карта
Формы поверхности Земли
Вода на Земле
Земной шар
Карта России

7 класс

Особенности природы и хозяйства России
Зона арктических пустынь
Зона тундры
Лесная зона
Зона степей
Зона пустынь и полупустынь
Зона субтропиков
Высотная поясность в горах

8 класс

Введение
Океаны
Африка
Антарктида
Австралия
Северная Америка
Южная Америка
Евразия
Повторение
Государства Зарубежной Европы
Государства Ближнего Зарубежья

9 класс

Введение
Любовь к Отчизне окрыляет сердца
Природа

Экономика округа
Территориальная организация хозяйства
Население края

Составитель: Петунина С.В.

7. Аннотация к рабочей программе по «Природоведению» для обучающихся 5 класса

Рабочая программа по природоведению составлена на основе программы «Природоведение» Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2004 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Цель: подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса природоведения являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для их лучшего усвоения.

Обучение природоведению рассчитано на 2 урока в неделю.

Содержание программы:

Введение
Вселенная
Наш дом Земля
Растительный мир Земли
Животный мир Земли
Человек
Есть на Земле страна Россия

Составитель: Петунина С.В.

8. Аннотация к рабочей программе по «Биологии» для обучающихся 6-9 классов.

Рабочая программа по биологии для 6-9 классов разработана на основе программы "Естествознание (Биология)" В.И. Сивоглазова из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2001 года под редакцией В.В. Воронковой.

Цель предмета – формирование и закрепление знаний о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи биологии:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений, а также об организме растений человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- 4) преподавание биологии должно иметь практическую направленность.

Программа курса биологии для 6, 8, 9 классов рассчитана на 1ч в неделю, 7 класс- 2 ч в неделю, построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением ранее изученных тем.

Содержание программы

6 класс

Введение (Живая и неживая природа)

Вода

Воздух

Полезные ископаемые

Почва

7 класс

Введение. Изучаем живую природу

Общее знакомство с цветковыми растениями

Цветение и плодоношение у растений

Семена растений

Корни и корневые системы

Лист

Стебель

Растение- целостный организм

Бактерии и грибы

Мхи. Папоротники.

Голосеменные растения

Покрытосеменные, цветковые

8 класс

Введение

Беспозвоночные животные

Позвоночные животные

9 класс

Введение

Общий обзор организма человека

Опора тела и движение

Кровь и кровообращение

Система органов дыхания

Система органов пищеварения

Выделительная система

Кожа

Нервная система

Органы чувств

Составитель: Кауфман П.О.

9. Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-6 классов.

Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» составлена на основе программы по изобразительному искусству автора И.А.Грошенко сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В. Воронковой /Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва 2001 г./.

Цель курса: коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через овладение ими техническими и изобразительными навыками.

Курс по изобразительному искусству направлен на разрешение следующих задач:

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности (сравнение, обобщение); совершенствование умения ориентироваться в задании, планировать работу с последовательным выполнением;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования, и умения применять их в учебной, трудовой, и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствования фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе, содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Содержание программы:

рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Курс «Изобразительное искусство» рассчитан на 2ч в неделю 5 классе, 1 час в 6 классе.

Составитель: Поплавская Т.В.

10. Аннотация к рабочей программе «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов.

Рабочая программа по физической культуре для 5-11 классов разработана на основе программы «Физическое воспитание» (автор – Мозговой В.М. из сборника: «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 классы», под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, «Владос», 2009.

Программа по физкультуре в 5 – 11 классах (3 часа в неделю) предусматривает обучение базовым двигательным действиям, включая технику по основным видам спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные и подвижные игры, лыжную подготовку. В программе подробно описываются предлагаемые упражнения для решения одной из главнейших задач уроков – развитие двигательных качеств учащихся: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости, ловкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 60 м; метание м/м на дальность; прыжок в длину с места; подтягивание на перекладине (мальчики), сгибание, разгибание туловища (девочки). Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае.

Составитель: Миронов И.В.

11. Аннотация к рабочей программе «Музыка и пение» для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа составлена на основе программы 5-6 классов «Музыка и пение» автор Евтушенко И.В. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией Воронковой В. В., Москва, «Владос», 2008г, и программы «Музыка» 5-6 класс./ Под ред. Кабалевского Д.Б. – Москва, Просвещение, 2004.

Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Краткое содержание программы.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и пения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Виды музыкальной деятельности:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкальная грамота;
- игра на элементарных музыкальных инструментах.

Программа по музыке и пению для 5—6 классов состоит из следующих разделов:

Составитель: Рыбакова Е.В.

12. Аннотация к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа составлена на основе программы СБО (Романина В.И., Павлова Н.П., сборник №1 Программ специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва, 2001) с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы

быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Содержание: основные разделы - «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена», «Бюджет семьи», «Торговля», «Средства связи».

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Составитель: Поплавская Т.В., Печенкина Л.Л.

13. Аннотация к рабочей программе «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся 5-9 классов.

Данная рабочая программа рассчитана на:

5 кл – 6ч в неделю; 6 кл – 8 ч.; 7 кл-10 ч.; 8 кл – 12 ч.; 9 кл - 13 часов в неделю.

Столярное дело

Рабочая программа «Столярное дело» разработана на основе программы «столярное дело» из сборника программ для специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII– вида №2 под редакцией В.В.Воронковой, авторы: Мирских С.А., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., Владос 2001г.

Цель программы - подготовить учащихся к самостоятельному труду по специальности столярное дело, поступлению в профессиональные учебные учреждения соответствующего типа и профиля для обучения по программам профессиональной подготовки.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка, чтения, естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники учатся правильно читать технологические карты, самостоятельно составлять план работы, контролировать правильность выполнения столярных операций, грамотно размечать изделия, адекватно оценивать результаты своей и чужой работы. Закрепляют и углубляют знания и умения, приобретенные во время обучения в 6-8 классах. Знакомятся с трудовым законодательством, мебельным и строительным производством. Выполняют работы: по ремонту школьной мебели и столярного оборудования, заготовке лесоматериалов (для токарных работ), по благоустройству пришкольной территории.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем, а так же время на изучение тем, определено исходя из материально-технической базы школы, и уровня подготовленности учащихся.

Составитель: Мананников В.В., Безбородов Ю.С., Яфаркин М.Г.

Швейное дело

Рабочая программа по курсу «Швейное дело» для учащихся 5-9 классов составлена на основе программы «Общая трудовая подготовка на базе швейной мастерской» из сборника «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой. Москва «Издательство НИЦ ЭНАС»2001г.

Программа предназначена для преподавания швейного дела как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту знания и умения по швейному профилю, на этом материале

формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся.

В программу включен достаточно сложный и насыщенный материал. При изучении тем раздела «Машиноведение» рассматриваются и обсуждаются только те швейные машины, приспособления, другие механизмы, которые имеются в наличии в мастерской.

Особое внимание уделяется изучению темы «Построение чертежа» различных изделий. Необходимо признать, что самостоятельно выполнять чертежи швейных изделий выпускники вспомогательной школы не смогут. Поэтому целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученики могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе, и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделия» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении необходимо выполнять тренировочные упражнения, используя макеты из бумаги, лоскутов.

Учебное содержание раздела «Материаловедение» сгруппировано в блоке, открывающий каждую четверть. Темы изучаются в том порядке, в каком они изложены в программе. Важно, чтобы учащиеся усвоили технологические и эксплуатационные свойства наиболее употребительных видов тканей и могли определять эти ткани по внешнему виду и характерным признакам.

Работа с учащимися на первом этапе (5 кл) направлена в первую очередь на первоначальное формирование общетрудовых умений и далее на совершенствование мелкой моторики при выполнении ручных операций.

Программой предусмотрена возможность учета индивидуальных возможностей учащихся в труде: к каждой теме разработаны задания повышенного и сниженного уровней сложности.

В программе указано количество часов отведенных на изучение той или иной темы. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти задания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные мастерские и в магазин «Ткани». Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Составитель: Сунцова Т.Г., Медведева Ю.А., Куроедова Е.С.

Коррекционные индивидуальные занятия

Психокоррекция

Логокоррекция

Коррекция и развитие познавательной деятельности

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 5б, 7б, 9б кл.

1. Аннотация к рабочей программе по математике

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 5б, 7б, 9б кл.

Цель: овладеть начальными математическими знаниями и использовать полученные знания в жизни.

Задачи:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития глубоко умственно отсталых детей, коррегировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Содержание программы по математике направлено на овладение конкретным счетом так, как абстрактный счет для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету предусмотрена система таких знаний, умений и навыков, которые явились действенными, практически ценными и обеспечили им подготовку к трудовой деятельности. Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также проведением экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся с мерами массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л., Гусева А.Н.

2. Аннотация к рабочей программе по письму

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 5б, 7б, 9б кл.

Цель: овладеть грамотой и умением пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, развивать коммуникативно-речевые умения и графо-моторные навыки.

Задачи: научить ребенка списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-3-х слов, уметь писать свое имя, фамилию, ставить свою подпись, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Содержание программы по письму зависит от неоднородности состава класса (группы) и при планировании работы осуществляется максимально индивидуальный и дифференцированный подход. Обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, требующую от учащихся усвоения элементарных правил правописания.

На первом этапе (1-3 класс) по обучению письму отрабатываются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Написание букв проводится параллельно с изучением букв алфавита. С 1 по 9 класс обучения систематически практикуются зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов и

по возможности предложений. Для развития познавательной активности и развития речи и обогащения словаря учащихся используются методики Г. Домана и Г.А. Бакулиной и другие.

В содержание программы для учащихся 1-3 классов включено изучение букв алфавита, 4 - 9 класс содержит основные разделы: Звуки и буквы. Слово. Предложение.

Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л., Гусева А.Н.

3. Аннотация к рабочей программе по чтению

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 5б, 7б, 9б кл.

Цель: овладеть грамотой и способностью к осмысленному чтению, развивать коммуникативно-речевые умения и графо-моторные навыки.

Задачи: научить читать и понимать не сложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности.

Содержание программы по письму зависит от неоднородности состава класса (группы) и при планировании работы осуществляется максимально индивидуальный и дифференцированный подход. Обучение чтению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется во все годы обучения).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Для развития познавательной активности и развития речи, обогащения словарного запаса слов учащихся используются методики Г. Домана и Г.А. Бакулиной и другие.

В содержание программы для учащихся 1-3 классов включено изучение букв алфавита, 4 - 9 класс содержит небольшие рассказы.

Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л., Гусева А.Н.

4. Аннотация к рабочей программе по развитию устной речи

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 5б, 7б, 9б кл.

Цель: развивать внимание, память, речь, мышление детей; пробуждать познавательный интерес, стимулирующий к деятельности, способствующий развитию коррекции личности школьника; закрепление умения осуществлять простейшую классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

Задача: дать определенные знания и навыки, развивающие умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сам, без помощи взрослого, не способен даже правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления. Для того чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. Дети учатся назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи детей, необходимо мотивировать их на повторение слов учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов (речевые игры). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Уроки по развитию речи посвящаются темам, взятым из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят. Задача состоит в том, чтобы дать определенные знания и навыки, развивающие умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, пробуждают у умственно отсталых детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности школьника. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, рисования и других уроках.

Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л., Гусева А.Н.

5. Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 5б, 7б, 9б кл.

Цель: формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе; формирование духовных начал личности, воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи:

-воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств,

-развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов;

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования с помощью учителя ребенок составляет простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т. д. Учится также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать и раскрашивать орнаменты в определенной последовательности из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

На первых годах обучения при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель. В более старшем возрасте это задание выполняет учащийся с помощью трафаретов.

Рисование с натуры.

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объектов. С помощью учителя ребенок внимательно рассматривает предмет, определяют его форму и цвет.

Учащийся тренируется в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учится изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащийся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности

исследовать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного типа постройки.

Рисование на тему.

На занятиях ребенок занимается изображением явлений окружающей жизни и иллюстрированием сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащийся изображает очень простые по форме предметы, раскрашивает их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные соотношения предметов.

Обучение рисованию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил рисования.

Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л.

6. Аннотация к рабочей программе по хозяйственно-бытовому труду для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 7б, 9б кл.

Цель: формировать у школьников практические трудовые умения и навыки.

Задачи: формировать у детей положительное отношение и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по хозяйственно – бытовому труду.

Предмет ХБТ начинается с 4-го класса. Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Одежда», «Обувь», «Питание», «Жилище». На занятиях ХБТ дети учатся чистке мягкой и полированной мебели, узнают о различных средствах, помогающих в уборке жилья.

Подростки учатся ухаживать за своей одеждой: пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи, также приобретают навыки по уходу за обувью и ее хранением.

Одна из форм работы – обучение детей приготовлению пищи. На уроках ребята учатся готовить бутерброды, винегрет, заваривать чай. Закрепляются навыки мытья посуды, правила пользования нагревательными приборами, холодильником.

В итоге учащиеся должны уметь содержать в чистоте жилище, свои личные вещи, производить ремонт, сервировать стол, помогать взрослым в приготовлении несложных блюд, т.е. должны приобрести практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни.

Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л.

7. Аннотация к рабочей программе по ремеслу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 5б, 7б, 9б кл.

Цель: обучение учащихся самостоятельному выполнению необходимых видов работ, согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Задачи:

- развитие у учащихся способности планировать последовательность действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование у учащихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

По данной программе обучаются в основном дети – инвалиды, соматически ослабленные, с физическими недостатками. Программа по ремеслу составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Занятия по ремеслу направлены на коррекцию личности умственно отсталого ребёнка, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений по ремеслу «Дворник» и «Уборщик служебных помещений», основным содержанием которых является уборка уличных территорий, уборка помещений различного назначения.

Содержание программы

Дворник (осенние работы). Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе. Культура поведения. Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб. Дворник (зимние работы) Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время.

Уборщик служебных помещений. Виды служебных помещений. Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования. Уход за полами. Уборка лестниц. Уход за мебелью. Уход за ковровыми покрытиями. Уход за комнатными растениями.

Составители: Нишанова В.В., Зайцева О.Л.

8. Аннотация к рабочей программе «Живой мир»

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 4б, 6б, 8б кл.

Курс «Живой мир» входит в образовательную область «Естествознание». Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников умеренной и тяжелой структурой дефекта. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель программы по предмету «Живой мир»: формирование у учащихся элементарных представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и природных явлениях.

Задачи программы по предмету «Живой мир»:

- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- уточнять имеющиеся у учащихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- учить наблюдать природные явления, сравнивать их;
- формировать у учащихся временные представления (лето, осень, зима, весна), признаки времен года;
- учить определять текущее состояние погоды;
- развитие диалогической и монологической устной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности,
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней и к вещам, окружающим нас.

Программа построена по концентрическому принципу. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями

Составитель: Гусева А.Н., Зайцева О.Л., Нишанова В.В.

9. Аннотация к рабочей программе по физической культуре для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 56, 76, 96 кл.

В настоящую программу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых умений и навыков умственно отсталых учащихся.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строе;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяче;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Содержание уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений и игр:

- Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
- Дыхательные упражнения.
- Основные положения и движения.
- Упражнения для формирования правильной осанки.
- Ритмические упражнения
- Прикладные упражнения.
- Построения и перестроения.
- Ходьба и бег
- Прыжки.
- Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.

Согласно учебному плану на уроки физкультуры отводится 3 часа в неделю.

Составитель: Козырева Н.Б.

10. Аннотация к программе «Музыка и пение»

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 56, 76, 96 кл.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой как неотъемлемой части духовной культуры, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, тембр, регистр, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Краткое содержание программы.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и пения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Виды музыкальной деятельности:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- логоритмические упражнения;
- игра на простейших музыкальных инструментах;
- элементы музыкальной грамоты.

Музыкальный материал учитель подбирает, основываясь на психофизические особенности развития учащихся со сложной структурой дефекта.

Составитель: Рыбакова Е.В.

11. Аннотация к программе «Музыкально-ритмические занятия»

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 56, 76, 96 кл.

Преподавание музыкально-ритмических занятий обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Одним из эффективных средств развития психомоторных функциональных процессов и коррекции их недостатков является музыкально-ритмические движения.

Создание системы условий, способствующих психомоторному развитию учащихся с умеренно-умственно отсталостью посредством музыкально-ритмической деятельности, это коррекционно-образовательный процесс, основанный на исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Используется музыкальная игра, игровая деятельность как основной инструмент коррекционной деятельности. Игра особенно необходима детям с умеренной умственной отсталостью в условиях сниженного речевого и эмоционального развития, недостаточно развитых произвольного внимания, восприятия, памяти. Получая удовольствие от процесса игры, дети способны реализовать заложенные в игре задачи гораздо эффективнее, чем в каком-либо другом виде деятельности.

Цель: занятия направлены на восстановление эмоциональных связей с взрослыми и сверстниками в процессе общения средствами танцевально-ритмической деятельности;

развитие пластичности в выражении невербальных средств общения; создание оптимальных взаимоотношений с другими людьми, формирование способности регулировать собственное поведение, соотносить свои действия с действиями других людей; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения, актуализировать и обогащать свой социальный опыт, преодоление зависимости от взрослого и развитие на этой основе самостоятельности.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба змейкой», противоходом, перестроения с образованием кругов, движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем. Упражнения с предметами: - развивают ловкость, быстроту реакции, координацию, точность движений.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных возможностей и характерологических особенностей каждого учащегося. Использование на музыкально-ритмических занятиях речевого материала в стихотворной форме, облегчает овладение движением, так как ритм стихотворений помогает сохранить ритмичность движений, ритмические двигательные упражнения с речью, упражнения на движение с перестроением, смену движения по сигналу и т.п., подвижные игры с речевым сопровождением.

Составитель: Козырева Н.Б.

Коррекционно-развивающие занятия

Аннотация к рабочей программе «Психокоррекция» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 56, 76, 96 кл.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Задачи программы:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование целенаправленности движений и действий.

Жизнь детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наполнена разнообразными эмоциями, чувствами и требует от ребенка их правильного понимания и соответствующего реагирования на них. Дети с ограниченными возможностями здоровья часто находятся под влиянием переполняющих их чувств и не всегда способны управлять своими эмоциями. Важно научить ребенка умению определять свое состояние и контролировать свое поведение. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями здоровья в организации позитивной коммуникации с окружающими. Развитие познавательных процессов у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является одним из важнейших условий успешного обучения школьника. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и

структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Предлагаемая программа **направлена** на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные **методы и приемы** обучения:

- упражнения подражательного характера
- игры с правилами
- анализ различных эмоциональных состояний
- имитационные игры
- релаксационные игры
- упражнения, направленные на коррекцию познавательной сферы
- игры, направленные на наработку опыта управления собой.

Программа предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися 6-б классов. При формировании группы учитываются поведенческие особенности каждого ребёнка, состояние его эмоционально-волевой сферы. Индивидуальные занятия по программе способствуют решению актуальных и значимых задач по оптимизации психофизиологического состояния; нормализации психоэмоционального состояния; коррекции познавательных процессов. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Составители: Старовойт В.В., Гарипова В.Р., Чикнайкин А.А.

Аннотация к рабочей программе «Логокоррекция» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 5б, 7б, 9б кл.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель: повышение уровня функционально-коммуникативной готовности детей к адаптации в жизни. **Задачи:** коррекция звукопроизношения; формирование навыков словообразования и обогащение словаря учащихся; развитие лексико-грамматических категорий; развитие связной речи учащихся.

Составители: Печенкина Л.Л., Коптик С.А., Дороница Э.Х.

Аннотация к рабочей программе «Коррекция и развитие познавательной деятельности» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 5б, 7б, 9б классы

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков.

Задачи:

способствовать развитию и коррекции мышления, памяти, внимания обучающихся посредством развивающих упражнений;

обогащать и расширять словарный запас школьников на основе использования соответствующей терминологии;
воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность и самостоятельность в процессе работы на занятиях.

Программа коррекционного курса дефектологических занятий «Коррекция и развитие познавательной деятельности» будет реализовываться в индивидуальной форме. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Программа включает в себя разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие и коррекция пространственной ориентировки. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Развитие временных представлений предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Задания, составляющие основу программы индивидуальных дефектологических занятий, вводятся в качестве отдельных упражнений на занятиях и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также

носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь. Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Составители: Мусиенко И.Н., Насруллаева Л.М., Миронова С.А.