
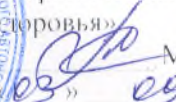


Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:  
заместитель директора по МР, УР  
  
« 03 » сентября 2018 г.



Утверждаю:  
Директор КОУ «Няганская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
  
М.В. Сорокина  
« 03 » сентября 2018 г.

**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-3 классов (АООН, 2 вариант):**

Рабочие программы по предметам, входящим в учебный план для обучающихся 1-3 классов, разработаны на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253, с изменениями от 08.06.2015 года №576
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки от 19.12.2014 года № 1599
- локальные акты образовательной организации:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (2 вариант) образования обучающихся 1 - 9 классов казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ №379 от «31» августа 2016 г.);
- положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

К окончанию 4-го класса у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия:

1. Сформировано учебное поведение:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
  - выполнять инструкции учителя;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Сформировано умение выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
3. Сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

## 1. Аннотация к рабочей программе «Математические представления» для обучающихся 1-3 классов.

Учебный предмет «математические представления» относится к предметной области «Математика», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1-3 классах.

**Цели обучения:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для совместной и индивидуальной работы учителя с обучающимся, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающегося, а также важно проведение дидактических игр, наблюдений.

На уроках математических представлений обучающиеся учатся определять положение предметов в пространстве, на плоскости, знакомятся с временными представлениями о частях суток, сезонах, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры, свойства предметов по форме и цвету, учатся соотносить отдельные предметы из группы по подражанию и словесной инструкции, узнавать цифры от 1 до 9 и их количественное обозначение.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программа состоит из следующих разделов: «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать и сравнивать множества.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах (от 1 до 10).

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу (в пределах от 1 до 5).
- Умение распознавать и различать деньги (монеты).
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- Написание цифр от 1 до 9 по точкам.

**Составители: Балай И.С., Нуретдинова Р.З., Пеньковская Т.И.**

## **2. Аннотация к рабочей программе «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-3 классов.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1 классах, 2 часа в 3 классе.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программный материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по разделу «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения

слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, изучение букв, начальные навыки чтения и письма.

Планируемые предметные результаты:

- Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами.

- Наличие потребности в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщений; использование индивидуальных коммуникативных карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Узнавание и различение всех напечатанных букв алфавита.

- Написание печатных и письменных букв.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Составители: Балай И.С., Нуретдинова Р.З., Пеньковская Т.И.**

### **3. Аннотация к рабочей программе «Человек» для обучающихся 1- 3 классов.**

Учебный предмет «Человек», относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1 классе, 2 часа в неделю в 3 классе.

Цель обучения – формирование у детей представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

- 1) Формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- 2) Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- 3) Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми

оздоровительными процедурами.

4) Формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Курс рабочей программы «Человек» формирует у обучающихся представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Планируемые предметные результаты:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Составители: Балай И.С., Нуретдинова Р.З., Пеньковская Т.И.**

#### **4. Аннотация к рабочей программе «Изобразительная деятельность» для обучающихся 1-3 классов.**

Учебный предмет «изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1-3 классах.

Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Задачи обучения:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны

и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Планируемые предметные результаты:

- Проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**Составители: Балай И.С., Нуретдинова Р.З., Пеньковская Т.И.**

## **5. Аннотация к рабочей программе по «Физической культуре» для обучающихся 1-3 классов**

Учебный предмет «физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1-3 классах.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Цель изучения данного предмета:**

- Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре;
- коррекции недостатков психофизического развития;
- расширение индивидуальных двигательных возможностей;
- социальной адаптации.

**Задачи изучения предмета:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Уроки физической культуры включают следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

**Составитель: Козырева Н.Б.**

#### **6. Аннотация к рабочей программе «Музыка и движение» для обучающихся 1-3 классов**

Учебный предмет "Музыка и движение" относится к предметной области "Искусство" обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1-3 классах.

**Составитель: Рыбакова Е.В.**

#### **7. Аннотация к рабочей программе «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1-3 классов.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир», обязательной части учебного плана: 1 час в неделю в 1 классе, 2 часа в неделю в 3 классе.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Планируемые предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Проявляет интерес к объектам, созданным человеком.
- Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, продавец, водитель и т.д.).
- Имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умеет соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Имеет представления о дружбе, товарищах.
- Умеет находить друзей на основе личных симпатий.
- Умеет строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи.
- Умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умеет организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, принимает участие в них.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Имеет представления об обязанностях обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Имеет представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.
- Имеет представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

**Составители: Балай И.С., Нуретдинова Р.З., Пеньковская Т.И.**

## **9. Аннотация к рабочей программе «Окружающий природный мир» для обучающихся 1-3 классов.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1-3 классах.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».



В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

Планируемые предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Имеет представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река и др.)

- Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Проявляет интерес к объектам живой природы.

- Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умеет различать части суток, дни недели, времена года.

- Имеет представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Составители: Балай И.С., Нуретдинова Р.З., Пеньковская Т.И.**

### **Коррекционно-развивающие занятия**

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Логопедическая коррекция» для обучающихся 1-3 классов.**

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, обеспечение речевой базы для осознанного изучения грамматического материала на уроках русского языка, развития коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие фонематического восприятия (формирование слухо-произносительных дифференцировок звонких - глухих, мягких - твердых согласных).
2. Коррекция дефектов звукопроизношения с учетом характера и степени выраженности нарушений. Развитие активного произвольного внимания к звукам речи.
3. Автоматизация навыков элементарного звукового анализа слов. Формирование сложных форм фонематического анализа слов из 3-5 звуков.
4. Формирование языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения.
5. Уточнение, обогащение и активизация словаря (номинативного и предикативного). Формирование семантических полей.
6. Развитие грамматического строя речи (структуры простого предложения из 2-4 слов, навыков словоизменения и словообразования, диалогической речи).
7. Развитие навыков правильного и осознанного слогового чтения.
8. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:
  - отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
  - обращаться к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
  - отвечать 1-2 фразами по итогам учебной работы.
9. Развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно - пространственного анализа и синтеза, пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки, дифференциации правых и левых частей тела. Закрепление речевых обозначений зрительно – пространственных отношений.
10. Развитие артикуляторной моторики, правильного речевого дыхания и голоса.
11. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
12. Развитие психологической базы речи:
  - слухового и зрительного восприятия;
  - устойчивого произвольного слухового и зрительного внимания;
  - расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
  - развитие мыслительных операций (элементарного анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
13. Воспитание критического отношения к нарушениям собственной речи.
14. Развитие коммуникативных навыков.
15. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Правильная речь школьника – средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Для полноценного речевого общения и познания окружающей жизни необходим достаточный уровень сформированности речи (произношения, словарного запаса, грамматического строя). Системное недоразвитие речи средней степени приводит к нарушениям чтения и письма, препятствует формированию полноценной учебной деятельности школьников.

С учетом характера нарушений речи обучающихся с умственной отсталостью программа предусматривает логопедическое воздействие над речевой системой в целом, т.е. коррекцию нарушений фонетико - фонематической и лексико - грамматической стороны.

Для разработки программы использовались методики Р. И. Лалаевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Е.В. Мазановой, В.К. Воробьевой. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами (практическими, наглядными, словесными) и приемами. На всех этапах коррекционной работы широко используются

практические методы: упражнения (подражательно-исполнительские и конструктивные), игры, моделирование.

Подражательно – исполнительские упражнения выполняются в соответствии с образцом. При выполнении упражнения практического характера (дыхательных, голосовых, артикуляторных) на начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторении наглядный показ заменяется словесным обозначением. Для закрепления навыков используются конструктивные упражнения, предполагающие дополнения или изменения, которые необходимо внести в готовый речевой материал. Предусмотрено выполнение фонетических, словообразовательных, лексических, морфологических и синтаксических упражнений.

На всех этапах применяются приемы моделирования (структуры предложения, слогового и звукового состава слова), при формировании словообразовательных навыков - приемы моделирования на основе материализованных опор. Программа предусматривает использование игр (дидактических, подвижных, творческих, драматизаций), а также компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

Работа по развитию каждого из речевых навыков основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий:

1) материализация действий с опорой на вспомогательные средства, 2) выполнение в речевом плане, 3) выполнение в умственном плане.

Программа разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы обучения письму и развитию речи во 1-3 классах. Усвоенные грамматические конструкции обеспечивают обучающимся базу для организации связного высказывания на уроках чтения, окружающего мира, изобразительного искусства. Правильные речевые навыки младших школьников, формируемые на логопедических занятиях, автоматизируются в процессе учебной и внеурочной деятельности.

**Составители: Коптик С.А., Печенкина Л.Л., Доронина Э.Х.**

### **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Психологическая коррекция» для обучающихся 1-3 классов.**

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: Развитие сенсомоторики, коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности всех их свойств;

– коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

– формирование пространственно-временных ориентировок;

– развитие слухо-голосовых координаций;

– совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

– обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- коррекция эмоционально –волевой сферы;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Занятия носят практико-ориентированный характер и основаны на сочетании элементов разных видов деятельности (музыкально-ритмической, двигательной, продуктивной, опытно-экспериментальной, познавательной и др.), дидактических играх и упражнениях. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обеспечивает решение вышеназванных задач.

Коррекционный курс «Психокоррекция» включает в себя следующие разделы:

- коррекция эмоционально –волевой сферы;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- развитие восприятия пространства;
- развитие восприятия времени.

**Составители: Гарипова В.Р., Чикнайкин А.А.**

### **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся 1-3 классов.**

Коррекционный курс «Ритмика» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики коррекционного курса: коррекция нарушений психического и физического развития путем формирования музыкально-двигательных навыков и эмоциональной отзывчивости. Таким образом, ритмика рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребёнка; развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки

Задачи коррекционного курса "Ритмика":

- Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что чем раньше они применяются в коррекционной работе, тем выше результат произвольной деятельности, моторики, пластичности. Развивается умение передавать движениями средства музыкальной выразительности: темп, динамику. Появляется навык танцевальных движений с предметами (ленты, мячи, флажки и т. д.) и без них, сюжетно-образных движений.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции нарушений психического и физического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохраненных процессов требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является непрерывная повторяемость полученных навыков и умений, возвращение к ним на последующих уроках, использование на более сложном материале, включение в них новых элементов, а следовательно, их развитие и совершенствование.

**Составитель: Козырева Н.Б.**

### **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» для обучающихся 1-3 классов.**

Коррекционный курс «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

Цель программы: коррекция и развитие сенсорно - перцептивных процессов, психомоторных умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (точных координированных движений кисти руки и пальцев); статической и динамической координации движений пальцев рук посредством игровых упражнений, развивающего Монтессори-материала.
2. Способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного формирования у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формировать умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.
4. Содействовать развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
5. Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях.
6. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля

Программа коррекционного курса «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» реализуется посредством использования:

*форм работы:*

- индивидуальной.

*методов работы:*

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- метод мониторингов.

Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребёнка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. Поэтому программа включает в себя следующие **основные разделы: Цель программы:** коррекция и развитие сенсорно - перцептивных процессов, психомоторных умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

**Задачи программы:**

7. Создать условия для развития мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (точных координированных движений кисти руки и пальцев); статической и динамической координации движений пальцев рук посредством игровых упражнений, развивающего Монтессори-материала.
8. Способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного формирования у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
9. Формировать умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.
10. Содействовать развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
11. Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях.
12. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Программа коррекционного курса «Психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори» реализуется посредством использования:

*форм работы:* - индивидуальной; *методов работы:* практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала); репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности); метод мониторингов.

Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребёнка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. Поэтому программа включает в себя следующие основные разделы: «Развитие моторики», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие временных отношений», «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространственных отношений», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

Данная программа предполагает использование методики Монтессори. Главный принцип методики базируется на девизе «Помоги мне это сделать самому», и заключается в создании специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления, приобретает жизненный опыт, соответствующий его возрасту, учится ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения.

Монтессори-материалы отвечают спонтанному и ненасытному стремлению ребенка к движению, они являются составной частью, так называемой педагогической «подготовительной среды», которая побуждает ребенка проявить возможности его собственного развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности.

Для ребенка Монтессори - материалы есть ключ к миру, благодаря которому он упорядочивает и учится осознавать свои хаотичные и необработанные впечатления о мире. С их помощью ребенок вырастает в культуру и современную цивилизацию. На собственном опыте учится понимать природу и ориентироваться в ней. Посредством упорядочивания подготовительной среды он учится приводить в систему свой прежний опыт. Направленная на дидактические цели моторика влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

**Составитель: Мусиенко И.Н.**

### **Внеурочная деятельность**

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для обучающихся 1-3 классов.**

Курс «Социокультурные истоки» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

**Цель программы:** Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему своего города, родного края, страны.

Современное общество нуждается в подготовке образованных, нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Формирование у молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм - любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. Родина – это страна, в которой человек родился. С ней связана его жизнь, жизнь его семьи, жизнь всего народа, к которому он принадлежит. Существуют в нашей жизни понятия «малая» Родина и «большая». На этой основе и должно воспитываться подрастающее поколение.

В нравственном воспитании детей с ОВЗ весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Нравственное воспитание – это, прежде всего, становление ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ как личность, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, творческого начала. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка с ОВЗ становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления одругом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Программа ориентирована на системно – деятельностный подход, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения внеурочной деятельности и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа включает 4 блока связанных, между собой: «Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Нягань – город родной», «Родной свой край люби и знай».

**Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозорова Г.И., Беляева Е.С.**

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» для обучающихся 1-3 классов.**

Курс «Я и мир вокруг меня» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

**Цель программы:** Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Задачи: сформировать:**

- представления о нормах и правилах поведения в школе, в семье, в коллективе;



- первоначальные трудовые навыки
- навыки бережного отношения к природе
- умения принимать социальные роли: дочь, сын; ученик; гражданин.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их реализации. Актуальной проблемой образования и воспитания обучающихся с ОВЗ является проблема их социализации. Социализация относится к тем процессам, посредством которых дети учатся совместно жить и взаимодействовать друг с другом.

**Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозморова Г.И., Беляева Е.С.**

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» для обучающихся 1-3 классов.**

Курс «Азбука здоровья» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 0,5 часа в неделю в 1-3 классах.

**Цель программы:** формирование у детей с интеллектуальными нарушениями представлений о здоровом образе жизни, мотивации к здоровому образу жизни, их социализация, использование полученных знаний в практике с целью улучшения собственного здоровья.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами культуры здоровьесбережения, слагаемыми, которых является: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области гигиены, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять оздоровительную деятельность. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья есть актуальная педагогическая задача. Большинство детей, поступающих в школу, обладают целым "букетом" различных заболеваний - это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Значительный процент учащихся с ограниченным интеллектом живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей с ограниченными возможностями представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья. Путем реализации программы раскрываются возможности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в воспитании уверенно противостоять вредным привычкам, в формировании культуры здоровья воспитанников.

**Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозморова Г.И., Беляева Е.С.**

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся 1-3 классов.**

Курс «Азбука безопасности» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 0,5 часа в неделю в 1-3 классах.

**Цель программы:** формирование у детей с интеллектуальными нарушениями представлений о здоровом и безопасном образе жизни, их социализация, научить выполнять главные правила безопасного поведения; предвидеть опасность; по возможности избегать; при необходимости действовать.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами культуры здоровьесбережения, слагаемыми, которых является: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области гигиены, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять оздоровительную деятельность, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья есть актуальная педагогическая задача.

Большинство детей, поступающих в школу, обладают целым "букетом" различных заболеваний - это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Значительный процент учащихся с ограниченным интеллектом живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей с ограниченными возможностями представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья. Путем реализации программы раскрываются возможности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в воспитании уверенно противостоять вредным привычкам, в формировании культуры здоровья воспитанников.

**Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозорова Г.И., Беляева Е.С.**

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука общения» для обучающихся 1-3 классов.**

Курс «Азбука общения» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-3 классах.

**Цель программы:** Развитие коммуникативных навыков, развитие социальной активности детей, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. формирование навыков культуры поведения.

Данная категория детей нуждается в дополнительных формах социализации личности, воспитании коммуникативности и толерантности. Навыки общения умственно отсталых детей весьма ограничены. Без специально организованного обучения навыки цивилизованного поведения таких детей осваиваются крайне трудно или не осваиваются совсем. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Процесс социализации осложняется неадекватным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества. Содержание курса направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

**Составители: Голобородько И.А., Бездомова Н.С. Дозморова Г.И., Беляева Е.С.**