

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

заместитель директора по МР, УР

М.В. Сорокина
«03» сентября 2018 г.



подержаю:

директор КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

М.В. Сорокина
«03» сентября 2018 г.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-3 классов (АООП, 1 вариант):

Рабочие программы по предметам, входящим в учебный план для обучающихся 1-3 классов, разработаны на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253, с изменениями от 08.06.2015 года №576
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014 года № 1599
- локальные акты образовательной организации:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" на 2016-2017 учебный год;
- положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

К окончанию 4-го класса у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия:

Личностные учебные действия - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Коммуникативные учебные действия - Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Умение соотносить свои действия и их результаты с

заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия - Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Выполнять арифметические действия. Читать. Писать. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

1. Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 1-3 классов.

Учебный предмет «математика» относится к предметной области «математика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1 классе; 4 часа в неделю во 2,3 классах.

Цели обучения: - расширение у обучающихся с интеллектуальными нарушениями жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;

- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач;

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений;

- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся 3 класса учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У школьников формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются как демонстрационными пособиями; так и раздаточным материалом для каждого учащегося.

В младших классах у детей возникает интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это происходит благодаря использованию дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, созданию увлекательных для обучающихся ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только в процессе овладения способами нахождения сходства и

различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения учителем используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На основе наблюдений и опытов обучающиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

Составители: Миргородская Г.С., Баловина О.Б., Сарычева С.Т.

2. Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 1-3 классов.

Учебный предмет «русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1-3 классах.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Русский язык в 1-34 классах для обучающихся с недостатками интеллекта включает следующие разделы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2-3 классы) письмо (2-3 классы). Обучение русскому языку осуществляется с помощью применения аналитико-синтетического метода.

В младших классах обучающимся с интеллектуальными нарушениями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, для воспитания интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель учебного предмета - формирование и совершенствование грамматических знаний, умений, навыков; владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование познавательной деятельности обучающихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;

- совершенствование техники письма;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- воспитание интереса к родному языку;
- подготовка обучающихся к полноценному общению и адаптации в обществе.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

3. Аннотация к рабочей программе по чтению для обучающихся 1- 3 классов.

Учебный предмет «чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1 классе, 4 часа в неделю в 2-3 классах.

Цель: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи дети с нарушением интеллекта знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений воспроизведению прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбрать книги по интересу.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

4. Аннотация к рабочей программе по ручному труду для обучающихся 1 - 3 классов.

Учебный предмет «ручной труд» относится к предметной области «Технология», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час в неделю в 2-3 классах.

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки их к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- развитие организационных умений и навыков обучающихся;
- закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление обучающихся с видами. Свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- совершенствование общетрудовых умений и навыков обучающихся: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов третьеклассников при работе с инструментами;
- осуществление эстетического воспитания обучающихся;
- ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности обучающихся;
- повышение познавательной активности обучающихся;
- компенсация недоразвития эмоционально – волевой сферы у третьеклассников;
- коррекция недоразвития моторных функций у обучающихся.

Ручной труд для обучающихся с недостатками интеллекта включает следующие разделы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором».

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

5. Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для обучающихся 1-3 классов.

Учебный предмет «изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство», обязательной части учебного плана: 1 час в неделю в 1-3 классах.

Цель учебного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Изобразительное искусство – особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии ребёнка. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений. В процессе познания красоты, целесообразности окружающей действительности ребёнок активно изучает мир, в котором он живёт, художественно воспроизводит его с целью более глубокого познания, преобразует его в своей творческой деятельности. Все эти обстоятельства позволяют считать учебный предмет «Изобразительное искусство» одним из важнейших. В процессе обучения этой

дисциплине, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребёнок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально – волевая, двигательная сферы деятельности.

Содержание курса изобразительного искусства призвано реализовать современный, экспериментально проверенный подход к обучению детей, имеющих проблемы развития, с учётом требований, определённых концепцией Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом и по соответствующей образовательной области в частности. Концептуальная основа построения учебников – развитие эстетического восприятия, формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности и обучение детей способам её отражения в разных видах изобразительной деятельности, а также формирование технических навыков работы с различными художественными материалами при использовании разноуровневой помощи со стороны учителя и взаимодействии с одноклассниками. Немаловажную роль играет знакомство детей с произведениями изобразительного и декоративно – прикладного искусства и обучение их восприятию со стороны понимания как содержания, так и некоторых способов (доступных пониманию обучающихся) решения великими мастерами изобразительных задач. Содержание настоящего курса обучения изобразительному искусству нацелено на решение на уроках следующего ряда задач.

1. Развитие у детей эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания.
2. Формирование у детей интереса к изобразительному искусству и потребности к изображению объектов воспринимаемой действительности.
3. Развитие структурных компонентов художественно – изобразительной деятельности.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

6. Аннотация к рабочей программе по «Физической культуре» для обучающихся 1-3 классов

Учебный предмет «физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1-3 классах.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Цель изучения данного предмета:

- Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре;
- коррекции недостатков психофизического развития;
- расширение индивидуальных двигательных возможностей;
- социальной адаптации.

Задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Уроки физической культуры включают следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

Составитель: Козырева Н.Б.

7. Аннотация к рабочей программе «Музыка» для обучающихся 1-3 классов

Учебный предмет «музыка» относится к предметной области «Искусство», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час в неделю во 2-3 классах.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально-познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.)

- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Коррекционная направленность учебного предмета "Музыка" обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Работа в школе с детьми с интеллектуальными нарушениями требует повышенного внимания со стороны педагога. Возможности восприятия предмета у таких детей ограничены, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал. Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки.

Составитель: Рыбакова Е.В.

8. Аннотация к рабочей программе «Мир природы и человека» для обучающихся 1-3 классов.

Учебный предмет «мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час в неделю во 2-3 классах.

Цель учебного предмета: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла.

Задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, получение новых знаний об основных её элементах;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирование знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с ОВЗ. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием {роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь детей, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

9. Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» для обучающихся 1-3 классов.

Учебный предмет «речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1-3 классах.

Цель учебного предмета - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

Задачи:

- уточнение и обогащение представления об окружающей действительности; помощь обучающимся в овладении на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно - речевых навыков;
- способствование овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико – ориентированных задач;
- осуществление коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет «Речевая практика» позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты. Курс «Речевая практика» в 3 классе предполагает изучение следующих разделов: «Снова в школу», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня», «Впереди лето!».

В состав каждого раздела входит знакомство со следующими видами работы с речью.

Общение и его значение в жизни.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что – то новое, обменяться мнением, попросить о чём –нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование и понимание речи.

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Культура общения.

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Составители: Миргородская Г.С., Сарычева С.Т., Баловина О.Б.

Коррекционно-развивающие занятия

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Логопедическая коррекция» для обучающихся 1-3 классов.

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, обеспечение речевой базы для осознанного изучения грамматического материала на уроках русского языка, развития коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие фонематического восприятия (формирование слухо-произносительных дифференцировок звонких - глухих, мягких - твердых согласных).
2. Коррекция дефектов звукопроизношения с учетом характера и степени выраженности нарушений. Развитие активного произвольного внимания к звукам речи.
3. Автоматизация навыков элементарного звукового анализа слов. Формирование сложных форм фонематического анализа слов из 3-5 звуков.
4. Формирование языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения.
5. Уточнение, обогащение и активизация словаря (номинативного и предикативного). Формирование семантических полей.
6. Развитие грамматического строя речи (структуры простого предложения из 2-4 слов, навыков словоизменения и словообразования, диалогической речи).
7. Развитие навыков правильного и осознанного слогового чтения.
8. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:
 - отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - обращаться к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - отвечать 1-2 фразами по итогам учебной работы.
9. Развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно - пространственного анализа и синтеза, пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки, дифференциации правых и левых частей тела. Закрепление речевых обозначений зрительно – пространственных отношений.
10. Развитие артикуляторной моторики, правильного речевого дыхания и голоса.
11. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
12. Развитие психологической базы речи:
 - слухового и зрительного восприятия;
 - устойчивого произвольного слухового и зрительного внимания;
 - расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
 - развитие мыслительных операций (элементарного анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
13. Воспитание критического отношения к нарушениям собственной речи.
14. Развитие коммуникативных навыков.
15. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Правильная речь школьника – средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Для полноценного речевого общения и познания окружающей

жизни необходим достаточный уровень сформированности речи (произношения, словарного запаса, грамматического строя). Системное недоразвитие речи средней степени приводит к нарушениям чтения и письма, препятствует формированию полноценной учебной деятельности школьников.

С учетом характера нарушений речи обучающихся с умственной отсталостью программа предусматривает логопедическое воздействие над речевой системой в целом, т.е. коррекцию нарушений фонетико - фонематической и лексико - грамматической стороны.

Для разработки программы использовались методики Р. И. Лалаевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Е.В. Мазановой, В.К. Воробьевой. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами (практическими, наглядными, словесными) и приемами. На всех этапах коррекционной работы широко используются практические методы: упражнения (подражательно-исполнительские и конструктивные), игры, моделирование.

Подражательно – исполнительские упражнения выполняются в соответствии с образцом. При выполнении упражнения практического характера (дыхательных, голосовых, артикуляторных) на начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторении наглядный показ заменяется словесным обозначением. Для закрепления навыков используются конструктивные упражнения, предполагающие дополнения или изменения, которые необходимо внести в готовый речевой материал. Предусмотрено выполнение фонетических, словообразовательных, лексических, морфологических и синтаксических упражнений.

На всех этапах применяются приемы моделирования (структуры предложения, слогового и звукового состава слова), при формировании словообразовательных навыков - приемы моделирования на основе материализованных опор. Программа предусматривает использование игр (дидактических, подвижных, творческих, драматизаций), а также компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами.

Работа по развитию каждого из речевых навыков основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий:

1) материализация действий с опорой на вспомогательные средства, 2) выполнение в речевом плане, 3) выполнение в умственном плане.

Программа разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы обучения письму и развитию речи во 1-3 классах. Усвоенные грамматические конструкции обеспечивают обучающимся базу для организации связного высказывания на уроках чтения, окружающего мира, изобразительного искусства. Правильные речевые навыки младших школьников, формируемые на логопедических занятиях, автоматизируются в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Составители: Коптик С.А., Печенкина Л.Л., Доронина Э.Х.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Психологическая коррекция» для обучающихся 1-3 классов.

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: Развитие сенсомоторики, коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности всех их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- коррекция эмоционально –волевой сферы;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Занятия носят практико-ориентированный характер и основаны на сочетании элементов разных видов деятельности (музыкально-ритмической, двигательной, продуктивной, опытно-экспериментальной, познавательной и др.), дидактических играх и упражнениях. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обеспечивает решение вышеназванных задач.

Коррекционный курс «Психокоррекция» включает в себя следующие разделы:

- коррекция эмоционально –волевой сферы;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- развитие восприятия пространства;
- развитие восприятия времени.

Составители: Гарипова В.Р., Чикнайкин А.А.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся 1-3 классов.

Коррекционный курс «Ритмика» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики коррекционного курса: коррекция нарушений психического и физического развития путем формирования музыкально-двигательных навыков и эмоциональной отзывчивости. Таким образом,

ритмика рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребёнка; развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки

Задачи коррекционного курса "Ритмика":

- Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что чем раньше они применяются в коррекционной работе, тем выше результат произвольной деятельности, моторики, пластичности. Развивается умение передавать движениями средства музыкальной выразительности: темп, динамику. Появляется навык танцевальных движений с предметами (ленты, мячи, флажки и т. д.) и без них, сюжетно-образных движений.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции нарушений психического и физического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных процессов требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательномоторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является непрерывная повторяемость полученных навыков и умений, возвращение к ним на последующих уроках, использование на более сложном материале, включение в них новых элементов, а следовательно, их развитие и совершенствование.

Составитель: Козырева Н.Б.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» для обучающихся 1-3 классов.

Коррекционный курс «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: коррекция и развитие сенсорно - перцептивных процессов, психомоторных умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (точных координированных движений кисти руки и пальцев); статической и динамической координации движений пальцев рук посредством игровых упражнений, развивающего Монтессори-материала.
2. Способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного формирования у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формировать умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.
4. Содействовать развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
5. Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях.
6. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля

Программа коррекционного курса «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» реализуется посредством использования:

форм работы:

- индивидуальной.

методов работы:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- метод мониторингов.

Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребёнка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. Поэтому программа включает в себя следующие **основные разделы:** **Цель программы:** коррекция и развитие сенсорно - перцептивных процессов, психомоторных умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

7. Создать условия для развития мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (точных координированных движений кисти руки и пальцев); статической и динамической координации движений пальцев рук посредством игровых упражнений, развивающего Монтессори-материала.
8. Способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного формирования у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

9. Формировать умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и проследивать последовательность событий.
10. Содействовать развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
11. Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях.
12. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Программа коррекционного курса «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» реализуется посредством использования:

форм работы: - индивидуальной; *методов работы:* практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала); репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности); метод мониторингов.

Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребёнка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. Поэтому программа включает в себя следующие основные разделы: «Развитие моторики», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие временных отношений», «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространственных отношений», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

Данная программа предполагает использование методики Монтессори. Главный принцип методики базируется на девизе «Помоги мне это сделать самому», и заключается в создании специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления, приобретает жизненный опыт, соответствующий его возрасту, учится ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения.

Монтессори-материалы отвечают спонтанному и ненасытному стремлению ребенка к движению, они являются составной частью, так называемой педагогической «подготовительной среды», которая побуждает ребенка проявить возможности его собственного развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности.

Для ребенка Монтессори - материалы есть ключ к миру, благодаря которому он упорядочивает и учится осознавать свои хаотичные и необработанные впечатления о мире. С их помощью ребенок вырастает в культуру и современную цивилизацию. На собственном опыте учится понимать природу и ориентироваться в ней. Посредством упорядочивания подготовительной среды он учится приводить в систему свой прежний опыт. Направленная на дидактические цели моторика влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Составитель: Мусиенко И.Н.

Внеурочная деятельность

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для обучающихся 1-3 классов.

Курс «Социокультурные истоки» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему своего города, родного края, страны.

Современное общество нуждается в подготовке образованных, нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Формирование у молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм - любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. Родина – это страна, в которой человек родился. С ней связана его жизнь, жизнь его семьи, жизнь всего народа, к которому он принадлежит. Существуют в нашей жизни понятия «малая» Родина и «большая». На этой основе и должно воспитываться подрастающее поколение.

В нравственном воспитании детей с ОВЗ весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Нравственное воспитание – это, прежде всего, становление ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ как личность, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, творческого начала. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка с ОВЗ становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Программа ориентирована на системно – деятельностный подход, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения внеурочной деятельности и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа включает 4 блока связанных, между собой: «Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Нягань – город родной», «Родной свой край люби и знай».

Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозморова Г.И., Беляева Е.С.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» для обучающихся 1-3 классов.

Курс «Я и мир вокруг меня» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи: сформировать:

- представления о нормах и правилах поведения в школе, в семье, в коллективе;
- первоначальные трудовые навыки
- навыки бережного отношения к природе
- умения принимать социальные роли: дочь, сын; ученик; гражданин.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их реализации. Актуальной проблемой образования и воспитания обучающихся с ОВЗ является проблема их социализации. Социализация относится к тем процессам, посредством которых дети учатся совместно жить и взаимодействовать друг с другом.

Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозморова Г.И., Беляева Е.С.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» для обучающихся 1-3 классов.

Курс «Азбука здоровья» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 0,5 часа в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: формирование у детей с интеллектуальными нарушениями представлений о здоровом образе жизни, мотивации к здоровому образу жизни, их социализация, использование полученных знаний в практике с целью улучшения собственного здоровья.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами культуры здоровьесбережения, слагаемыми, которых является: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области гигиены, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять оздоровительную деятельность. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья есть актуальная педагогическая задача.

Большинство детей, поступающих в школу, обладают целым "букетом" различных заболеваний - это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Значительный процент учащихся с ограниченным интеллектом живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей с ограниченными возможностями представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и

принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья. Путем реализации программы раскрываются возможности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в воспитании уверенно противостоять вредным привычкам, в формировании культуры здоровья воспитанников.

Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозморова Г.И., Беляева Е.С.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся 1-3 классов.

Курс «Азбука безопасности» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 0,5 часа в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: формирование у детей с интеллектуальными нарушениями представлений о здоровом и безопасном образе жизни, их социализация, научить выполнять главные правила безопасного поведения; предвидеть опасность; по возможности избегать; при необходимости действовать.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами культуры здоровьесбережения, слагаемыми, которых является: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области гигиены, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять оздоровительную деятельность, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья есть актуальная педагогическая задача.

Большинство детей, поступающих в школу, обладают целым "букетом" различных заболеваний - это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Значительный процент учащихся с ограниченным интеллектом живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей с ограниченными возможностями представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья. Путем реализации программы раскрываются возможности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в воспитании уверенно противостоять вредным привычкам, в формировании культуры здоровья воспитанников.

Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозморова Г.И., Беляева Е.С.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука общения» для обучающихся 1-3 классов.

Курс «Азбука общения» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: Развитие коммуникативных навыков, развитие социальной активности детей, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. формирование навыков культуры поведения.

Данная категория детей нуждается в дополнительных формах социализации личности, воспитании коммуникативности и толерантности. Навыки общения умственно отсталых детей весьма ограничены. Без специально организованного обучения навыки цивилизованного поведения таких детей осваиваются крайне трудно или не осваиваются совсем. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Процесс социализации осложняется неадекватным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества. Содержание курса направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозорова Г.И., Беляева Е.С.