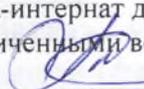


РАССМОТРЕНО
на педсовете
Протокол № 5
« 16 » 04 2019 г

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 7
« 16 » 04 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

М.В. Сорокина
приказ от 18.04.2019 № 260



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

за 2018 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен в соответствии с приказом директора образовательной организации от 17.01.2019 №34 «Об организации самообследования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2018 г».

1.Общая характеристика образовательного учреждения, миссия

Полное наименование	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Год ввода в эксплуатацию здания	старое – 1984; новое - 2011

Адрес	628187, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной (факс) 8(34672) 3-21-35, охрана: 8 (34672) 3-25-74.
Информация об учредителях	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Категория обучаемых детей	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Уровень образования	начальное общее, основное общее, профессиональная подготовка
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	9 лет (10-11классы – профессиональное обучение)
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	Ежегодно образовательный процесс осуществляется с 01.09 по 31.05. Каникулы организуются осенью, зимой, весной, в общей сложности - 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы - 7 дней в феврале. Школа работает в режиме полного дня: первая смена – учебный процесс; вторая смена – коррекционные, факультативные занятия, кружки, спортивные секции, организована работа групп продленного дня для учащихся 1-7 классов, детей категории «группа риска». В интернате постоянно (кроме каникул) проживают воспитанники – 23 человек.

	Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (1 четверть); во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов: 5 дней.
Директор	Сорокина Марина Владимировна
Адрес электронной почты	internat.nyagan@yandex.ru
Адрес сайта	internat-nyagan.ru

Право на осуществление образовательной деятельности школы-интерната определено **лицензией**, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

В основе всей концепции работы школы лежит учение Л.С. Выготского об актуальном уровне и ближайшей зоне развития, о компенсаторных возможностях нервной системы ребёнка и современные гуманистические взгляды на процесс обучения как инструмент развития детей, в обучении и воспитании которых коррекционная направленность является определяющей. В основу раскрытия механизма социализации ребёнка в своей культурно-исторической концепции Л.С. Выготским было положено диалектическое взаимодействие, единство социального и индивидуального в развитии личности «дефективного» ребёнка, которое происходит по двум взаимосвязанным направлениям, отражающим: внешний фактор развития (присвоение культурного наследия, общественного опыта) и внутренний фактор (приобретение автономности, самостоятельности и ответственности в принятии решений и организации деятельности). Все выше сказанное поясняет причину, по которой была определена **миссия школы** на период с 2017 по 2021 годы: максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

Для выполнения миссии разработана **Программа развития образовательного учреждения: «Качество образования - качество жизни».**

Цель программы развития: формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию по окончании школы – интерната.

Задачи:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, повышение уровня их социальной активности.
4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Ожидаемый результат (показатели результатов) - Изменение содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Увеличение (до 100%) количества педагогов, владеющих и применяющих современные (в том числе инновационные, авторские) эффективные образовательные технологии в работе с умственно отсталыми обучающимися.
- Индивидуализация образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом других нарушений здоровья (организация работы по СИПР).
- Участие детей, обучающихся по индивидуальным планам на дому в мероприятиях различного уровня (школьного, городского, регионального и т.п.): охват не менее 75 %.
- Качественное изменение системы профориентационной работы (с учетом запросов родителей (лиц, их заменяющих) по организации предпрофессиональной подготовки обучающихся с умеренной умственной отсталостью и др. нарушениями здоровья): увеличение доли выпускников, адекватно оценивающих свои способности и возможности в выборе профессии.
- Качественное изменение содержания программ профессионально-трудового обучения: приведено в соответствие с современными требованиями производства и спроса населения (100% программ профессионально-трудового обучения, профессиональной подготовки прошли экспертизу, согласование на методическом совете).
- Повышение доли родителей, вовлеченных в организацию школьных мероприятий (с 8 % до 30%).
- Повышение доли учащихся с интеллектуальными нарушениями в мероприятиях различной направленности (творческой, гражданской, спортивной, патриотической и т.п.) и различного уровня (городских, региональных, всероссийских и т.п.) с 25% до 50 %.
- Создание базы данных (и дальнейший мониторинг) позитивных индивидуальных достижений участников образовательного процесса.
- Стабилизация высоких показателей удовлетворенности жизнедеятельностью в ОО родителей – не менее 95%.
- Увеличение доли педагогов участников конкурсов, проектов различного уровня с 20 % до 50 %.

- Дооснащение школьной библиотеки современным ИКТ-оборудованием для обеспечения условий проведения on-line-конференций, вебинаров, работы с информацией (2 рабочих места с выходом в интернет; оборудование для видео-связи, обеспечение связи с кабинетом информатики, образовательными учреждениями и социальными партнерами).
- Увеличение доли родителей, получивших консультационную помощь по использованию электронных и библиотечных ресурсов, по использованию интернета для получения государственных услуг с 0% до 20%.
- Увеличение показателя посещаемости библиотеки: с 32 до 50.
- Увеличение числа читателей: обучающихся – с 36 до 70; педагогов: с 31 до 50.

2. Система управления организацией.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Органы государственного – общественного управления:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание;
- школьный психолого-медико-педагогический консилиум;
- классные родительские комитеты;
- совет поддержки ребенка;

Орган ученического соуправления:

- детское объединение «ШКИД».

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- *оперативные совещания* (в том числе совместно с профсоюзным комитетом школы), проводимые один-два раза в месяц по текущим вопросам работы школы;
- *административные совещания* проводятся директором с руководителями структурных подразделений по рассмотрению особо значимых вопросов и проблем образовательного процесса в школе, хозяйственно-бытовой, финансовой деятельности;
- *совещания при заместителях директора*, в ходе которых обсуждаются актуальные проблемы и результаты учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;

-индивидуальные формы взаимодействия (собеседование, беседа, разовые поручения и т.д.).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, директор.

В *управляющий совет* входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), работники образовательного учреждения, директор школы.

К компетенции управляющего совета относятся:

- определение перспектив развития Учреждения;
- заслушивание отчетов руководителя Учреждения;
- контроль за своевременностью предоставления обучающимися (воспитанникам) социальной поддержки, установленной законодательством;
- координация деятельности действующих в Учреждении общественных объединений;
- внесение вопросов в повестку дня общего собрания и организация выполнения решений общего собрания;
- созыв внеочередного общего собрания;
- согласование образовательных программ, принятых педагогическим советом.

Директор школы является председателем *Педагогического совета*, который проводится не реже 4-х раз в учебном году. На заседаниях педагогических советов решаются как стратегические вопросы (реализация Программы развития школы, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации учебно-воспитательного процесса), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске учащихся к экзаменам).

Педагогические советы, проведенные в 2018 году решали ряд организационных моментов: был принят за основу план работы школы на 2018-2019 учебный год, подведены итоги деятельности учреждения за год, решены организационные вопросы о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к экзаменам, о выпуске учащихся 9 и 11 классов; регламентирована деятельность педагогического коллектива по выявлению и сопровождению обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении; определялись пути решения проблем, связанных с организацией воспитательной, внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи научно-методического характера решались на заседаниях *методического совета*. На заседаниях кроме организационных вопросов (планирование, анализ) согласовывались индивидуальные программы,

вносились изменения в положения о проведении конкурсов (для обучающихся и педагогов); проводилась экспертиза конкурсных работ и других методических разработок педагогов школы, программы летнего оздоровительного лагеря.

Заместители директора, Служба ППМС сопровождения школы осуществляли контроль организации образовательного процесса, выявленные проблемы решались оперативно, на должном уровне.

Методические объединения учителей, воспитателей, педагогов коррекционного цикла обсуждали основные направления работы с учетом введения ФГОС образования умственно отсталых обучающихся; обсуждали результативный опыт работы педагогов, творческих групп; подводили итоги работы педагогов по реализации образовательных программ, по использованию новых методов, приемов, технологий, по результатам участия в конкурсах; представляли для рассмотрения, разработанные самостоятельно методические и дидактические материалы.

Родители (актив родителей) участвовали в управлении школьной жизнью через работу в родительских комитетах классов, управляющем совете учреждения.

Выводы:

- анализ управленческой деятельности показал, что в школе осуществляется четкое распределение административных обязанностей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого заместителя. Совместное планирование деятельности, анализ и оценка работы коллектива, поиск оптимально верного пути преодоления негативных факторов способствуют эффективности и успеху в управлении школой;
- административным аппаратом школы применяются разнообразные формы координации деятельности, активно привлекаются к сотрудничеству профсоюзный орган, что способствует формированию комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав;
- функционирующая в школе система общественно-государственного управления создает условия для привлечения к процессу управления образовательным учреждением педагогического коллектива, общественности, родителей обучающихся, позволяет им принимать участие в планировании работы школы, разработке бюджета школы, в постановке стратегических задач развития школы.

3. Реализуемые образовательные программы, их содержание.

Образовательная организация реализует несколько программ:

3.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-

***интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(1 - 4 классы) ФГОС, 1 вариант.***

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Организация) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Конвенция о правах ребенка, 1959 год;
- Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, 1994 год;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым от 11.02.2015 № ДЛ – 5/07вн»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.03.2015 № 345 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Устав Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Структура адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 1-4 классов

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного(нравственного)развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией. Организационный раздел включает: учебный план; систему

специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-12 классы) ФГОС, 2 вариант

АООП (2-й вариант) образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – Организация, Программа) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика АООП

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и

коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной образовательной программы** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с

ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной образовательной программы включает:

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком; основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-9 классы).

Программа составлена на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровня, уровня общеобразовательной организации.

Целевой раздел: представлен пояснительной запиской, в которой указано назначение, цель программы (определение содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение коррекции нарушений развития и их социальную адаптацию); адресность программы, стратегические характеристики программы; характеристика школы и принципов её образовательной политики; характеристика контингента школы. В этом же разделе представлены планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Содержательный раздел: представлен рабочими программами отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программой воспитательной работы; программами дополнительного образования; программой коррекционной работы.

Организационный раздел: представлен учебным планом, календарно- годовым графиком учебного процесса; описанием системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы.

3.4. Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)

В целевом разделе программы прописано назначение программы (ОО реализует программу профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью с целью их профессиональной подготовки, для получения квалификационного разряда рабочей профессии); стратегическая цель (установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (2 года - 10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков); адресность программы (принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки из ДОиМП); даны стратегические характеристики программы, характеристика школы и принципы её образовательной политики; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения; характеристика контингента школы; планируемые результаты освоения обучающимися основной программы профессионального обучения по профилям: профессиям «Швея», «Слесарь-сантехник», «Столяр строительный» (2-3 разряды).

Содержательный раздел: включает программы отдельных предметов; программу воспитательной работы; программу коррекционной работы.

Организационный раздел: включает учебный план, календарный учебный график; описание системы условий реализации программы профессионального обучения.

Все четыре программы (АООП 1,2 вариант, АОП, ППО) соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что подтверждено специалистами Службы по контролю и надзору в сфере образования в ХМАО-Югре,

которые осуществляли проверку в декабре 2016 года (Акт № ПВК-351\2016 от 16.12.2016).

4. Качество подготовки обучающихся, выпускников.

Мониторинг прохождения программного материала за 2017-2018 учебный год показал: теоретическая и практическая часть образовательных программ по всем предметам на всех ступенях обучения выполнена в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием. Обучающиеся, которые обучались по индивидуальным программам на дому, освоили программы предметов, определенных учебным планом.

Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний

Учебный год	Кол-во аттестованных учащихся	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2015-2016	152	42	100%	29,3%
2016-2017	154	52	100%	33,7%
2017-2018	157	47	100%	30,1%

Практически стабильная динамика качества знаний за последние три года – это показатель планомерной работы педагогов, осуществляющих индивидуальный и дифференцированный подходы, результат применения современных методов и технологий.

Сравнительная таблица результатов аттестации по предметам на начало и конец 2017-2018 учебного года.

Предмет	2017-2018 начало года		2017-2018 конец года	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Письмо, русский язык	38%	100%	46,23%	100%
Чтение, литературное чтение	53%	100%	58,17%	100%
Математика	38%	100%	45,09%	100%
Биология	68%	100%	69,14%	100%
География	61%	100%	67,96%	100%
История	66%	100%	62%	100%
Обществозна	68%	100%	74%	100%

ние				
Изо	63%	100%	73%	100%
Музыка	75%	100%	76%	100%
Физическая культура	93%	100%	98,04%	100%
Трудовое обучение	70%	100%	72,51%	100%
СБО	88%	100%	89,11%	100%

Сравнительный анализ результатов аттестации учащихся по предметам показывает положительную динамику. Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на достаточном уровне. Положительная динамика - это показатель того, что в течение года учителя правильно выстраивали работу со всеми учащимися: вели контроль качества знаний, проводя тематические контрольные работы, планируя работу с учащимися с низкими познавательными способностями и учащимися, часто пропускающими учебные занятия.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов (профессионально-трудовое обучение)

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавало	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	% успеваемости	% качества
2015-2016	14	13	3	5	5	-	100%	61,5%
2016-2017	11	11	2	6	3	-	100%	72,7%
2017-2018	23	22	3	11	8	-	100%	65,2%

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса за 3 года свидетельствуют о том, что ученики школы-интерната усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты квалификационного экзамена учащихся 11 профкласса.

В июне 2018 года учащиеся сдавали квалификационный экзамен по профилям «швея» и «столяр строительный» и показали следующие результаты: двое учеников, обучающихся по профилю «столяр строительный» и один учащийся, обучавшийся по профилю «швея»

получили третий разряд. Пятеро учащихся, обучавшихся по профилю «столяр строительный» и трое учащихся, обучавшихся по профилю «швея» получили второй разряд.

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Получили 2,3 рабочий разряд
2015-2016	6	6	3	1	2	0	6/100%
2016-2017	11	11	2	3	2	4	7/63,8%
2017-2018	11	11	3	4	4	0	11/100%

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена за три учебных года показывает положительную динамику. По результатам квалификационного экзамена и прохождения производственной практики двое выпускников были приглашены представителем предприятия, присутствующим на квалификационном экзамене, на работу.

Востребованность выпускников.

Современное общество еще не готово принять как равных детей с нарушением в развитии. В свою очередь, таким детям с неустойчивой эмоционально-волевой сферой очень сложно адаптироваться в условиях современного общества. Для достижения детьми оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности в школе моделируются различные варианты воспитательно-образовательной среды с учетом психологических особенностей детей.

Конечной целью работы педагогического коллектива школы является подготовка социально-адаптированной личности. Другими словами, дети с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников 11 класса.

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2014-2015	6 – 19%	17- 53%	9 – 28% (из них 2 не работают по инвалидности; 7 - состоят на учете в центре занятости населения)

2016-2017	4-20%	12-60%	4 – 20% (состоят на учете в центре занятости населения)
2017-2018	6- 55%	2 – 18%	3-27% (1-служба в армии, 2-состоят на учете в центре занятости)

Сведения об организации воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности.

В 2017-2018 учебном году в школе функционировали 10 групп продленного дня (102 обучающихся), 2 группы интерната (22 воспитанника).

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе школьной программы воспитательной работы, а также посредством реализации программ курсов внеурочной деятельности в 1 – 2 классах, обучающихся по АООП, составленных на основе ФГОС.

Направления программы воспитательной работы школы:

для учащихся 3-4 классов, классов с тяжелыми и множественными нарушениями:

- Личностное развитие, творческое воображение;
- Охрана здоровья и физическое воспитание;
- Трудовое воспитание.
- Основы гражданского и патриотического воспитания
- Основы социализации и общения.

для учащихся 5-11 классов:

- Основы социализации и общения (личностное развитие)
- Охрана здоровья и физическое развитие:
- Трудовое воспитание:
- Нравственно – патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры).
- Основы правовых и экономических знаний.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Кружки и секции	Руководители
Студия художественных ремесел	педагог дополнительного образования Маланич И.Д.
Машинное вязание от А до Я	педагог дополнительного образования Маланич И.Д.
Хореографическая студия «Ералаш»	Гундарева Е.П.
Вокальная студия «Этюд»	музыкальный руководитель Рыбакова Е.В.

Кружок столярного дела «Сделай сам»	учитель трудового обучения Мананников В.В.
ОФП «Путь к физическому совершенству»	учитель физической культуры Козырева Н.С.
Легкая атлетика	тренеры МАУ г. Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского», СК «Нефтяник»
Программы внеурочной деятельности	Воспитатели ГПД
Азбука безопасности, здоровья	Кяккинен Н.А.
Азбука общения	Балай И.С.
Юный эколог	Голобородько И.А.
Я и мир вокруг меня	Беляева Е.С.
Юный патриот	

По итогам года: заняты внеурочной деятельностью, в кружках и секциях школы 97 обучающихся (66,4%).

В 2017 – 2018 учебном году продолжена работа по реализации программ внеурочной деятельности для детей, обучающихся на дому. Для них составляется индивидуальный маршрут дня таким образом, чтобы обучающийся, помимо специалистов, смог посетить еще занятия кружков и секций, общешкольные мероприятия.

Занятость учащихся, состоящих на учетах в городских учреждениях системы профилактики и внутришкольном учете, в кружках и секциях школы, составляет – 100%, от общего количества обучающихся категории «группы риска».

Работа ученического самоуправления.

В рамках школьного самоуправления в школе функционирует 5 секторов: сектор правопорядка, учебный, культмассовый, трудовой сектора, и сектор ЗОЖ. На 2016 – 2017 учебный год были запланированы и реализованы: рейды по проверке внешнего вида, проекты «Снежная фантазия», «Профессии рядом», акция «Дари добро», выставки творческих работ и т.д.

В 2017 – 2018 учебном году было организовано 7 выставок творческих работ, приуроченных к праздникам школьного календаря. Работы наших учащихся находятся в музее МЧС г. Нягани. Помимо этого *ученики школы активно участвуют и становятся призерами различных конкурсов, смотров, соревнований различных уровней:*

Международного: интернет олимпиада по музыке для 1 класса «Солнечный свет».

Всероссийского: творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Подвиг во имя Родины»; онлайн – олимпиада «Русская матрёшка»; олимпиада по музыке «Вдохновение» для 1-4 классов; конкурс «Одаренные дети России», номинация: «Хрустальные нотки»; онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия 2018», номинация: «Вокал», г.

Москва; VII Всероссийский конкурс, номинация "Стань звездой!"; конкурс «Ищем таланты»; «Академия педагогических проектов Российской Федерации»; конкурс «Талантливые дети России», номинация «рисунок»; интернет-конкурс искусств «Восходящая звезда»; открытый виртуальный творческий конкурс рисунков и поделок детей с ОВЗ образовательного портала «Мой университет».

Регионального: конкурс «Моя Югра»; I региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация: «Радуга голосов»; зимняя специальная спартакиада ХМАО – Югры.

Муниципального: творческий конкурс МЧС «Вектор безопасности»; творческий конкурс «Дарите радость мамам»; творческий конкурс «Сбережём Югру вместе»; творческий конкурс «Весенняя палитра»; конкурс самодеятельного вокального и хореографического творчества «Мы ищем таланты»; II Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я талантлив!»; X городской фестиваль самодеятельного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше»; II открытый городской конкурс - фестиваль молодых исполнителей эстрадной песни «Молодость Югры»; I городской конкурс рисунков «Театр глазами детей»; XVI городской конкурс детского и юношеского творчества «На балу у Золушки».

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, кадры.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современной системе обучения детей с ОВЗ». Поставленные перед коллективом задачи решаются через повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, развитие их творческого потенциала, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы методической работы учреждения:

1. Тематические педагогические советы.
2. Практические семинары (внутри школы и для педагогической общественности города, округа)
3. Методический совет.
4. Методические объединения.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Наставничество над молодыми специалистами, вновь принятыми педагогами.
7. Открытые уроки, мастер-классы.

8. Взаимопосещение и анализ уроков и занятий с целью оказания методической помощи.
9. Предметные декады, недели.
10. Творческие группы.
11. «Круглые столы».
12. Разработка методических, дидактических материалов в помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.
13. Консультации индивидуальные, групповые.
14. Аттестация.

Педагоги школы-интерната используют современные педагогические технологии, методы, приемы:

- *проектная деятельность на уроках профессионально – трудового обучения (и не только)* - позволяет не только выполнять трудовые (учебные) операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия, мотивирует на выполнение трудовых (жизненно важных) задач;

- *социальное проектирование* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *логоритмика* - это форма активной деятельности, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется логопедами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, развития мелкой моторики, раскрепощения детей;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям

современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *сказкотерапия* – метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения;

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с ОВЗ навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- все педагоги используют *игровые технологии*, владеют навыками *организации дифференцированного, индивидуального обучения*;

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром. Методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение. Используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках, внеурочной деятельности.

Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организуется в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через организацию семинаров, круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, приемов, средств, технологий.

И как результат: повышается уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов - повышается количество педагогов, представляющих опыт работы в среде педагогической общественности (2017 г- 55%; 2018 – 76%) отмечается повышение уровня активности педагогов в конкурсной деятельности (в том числе – с привлечением детей: 2017 – 74% педагогов, 2018 – 81% педагогов);

увеличивается количество педагогов, публикующих статьи на страницах электронных и печатных сборников (2017 – 11%; 2018 – 20%); стабильным остается качество знаний обучающихся (30-33%).

В школе создана и функционирует **служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения**, в состав которой входят: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, медицинские работники, социальный педагог.

Основной целью службы сопровождения является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Специалисты реализуют программы коррекционной работы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на третьем этаже школы-интерната, в специально оборудованном помещении площадью 59,9 кв.м. Она достаточно просторна, здесь проводятся различные мероприятия, демонстрируются видеофильмы, мультфильмы. Имеется игровая зона для малышей с мягким инвентарем, где они с удовольствием отдыхают, читают или смотрят книги, общаются между собой. Имеется отдельное хранилище для учебников площадью – 34,7 кв.м. У библиотекаря имеется рабочее место с компьютером и принтером, есть выход в интернет. Приобретен мультимедийный экран. Объем книжного фонда составляет 2021 книг, книгообеспеченность - 9,7 книг, обращаемость – 0,5. Посещаемость библиотеки – 23. Объем учебного фонда – 2585 экз.

В библиотеке создан справочно-библиографический аппарат на основе учета возрастных особенностей пользователей: имеется алфавитный каталог, методические картотеки для учителей и воспитателей, картотека учебников, которые постоянно пополняются и редактируются. Имеется картотека обучающихся дисков. Обеспечение учебной литературой по классам – 100%.

Кадровое обеспечение

Административный состав школы:

Директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011)

- т. 8 (34672) 3-21-35, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, имеет первую квалификационную категорию, награждена благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по воспитательной работе: Запивахина Елена Валериевна, награждена благодарственным письмом и почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2011, 2015); благодарственным письмом главы города Нягань (2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по методической работе: Галкина Любовь Николаевна, имеет высшую квалификационную категорию, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007г.); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012 гг.), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008 гг.).

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013)

- т. 8 (34672) 3-40-65, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Главный бухгалтер: Фалалеева Светлана Викторовна, является специалистом высшей квалификации (назначена 02.10.2017).

Кадровый состав педагогов

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Педагогические работники	2016		2017		2018	
		53		57 (без администрации – 4 чел, и педагогов находящихся в декретном отпуске – 3 чел)		58 (без администрации - 4 чел, и педагогов находящихся в декретном отпуске – 6 чел)
Имеют квалиф. категории:						
- высшая	9	17%	7	12,3 %	11	19%

- первая	23	43%	21	36,8 %	16	28%
- соответствие/без категории	21	40 %	15/14	26,3/ 24,6 %	31	53%
Образование						
высшее	49	92%	52	91,2%	52	90%
- среднее профессиональное:	4	8%	5	8,8%	6	10%
- имеют необходимую квалификацию по работе с детьми с У/О (переподготовка, курсы)	53	100%	57	100%	58	100%

Образование всех педагогов соответствует предъявляемым требованиям, педагоги имеют либо специальное образование, либо обучаются на курсах повышения квалификации (или переподготовки) по работе с детьми с ОВЗ. Большое значение имеет то обстоятельство, что в течение последних 3-х лет педагоги стали самостоятельно обучаться на курсах переподготовки, курсах повышения квалификации, что связано с обсуждением в информационном пространстве проектов профессиональных стандартов.

В школе реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Каждый педагог повышает педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательного процесса, развития собственной профессиональной компетентности.

6. Условия организации учебного процесса, материально – техническая база

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в новом трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения;

техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Здание школы соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития.

06.11.2018 года в ДОиМП ХМАО-Югры согласован **Паспорт доступности** объекта социальной инфраструктуры, согласно которому:

территория, прилегающая к зданию доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично-избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;

зона входов в здание доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с с нарушением зрения;

зона путей движения в здании доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;

санитарно-гигиенические помещения доступны частично-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;

системы информации в ОО доступны полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития;

доступны частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 49 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 27 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 3 документ – камеры. Рабочие места педагогов школы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 10Мб.

Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система «Аверс: Электронный журнал». Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

В школе создан ресурсный класс для адаптации детей с расстройством аутистического спектра и детей с другими ментальными нарушениями. В кабинете: мебель (растущая), компьютер, интерактивная система, коммутатор GoTalk 20, мягкие модули, акустическая система (колонки), наушники противошумные, набор утяжелителей, жвачки для рук, набор для поощрений, кинетический песок, стационарная папка PACS, балансировочная подушка, дидактический материал, игры, игрушки и др.

Кроме учебных кабинетов в школе предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, зал для занятий лечебной физкультурой, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом в школе предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательное учреждение оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта, легкой атлетикой.

В связи с тем, что в школе все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются **специальные условия**. В школе имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;

- противоскользящая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;
- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка школы, в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели СПИ-20;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- у школы оборудована автостоянка для инвалидов;
- на всей территории школы на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; школа оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация и система оповещения, шлагбаум. В здании на входе оборудован пропускной пункт: два турникета, вход осуществляется по индивидуальным картам.

Питание детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание, воспитанников интерната кормят 5 раз. Согласно плану работы школы, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются

различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки; консервы морских рыб, «С»- витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате.

В январе 2018 года все обучающиеся школы прошли диспансеризацию, во время которой кроме осмотра врачей были проведены исследования: ЭКГ, общий анализ крови, всем кому исполнилось 14 лет - УЗИ брюшной полости, щитовидной железы, сердца. Учащиеся, находящиеся под опекой дополнительно прошли обследование детородных органов.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: - плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, проведение курса кислородных коктейлей (на время лагерной смены); флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введены в рацион фитонциды, лимон, мед, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

Организация летнего отдыха. С 01.06.2018 года по 26.06.2018 года в школе организовано бесплатное пребывание в оздоровительном лагере 24 обучающихся школы различных категорий: детей «группа риска»; из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых.

Время пребывания воспитанников: с 08:30 до 14.30, шесть дней в неделю. Учащиеся, посещающие летний оздоровительный лагерь обеспечивались 2-х разовым питанием (завтрак и обед). Учащиеся получали различные оздоровительные процедуры, такие как: кислородные коктейли, витаминотерапия (компливит, актив, С-витаминизация третьих блюд); фиточаи (шиповник, фруктово-ягодный чай), гимнастика, солнечные, воздушные ванны. Организованы досуговые мероприятия (игровые, спортивные, творческие, развлекательные программы).

Временной режим обучения:

Продолжительность учебного года:

в 1 классе-33 недели;

2-11 классах – не менее 34 учебных недель; пятидневная учебная неделя. В 1-11 классах учебный год делится на четверти. Каникулы: 30 дней в году; в 1 классе – дополнительные каникулы – 7 дней.

Обучение осуществляется в 1 смену. Открыты 10 групп продленного дня. Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.20 до 15.20.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Всегда в поле зрения находятся:

- успеваемость, качество знаний учащихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- развитие психических процессов учащихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- социализация воспитанников;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- выполнение программ;
- уровень физического развития, уровень двигательных навыков
- уровень сформированности базовых учебных действий; личностных результатов.

В образовательной организации с целью отслеживания результатов реализации АООП, АОП, ППО разработаны нормативные акты (положения) о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению АОП; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и форме проведения квалификационного экзамена; о деятельности педагога по ведению отчетной документации; об организации мониторинга результатов образовательной деятельности и другие. Данные документы позволяют регламентировать деятельность по оценке качества образования в образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	165 человека	179 человек	175 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (адаптированной)	51 человек	58 человек	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (адаптированной)	91 человек	99 человек	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (численность учащихся по программе профессиональной подготовки – 10-11 кл)	23 человека	22 человека	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/ 33,7%	52 человека/33,7%	43 человека/ 28,8%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	3,9 баллов	3,9 балла	3,8 балла
1.7	Средний балл квалификационного экзамена выпускников 11 класса по профессиональному обучению	4,2	3,3 балла	3,9 балла

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессиональному обучению, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/36,3 %	7 человек /63,6%	11 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек /0 %	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11 профкласса	4 человека/36,3%	4 человека /36,3%	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/ 0%	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 профкласса	4 человека/36,3%	4 человека / 36,3%	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0 %

	общей численности выпускников 9 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек/0%	0 человек / 0%	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 человек/86,67%	143 человек/79,9%	144 человек/ 82,8%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/31,28%	103 человек/ 57,5%	110 человек 63,2%
	Муниципального уровня	0 человек/0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
	Регионального уровня	51 чел./31,28%	26 чел./14,5%	59 человек/40,9%
	Федерального уровня	81 чел./ 49,7%	77 чел./ 43%	46 человек/31,9%
	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	5 человек/ 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся по программам профподготовки, в общей численности учащихся	11 человек/6,6%	11 человек/ 6,2%	32 человека/ 18,2%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0 %

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0 %
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе: <i>без административного состава(4) и педагогов, находящихся с декретном отпуске (3)</i>	55	57	59
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/93%	52 человек / 91 %	52человек/88%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/93%	52 человек / 91%	52человек/88%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/7%	5 человек / 8,2%	7человек/12%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4 человека/7%	4 человек /6,4%	7человек/12%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/55%	28 человек/49,1%	27 человек/46%
1.23.1	Высшая	9 человек/16%	7 человек / 12,3%	11 человек/19%
1.23.2	Первая	21 человек/38%	21 человек / 36,8%	16 человек/27%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.24.1	До 5 лет	6 человек/11%	10 человек/17,5%	6 человек/10%
1.24.2	Свыше 30 лет	15 человек/27%	17 человек/30%	17 человек/29%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/9%	4 человек/7%	4 человек/7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/20%	12 человек/21%	11 человек/19%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/98%	56 человек /98%	57человек/97%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/73%	56 человек/98%	57человек/97%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 (76/162)	0,42 (76/179)	0,28 (49/175)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43	43	13
2.3	Наличие в образовательной организации	нет	нет	нет

	системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	43,8 кв.м (7225м2/165)	36,7 кв.м (6573,4 м2 /179)	37,6 кв.м (6573,4 м2 /175)