


СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 9
« 21 » 05 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»


М.В. Сорокина
« 05 » 06 . 2019г.

приказ от « 05 » 06 . 2019 № 407

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЯГАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2018-2019 учебный год

город Нягань

1. Общая характеристика школы

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано в 1984 году в целях организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, оказания помощи семьям в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития. Дети принимаются в образовательное учреждение на основании заключения центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В образовательном учреждении обучаются и иногородние дети, направленные на обучение центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Право на осуществление образовательной деятельности определено лицензией, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

Образовательное учреждение находится по адресу: 628187, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной (факс) 8 (34672) 3-21-35, охрана: 8 (34672) 3-25-74.

Учредителями образовательного учреждения являются Департамент по управлению государственным имуществом Ханты–Мансийского автономного округа – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Категория обучаемых детей: дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика контингента: плановое количество детей - 160 человек; фактическое количество детей: май 2019 года – 173 человека (у всех статус – ребенок с ОВЗ), из них: детей-инвалидов - 103; с легкой умственной отсталостью – 130; с умеренной умственной отсталостью – 33; с тяжелой умственной отсталостью – 10; с расстройствами аутистического спектра – 9; с ДЦП – 28; с нарушением слуха – 2; с нарушением зрения – 76; с синдромом Дауна – 6.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа–Югры, в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, решениями общего собрания, Управляющего совета, педагогического совета и директора в пределах их компетенции.

Административный состав школы:

директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011)

- т. 8 (34672) 3-21-35, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, награждена благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по воспитательной работе: Запивахина Елена Валериевна, награждена благодарственным письмом и почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2011, 2015); благодарственным письмом главы города Нягань (2013)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по методической работе: Галкина Любовь Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007г.); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012 гг.), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008 гг.).

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по административно-хозяйственной части: Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013)

- т. 8 (34672) 3-40-65, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

главный бухгалтер: Фалалеева Светлана Викторовна

- т. 8 (34672) 3-40-77, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Образовательная организация реализует **программу развития образовательного учреждения на период с 2017 по 2021 годы: «Качество образования - качество жизни».** Миссия школы: максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

Цель программы развития: формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию.

Задачи:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации обучающихся школы.

3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, формирование их позитивной социальной активности (через соуправление).

4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Подробную информацию об образовательном учреждении можно получить на **школьном сайте**: internat-nyagan.ru

2. Особенности образовательного процесса

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (1-3 классы), адаптированную общеобразовательную программу (4-9 классы), с целью получения обучающимися рабочих профессий реализуется образовательная программа профессионального обучения (10-11 классы).

Начальная школа.

Основные задачи:

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филологии, математики, искусства, физической культуры, технологии, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В **1-3 классах** было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам 1,2 вариантов (на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Федеральный компонент учебного плана АООП (1 вариант) представлен такими предметами как русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ручной труд. Коррекционно-развивающая область представлена следующими занятиями: ритмика, логопедическая коррекция; развитие психомоторных и сенсорных процессов, психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори. Внеурочная деятельность представлена программами: Азбука безопасности, Азбука здоровья, Азбука общения, Юный патриот, Я и мир вокруг меня.

АООП (2 вариант) реализуется через специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые составлены на каждого обучающегося. Предметы обязательной части учебного плана: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура. Коррекционные курсы: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация. Внеурочная деятельность представлена программами: Азбука безопасности, Азбука общения, Социокультурные истоки, Юный патриот.

В **IV классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Федеральный компонент учебного плана АООП представлен такими предметами как русский язык, чтение математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение. В 4 классе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Часы регионального компонента и компонента образовательной организации распределены следующим образом - добавлено по 1 часу на предмет русский язык.

Основная школа – (5-9 классы)

Учебный план включает *образовательные области*: филология – русский язык и литературное чтение (5-9кл); математика (5-9 кл); естествознание – природоведение (5 кл), биология (6-9кл), география (6-9 кл); обществознание - история Отечества (7-9 кл), обществознание (8-9 кл); человек; искусство – музыка и пение (5-6 кл), изобразительное искусство (5-6 кл); физическая культура (5-9 кл); технология – профессионально-трудовое обучение (5-9 кл).

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлены курсами: «Основы компьютерной грамотности» (5-8 классы) – 1 час; «Правовой практикум» - 1 час в 9 кл. Добавлены часы на математику (5 класс) – 1 час, на географию (6 класс) – 1 час. Профессионально-трудовое обучение осуществляется с 5 по 9 класс по профилям – швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело.

Коррекционные курсы: психокоррекция (5-7 классы); логокоррекция (5,7 классы).

В 2018-2019 учебном году в школе организовано *обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 5б, 7б, 9б классах*.

Из обязательных учебных предметов изучаются: развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир, музыка и пение; музыкально-ритмические занятия; физическая культура; изобразительное искусство (5,7,9 классы), хозяйственно-бытовой труд (5,7,9 классы), ремесло (5,7,9 классы).

Часы регионального компонента добавлены на предмет: письмо в 5,7,9 классах (1ч).

Коррекционные курсы представлены следующими занятиями: логокоррекция, психокоррекция, коррекция и развитие познавательной деятельности (5,7,9 классы).

Уроки и занятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводятся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения детей в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В случае неуспеваемости учащихся какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Обучение в школе ведется *на русском языке*.

Профессиональная подготовка (10-11 классы)

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует программу профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ с целью их профессиональной подготовки, для получения документа о присвоении квалификационного разряда рабочей профессии («Швея», «Столяр строительный», «Штукатур-маляр» - 2-3 разряды). В классы профессиональной подготовки обучающиеся принимаются на основании заключения центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Иногородние дети проживают в интернате.

Учебный план по профессии **«Столяр - строительный»** предусматривает обучение по предметам «Основы рыночной экономики и предпринимательства», «Материаловедение», «Черчение (чтение чертежей, строительных схем)», «Основы электротехники», «Специальная технология» и практическому (производственному) обучению для профессиональной подготовки новых рабочих на 2-й разряд. Продолжительность обучения установлена 2 года в соответствии с действующим Перечнем профессий профессиональной подготовки, с учетом психофизических особенностей учащихся. Обучение может проводиться как групповым, так и индивидуальным методами. Практическое (производственное) обучение проводится в учебных мастерских, на строительном объекте.

Учебный план по профессии **«Швея»** предусматривает обучение по предметам: практическое (производственное обучение), материаловедение, черчение (чтение чертежей, строительных схем), основы электротехники, специальная технология, основы рыночной экономики и предпринимательства. Продолжительность обучения новых рабочих

установлена 2 года в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся. Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальными методами.

Учебный план по профессии «Штукатур-маляр» предусматривает обучение по предметам: материаловедение, основы экономики, охрана труда, строительное черчение, основы электротехники, технология отделочных работ, производственное обучение для профессиональной подготовки новых рабочих 2-ого разряда. Обучение проводится групповым методом. Практическое (производственное) обучение проводится в учебных мастерских, по возможности - на строительном объекте.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно программам **коррекционной работы** на занятиях со специалистами Службы ППСМС сопровождения (согласно рекомендациям ЦППМК (ТПМК)). Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с педагогом - психологом, социальным педагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.

Внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития

Кроме традиционных, педагоги школы-интерната в своей деятельности используют новые, современные педагогические технологии:

- *проектная деятельность* - включение учащихся в проектные работы из различных предметных областей позволяет не только выполнять объекты труда, которые найдут применение в школе, (например: изготовить наглядный учебный, дидактический материал) но и сделать изучение предмета интересным, мотивирует на выполнение трудовых (жизненно важных) задач;

- *социальное проектирование* – – в зависимости от направления такая деятельность помогает разрешить самые разные жизненные ситуации, ориентирует подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививает детям чувство гордости за свою страну, содействуют здоровому образу жизни, формирует культуру здоровья, способствует достижению качественных результатов в обучении, формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных

связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *логоритмика* - это форма активной терапии, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется логопедами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, развития мелкой моторики, раскрепощения детей;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *сказкотерапия* – метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения;

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с интеллектуальными нарушениями навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые

игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром; методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение; используется учителями начальных классов;

- *арт-терапия* - терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка, используется психологами;

- *психологический тренинг* - форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного поведения в общении, знаний, умений и навыков, а также социальных установок, направлена на достижение позитивных изменений;

- *методика Новиковой-Иванцовой* – направлена на вызывание звуков, запоминание букв, используется учителями-логопедами;

- *адаптированный метод Критель Манске*, направлен на использование жестов при изучении букв русского языка;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках, внеурочной деятельности.

- все педагоги используют *игровые технологии*, владеют навыками *организации дифференцированного, индивидуального обучения*;

Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организовано в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через обобщение опыта работы педагогов, организацию круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, средств, технологий, организации конкурсов для педагогов («Педагог года», «Лучший педагог методического объединения года», «Лучшая методическая разработка»).

В образовательном учреждении создана и функционирует **служба психолого- педагогического и медико-социального сопровождения**, в состав которой входят: учителя - **логопеды, учителя - дефектологи, педагоги- психологи, медицинский работник, социальный педагог, тьютор.**

Основной целью службы является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы ППМС сопровождения: коллективные, индивидуальные.

Деятельность службы ППМС сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- создавать и реализовывать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся;
- создавать более благоприятные условия для развития и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Воспитательная деятельность осуществляется через:

- Реализацию планов воспитательной работы классных руководителей;
- Реализацию программы воспитательной работы школы (ГПД);
- Реализацию программ курсов внеурочной деятельности (классы ФГОС УО);
- Годовой план общешкольных мероприятий;
- Реализацию программ дополнительного образования;
- Реализацию программы воспитательной работы в группах круглосуточного пребывания (интерната);
- Профилактическая работа с обучающимися;
- Профилактическая и просветительская работа с родителями (законными представителями);
- Профилактическая, просветительская работа с обучающимися, организация досуговых мероприятий с организациями города в рамках сетевого взаимодействия.

В образовательном учреждении функционирует 10 групп продленного дня, 2 группы интерната.

В 2018-2019 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась на основе школьной программы воспитательной работы, а так же посредством реализации программ курсов внеурочной деятельности в 1 – 3 классах, обучающихся по ФГОС УО.

Направления программы воспитательной работы школы:

1. для учащихся 4а класса, классов с тяжелыми и множественными нарушениями:
 - 1.1. Личностное развитие, творческое воображение;
 - 1.2. Охрана здоровья и физическое воспитание;
 - 1.3. Трудовое воспитание.
 - 1.4. Основы гражданского и патриотического воспитания
 - 1.5. Основы социализации и общения.
2. для учащихся 5-11 классов:
 - 2.1. Основы социализации и общения (личностное развитие)
 - 2.2. Охрана здоровья и физическое развитие;
 - 2.3. Трудовое воспитание:
 - 2.4. Нравственно – патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры).
 - 2.5. Основы правовых и экономических знаний.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Кружки и секции	Руководители
Студия художественных ремесел	педагог дополнительного образования Маланич И.Д.
Машинное вязание от А до Я	педагог дополнительного образования Маланич И.Д.
Вокальная студия «Этюд»	музыкальный руководитель Рыбакова Е.В.
Кружок столярного дела «Сделай сам»	учитель трудового обучения Мананников В.В.
Студия «Мой стиль»	учитель трудового обучения Куроедова Е.С.
Легкая атлетика	тренеры МАУ г. Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского», СК «Нефтяник»
Программы деятельности внеурочной	Воспитатели ГПД
Азбука безопасности	Бездомова Н.А. Дозморова Г.И. Голобородько И.А.
Азбука общения	
Азбука здоровья	
Я и мир вокруг меня	
Юный патриот	
Социокультурные истоки	

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации плана работы ученического самоуправления были запланированы и реализованы:

- творческие проекты «Красота спасет мир», «Пасхальная корзинка»
- 6 выставок творческих работ, приуроченных к праздникам школьного календаря: «Красками радуги осень расцвечена», «Зима в Югре», «Спорт любить – здоровым быть», «Великое чудо - семья», «Поклонимся великим тем годам».

Помимо этого в 2018 – 2019 учебном году было организовано и проведено 4 мероприятия на муниципальном уровне:

1. Акция «Дари добро», посвященная международному дню пожилых людей (КЦСОН)
2. Муниципальный конкурс «Киберинклюзия»
3. Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я талантлив!»
4. Концертная программа к международному дню инвалидов «Открытые сердца».

Так же в 2018 – 2019 учебном году для учащихся образовательного учреждения были организованы:

1. Участие в городском марафоне «Каникулы non-stop» (в рамках муниципального проекта «Правильные каникулы»);

2. Участие в мастер – классе и выставке творческих работ учащихся образовательного учреждения «Я все могу!» в городском Музейно – культурном центре малочисленных народов севера;
3. Новогодние представления у елки в ГКЦ «Планета».

**Реализация общешкольной программы работы с родителями,
подпрограмм:**

**Реализация общешкольной программы работы с родителями,
подпрограмм:**

Просветительская и профилактическая работа с родителями в 2018 – 2019 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

1. Общешкольные родительские собрания (лектории с привлечением специалистов городских служб и организаций системы профилактики)

- Привитие семейных ценностей;
- Создание условий для безопасной жизнедеятельности ребенка;
- Сохранение здоровья детей.

2. Реализацию программы «Школа эффективного родителя»;

3. Реализацию программы профилактической работы с семьями, находящимися в СОП «Когда мы вместе».

В целях повышения родительской активности в образовательном учреждении были проведены спортивно – игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья», урок «Семья и Отечество в моей жизни»

Помимо этого в 2018 – 2019 учебном году родительская общественность привлекалась к участию в общешкольных проектах «Красота спасет мир», «Пасхальная корзинка»

В рамках реализации программы «Школа эффективного родителя» проведено: три лектория «Условия успешной адаптации ребенка в школе»; осуществлены три выезда мобильной группы специалистов службы ППМС сопровождения для проведения тренингов по формированию детско – родительских отношений: «Учимся понимать друг друга», «Мой ребенок. Какой он?» (дети и семьи, находящиеся в СОП); проведен круглый стол «Социализация детей с РАС»; круглый стол для опекунов и приемных родителей «Родительская любовь и стили родительского поведения».

В рамках реализации программы «Когда мы вместе» проведены: акция «Детям из семей находящихся в СОП забота и внимание»; лекторий «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»; 20 индивидуальных консультаций «Правильные каникулы»; 16 консультаций для родителей «Виды ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей».

В рамках реализации программы «Из школы в жизнь» проведено: 14 индивидуальных консультаций по трудоустройству, и обучению в Няганском технологическом колледже, организованы 4 совместных экскурсии с родителями.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества оказания образовательных услуг.

Мониторинг качества оказания образовательных услуг отслеживает:

- уровень освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (1,2,3 кл); адаптированной общеобразовательной программы (4-9 кл); образовательной программы профессионального обучения (10-11 кл): результаты промежуточной и итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний); уровень воспитанности обучающихся; состояние высших психических процессов учащихся; состояние здоровья учащихся; уровень социализации учащихся; 1,2,3 классы: - уровень сформированности базовых учебных действий; личностное развитие; предметные результаты.
- полноту реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (1,2,3 классы); адаптированной общеобразовательной программы (4-9 классы); программы профессионального обучения (10-11 классы);
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;
- долю родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- долю своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- профессиональный рост педагогов (образование, квалификация, курсовая подготовка, результаты участия в творческой, методической, урочной, внеурочной, воспитательной деятельности);
- материально-финансовое обеспечение образовательной программы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Начало учебного года -3 сентября

Продолжительность учебного года:

в 1 классе-33 недели;

2-4 классах – не менее 34 учебных недель;

5-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классе).

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебных периодов:

в 1-11 классах учебный год делится на четверти.

Сроки и продолжительность каникул:

продолжительность каникул - 30 календарных дней в году, для обучающихся 1 класса в феврале организуются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Сроки каникул определяются ежегодно.

Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классов.

Начало занятий для 5-11 классов в 08 часов 00 минут, начало занятий для 1-4 классов в 08 часов 50 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительного требования: используется «ступенчатый» режим:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание работы групп продленного дня:

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.20 до 16.00.

Организация коррекционных индивидуальных занятий.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися (которым по заключениям ЦПМПК (ТПМПК) рекомендованы занятия со специалистами службы ППМС сопровождения) проводятся педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписанию коррекционных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов и сдача квалификационного экзамена в 11 классах проводится за рамками учебного года.

Средняя наполняемость классов образовательного учреждения составляет 10,5 (с легкой у/о) и 6,3 человек (с умеренной и тяжелой у/о), что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе имеющим к тому же нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Здание образовательного учреждения соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных

условий для получения образовательных услуг обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

06.11.2018 в Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры согласован **Паспорт доступности** объекта социальной инфраструктуры, согласно которому:

- территория, прилегающая к зданию доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично-избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;

- зона входов в здание доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с с нарушением зрения;

- зона путей движения в здании доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

- зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;

- санитарно-гигиенические помещения доступны частично-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;

- системы информации в образовательном учреждении доступны полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения;

- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- кабинетам для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка»;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 49 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 27 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 3 документ – камеры. Рабочие места педагогов школы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 10Мб.

Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система «Аверс: Электронный журнал». Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

В образовательном учреждении создан и функционирует ресурсный класс для адаптации детей с расстройством аутистического спектра и детей с другими ментальными нарушениями. Кабине ресурсного класса оборудован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся: мебель (растущая), учебно-методические комплексы, интерактивная система, коммутатор GoTalk 20, мягкие модули, акустическая система, наушники противозумные, набор утяжелителей, жвачки для рук, набор для поощрений, кинетический песок, стационарная папка PACS, балансирующая подушка, дидактический материал, игры, игрушки и прочее.

Кроме учебных кабинетов в образовательном учреждении предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для

работы специалистов Службы ППМС сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, малый зал, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом в образовательном учреждении предусмотрены спортивный зал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательное учреждение оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта.

В связи с тем, что в образовательном учреждении все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются *специальные условия*. В образовательном учреждении имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользящая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;
- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка школы, в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели СПИ-20;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- у школы оборудована автостоянка для инвалидов;

-по территории образовательного учреждения на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательном учреждении охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; образовательное учреждение оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории; установлена охранная, пожарная сигнализация и система оповещения, шлагбаум. В здании на входе оборудована система контроля управляемого доступа в учреждение: турникет, вход осуществляется по индивидуальным картам.

Питание детей осуществляется в столовой образовательного учреждения. Учащиеся получают 2-х разовое горячее питание, обучающиеся, проживающие на круглосуточном режиме (интернат), обеспечиваются 5-ти разовым питанием. Согласно плану работы образовательного учреждения, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки; консервы морских рыб, «С»- витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26, приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 №822н. Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на

укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в образовательном учреждении осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» от 23.05.2001 №240/168 юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате.

Все обучающиеся образовательного учреждения прошли диспансеризацию. Учащиеся, находящиеся под опекой дополнительно прошли обследование детородных органов, сердца.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, проведение курса кислородных коктейлей (на время лагерной смены); флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введены в рацион фитонциды, лимон, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом» от 26.11.1998 №342, после каждых каникул, далее еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

Организация летнего отдыха. С 03.06.2019 по 27.06.2019 в образовательном учреждении организовано бесплатное пребывание в оздоровительном лагере 24 учащихся различных категорий: детей «группа риска»; из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых.

Время пребывания воспитанников: с 08:30 до 14.30, шесть дней в неделю. Учащиеся, посещающие летний оздоровительный лагерь обеспечивались 2-х разовым питанием (завтрак и обед). Учащиеся получали различные оздоровительные процедуры, такие как: витаминотерапия (С-витаминизация третьих блюд, свежие фрукты); фиточай (шиповник, фруктово-ягодный чай), зарядка, солнечные, воздушные ванны.

Организованы досуговые мероприятия (игровые, спортивные, творческие, развлекательные программы).

Кадровый состав педагогов

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов - 46 лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Результаты аттестации педагогов школы за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	53	58	60 (без учета 3-х административных работников, 7-ми педагогов, находящихся в декрете)
Имеют высшую категорию	10/19%	11/19%	16/27%
Имеют 1 категорию	22/42%	16/28%	9/15%
Имеют соответствие	21/39%	31/53%	19/32%
Без категории			16/26%

Образование педагогов

Педагогические работники	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	53	58 (без учета 3-х педагогов, находящихся в декрете)	64 (без учета 7-ми педагогов, находящихся в декрете)
Имеют высшее образование:	51/96%	53/91%	57/89%
- высшее			
- среднее профессиональное:	3/6%	5/9%	7/11%
- специальное образование (переподготовка, курсы)	100%	98%	100%

В образовательном учреждении реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Каждый педагог повышает педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательного процесса, развития собственной профессиональной компетентности.

**Состав педагогов, отмеченных грамотами Минобразования РФ, ДОиМП
ХМАО-Югры, имеющих почетные звания**

Педагогические работники	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	чел	%	чел	%	чел	%
Всего человек:	53		65		71	
Имеют почетные звания, награды, грамоты Минобразования РФ	11	21%	11	17%	11	16%
Всего отмеченных грамотами, благодарственные письма Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, Главой города, Губернатором:	37	70%	39	60%	39	55%

В последние годы в образовательном учреждении идет обновление кадров: уходят педагоги со стажем, приходят новые педагоги, в том числе молодые. За два последних учебных года в школу пришли работать 17 педагогов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество обучения

Итоговая аттестация по адаптированным образовательным программам в 9-х классах включает экзамен по трудовому обучению и проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

Сравнительные результаты итоговой аттестации:

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Успеваемость (без 2)	Качество знаний (на 4и 5)
2016-2017	11	11	100%	72,7%
2017-2018	26	23	100%	65,2%
2018-2019	19	8	100%	62,5%

Из 19 выпускников двое обучались по индивидуальному плану на дому (по состоянию здоровья), 9 обучающихся класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для данной категории обучающихся итоговая аттестация не предусмотрена.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что все ученики, сдававшие экзамен, усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью. Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

4 выпускников 9-го класса планируют продолжить обучение по программам профессиональной подготовки в образовательном учреждении (10-11 классы).

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Учебный год	Кол-во аттестованных учеников	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «3»	Окончили с двумя «3»	%	% качества
2016-2017	154	-	52	12	19	100%	33,7%
2017-2018	157	-	47	17	4	100%	30,1%
2018-2019	147	-	51	13	10	100%	34,6%

Сравнительный анализ демонстрирует стабильные показатели успеваемости, и в среднем стабильные показатели качества знаний.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 11 профессионального класса сдавали **квалификационный экзамен** по профессиям: швея и столяр - строительный.

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников 11 класса

Учеб. Год	Всего выпускников	Из них сдавали	Получен 2 рабочий разряд	Получен 3 рабочий разряд	Получили справку об обучении
2016-2017	11	11	7/64%	0	4/36%
2017-2018	11	11	8/72,7%	3/27,3%	0/0%
2018-2019	10	9	4/44,4%	2/22,2%	3/33,3%

По итогам квалификационного экзамена двое учеников, обучающихся по профилю «швея» получили третий разряд. Трое учащихся, обучавшихся по профилю столяр-строительный и одна ученица, обучающаяся по профилю швея получили второй разряд.

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена за три учебных года показывает хорошие результаты.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников.

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2015-2016	1 – 7%	11 – 79%	2 - 14% (1 - не работает по инвалидности, 1-

			на учете в центре занятости населения)
2016-2017	4-20%	12-60%	4 – 20% (состоят на учете в центре занятости населения)
2017-2018	6- 55%	2 – 18%	3-27% (1-служба в армии, 2-состоят на учете в центре занятости)

Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 2016 года реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО). С целью установления достижений результатов обучающимися в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), динамики развития обучающихся по итогам учебного года, описания достижений возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений были разработаны Положения о системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (1 и 2 варианты) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основываясь на данных документах педагогами образовательного учреждения, реализующими АООП 1 вариант (1а, классный руководитель Миргородская Г.С., 2а, классный руководитель Сарычева С.Т., 3а, классный руководитель Баловина О.Б.) и АООП 2 вариант (1б дополнительный, (классный руководитель Балай И.С., 1 б, классный руководитель Нуретдинова Р.З., 3б, (классный руководитель Пеньковская Т.И.) была проведена оценка сформированности личностных результатов и базовых учебных действий.

Результаты мониторинга сформированности социальной (жизненной) компетенции у обучающихся по АООП 1 вариант за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы

Учебный год	Классы	Средняя балльная оценка сформированности личностных качеств (по школе)	Средний балл динамики развития жизненной компетенции (по школе)
-------------	--------	--	---

2016-2017	1а	0,6	0,8
2017-2018	1а, 2а	1,03	0,89
2018-2019	1а, 2а, 3а	1,4	0,9

Выводы: за три учебных года отмечается рост средней оценки сформированности личностных качеств обучающихся по АООП 1 варианта – на 0,8. Наблюдается минимальная, но положительная динамика развития жизненных компетенций.

Результаты мониторинга сформированности социальной (жизненной) компетенции у обучающихся по АООП 2 варианта за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы

Учебный год	Классы	Средняя балльная оценка сформированности личностных качеств (по школе)	Средний балл динамики развития жизненной компетенции (по школе)
2016-2017	1б	0,74	0,35
2017-2018	1б доп, 2б	0,9	0,62
2018-2019	1б доп., 1б, 3б	0,89	0,5

Выводы: за три учебных года отмечается слабopоложительный рост средней оценки сформированности личностных качеств обучающихся по АООП 2 варианта – на 0,15. Динамика развития жизненных компетенций стабильная.

Мониторинг сформированности БУД у обучающихся по АООП 1 варианта за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы

Учебный год	Классы	Оценка сформированности личностных БУД (школы)	Оценка сформированности коммуникативных БУД (школы)	Оценка сформированности регулятивных БУД (школы)	Оценка сформированности познавательных БУД (школы)
2016-2017	1а	0,3	0,9	0,5	0,4
2017-2018	1а,2а	0,85	1,29	1,21	1,48
2018-2019	1а,2а,3а	1,5	1,77	1,46	1,4
Динамика развития		+1,2	+0,87	+0,96	+1

Выводы: за три учебных года отмечается положительная динамика показателей сформированности базовых учебных действий всех четырех групп:

- увеличился с 0,3 до 1,5 (на 1,2) показатель сформированности у обучающихся личностных БУД;

- увеличились показатели с 0,5 до 1,46 (на 1) сформированности познавательных БУД; с 0,5 до 1,46 (на 0,96) сформированности регулятивных БУД; с 0,9 до 1,77 (на 0,87) сформированности коммуникативных БУД.

**Мониторинг сформированности БУД у обучающихся по АООП 2
варианта за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы**

Учебный год	Классы	Оценка сформированности учебного поведения (класса)	Оценка сформированности умения выполнять задание (класса)	Оценка сформированности умения самостоятельно переходить от одного задания к другому (класса)
2016-2017	1б	0,18	0,3	0
2017-2018	1б,2б	0,69	0,72	0,2
2018-2019	1б доп, 1 б, 3б	1,17	0,83	0,54
Динамика развития		+0,99	+0,53	+0,54

Выводы: за три года отмечается положительная динамика показателей сформированности БУД:

- увеличился с 0,18 до 1,17 (на 0,99) показатель сформированности у обучающихся учебного поведения, а именно по показателям: направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание); выполнение инструкций учителя; использование по назначению учебных материалов; выполнение действия по образцу и по подражанию.

- увеличились с 0,3 до 0,83 (на 0,53) показатели сформированности умения выполнять задание, а именно: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

- Выросли с 0 до 0,54 (на 0,54) показатели сформированности умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня

Конкурсные мероприятия	Учебный год	Количество конкурсов (в том числе интернет-конкурсов)	Количество участников	Призовых мест
Международный уровень	2016-2017	4	4	4
	2017-2018	5	5	5
	2018-2019	4	3	3
Всероссийский уровень	2016-2017	42	15	32
	2017-2018	40	19	37
	2018-2019	28	20	39

Региональный уровень	2016-2017	2	1	2
	2017-2018	1	1	1
	2018-2019	3	1	3
Муниципальный уровень	2016-2017	0	0	0
	2017-2018	0	0	0
	2018-2019	0	0	0
Школьный уровень	2016-2017	3	49	14
	2017-2018	2	56	47
	2018-2019	2	41	13

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Конкурсные мероприятия	Учебный год	Количество конкурсов (в том числе интернет-конкурсов)	Количество участников	Призовых мест
Международный уровень	2016-2017	19	78	110
	2017-2018	17	100	207
	2018-2019	14	71	70
Всероссийский уровень	2016-2017	40	61	83
	2017-2018	22	61	68
	2018-2019	29	98	87
Региональный уровень	2016-2017	10	37	24
	2017-2018	3	14	14
	2018-2019	11	14	14
Муниципальный уровень	2016-2017	8	47	1 спецпризы -2
	2017-2018	7	39	8
	2018-2019	10	51	15
Школьный уровень	2016-2017	9	115	115
	2017-2018	12	146	146
	2018-2019	10	152	73

В 2018-2019 учебном году педагоги представляли опыт своей работы через публикации на страницах интернет-сообществ, печатных сборников

МО	Публикации на страницах интернет-сайтов	Публикации в электронных изданиях	Публикации в печатных изданиях
учителей начальных классов	Нишанова В.В. Сарычева С.Т Пеньковская Т.И.	Нишанова В.В. представила методическую	На окружной конференции «Опыт, проблемы и перспективы

		<p>разработку «Развитие временных представлений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» на страницах Всероссийского сетевого издания «Альманах педагога» (рецензия № 474 от 07.04.2018)</p>	<p>образования детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (25-26.04.2019) Сарычева С.Т. представила статью «Формирование орфографической зоркости у детей с интеллектуальными нарушениями» и Пеньковская Т.И. представила статью «Организация образовательной деятельности с неговорящими детьми»</p>
<p><i>учителей среднего и старшего звена</i></p>	<p>Шилина А.Б. -3 Новохацкая В.И. - 3 Петунина С.В – 4 Ижицкая Л.С. -6</p>	<p>Шилина А.Б. Статья «Проектная деятельность». Публикация статьи в печатном сборнике № 16 «Академия педагогических знаний». Свидетельство № 5044700 от 16.01.2019.</p>	-
<p><i>воспитателей</i></p>	<p>Двизова Ю.В. - 4</p>	-	-
<p><i>специалистов коррекционных курсов</i></p>	<p>Печенкина Л.Л. Старовойт В.В.-2 Деменева Т.В. -1 Мусяенко И.Н.</p>	<p>Мусяенко И.Н. представила статью на международном образовательном портале «Маам» - «Применение современных технологий и методик для повышения</p>	<p>Печенкина Л.Л. представила статью «Организация образовательной деятельности с неговорящими детьми» на окружной конференции «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ОВЗ и интеллектуальными</p>

		социализации обучающихся» (свидетельство о публикации № 1008336-016-015 от 17.02.2019)	нарушениями» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (25-26.04.2019)
--	--	--	--

***Достижения и проблемы социализации обучающихся
(правонарушения, поведенческие риски).***

Деятельность по защите прав и интересов учащихся, воспитанников образовательного учреждения реализуется посредством тесного сотрудничества с КДНиЗП, ОДН ОМВД, отделом опеки и попечительства при администрации города Нягани, ГИБДД, БУ ХМАО– Югры «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения», СДЮШОР им. А.Ф. Орловского, ГКЦ «Планета», наркологическим кабинетом НОБ и прочие учреждения городской системы профилактики и организации досуга и отдыха.

Итоги работы показали, что:

- увеличилось количество семей состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП (в 2016– 2017уч.г. – **4**; в 2017 – 2018 уч.г. – **2**; в 2018 – 2019 уч. году - **3**);
- снизилось количество детей состоящих на различного вида учетах (в 2016 – 2017уч.г: **4чел. (2,4%)**; в 2017 – 2018 уч.г. – **9 чел.(5,1%)**; в 2018 – 2019 уч.г. – **2 чел.(1,1%)**).
- уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном контроле (в 2015-2016 уч.г: **7чел. (4,6%)**; в 2016-2017 уч.г: **5 чел. (3%)**. в 2018 – 2019 уч.г. – **3 чел.(1.7%)**).

Уголовных правонарушений и преступлений совершенных учащимися в 2018 – 2019 учебном году не зарегистрировано. Административное правонарушение – 1.

***Данные о состоянии здоровья учащихся
Распределение детей по группам здоровья***

Год	I группа	II группа	III группа	IV (V) группа
2014	0	0	63.2 %	36.8 %
2015	0	0	59,1%	40.9%
2016	0	0	52.6%	47.4%
2017	0	0	49,4%	50,6%
2018	0	7%	40%	53%
2019	0	0,6%	45.4%	54%

Увеличение количества учащихся четвертой группы здоровья связано с увеличением контингента учащихся, имеющих проблемы со здоровьем из числа вновь поступивших детей.

Распределение обучающихся по физкультурным группам

	2018 год		2019 год	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Количество учащихся	162	100	173	100
ГРУППЫ				
Основная	53	32.7	47	27
Подготовительная	73	45	77	45
Специальная	22	13.6	33	19
Освобождение	14	8.6	16	9

Анализируя данные, можно сделать вывод, что основная масса детей занимается в подготовительной физкультурной группе, что характерно для обучающихся с хронической патологией. С каждым годом уменьшается число обучающихся, занимающихся в основной физкультурной группе и это объясняется тем, что в образовательное учреждение поступают дети с уже имеющейся хронической патологией. В образовательном учреждении ведется активная физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда и формирование здорового образа жизни.

Оценка потребителей образовательных услуг

Результаты изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств

Ежегодно в образовательном учреждении педагогами–психологами проводится анонимное анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов, с целью выявления степени удовлетворенности родителей различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Сводная итоговая таблица результатов исследования оценки родителей деятельности образовательного учреждения за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Общий индекс удовлетворённости деятельностью стороны образовательного процесса</i>	95,2	95,2	87,14
<i>Общий индекс удовлетворённости организационной стороны образовательного процесса %</i>	94,0	95,4	82,75
<i>Общий индекс</i>	94,1	95,0	87,28

<i>удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса %</i>			
<i>Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса %</i>	95,4	95,4	89,57
<i>Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом %</i>	94,6	95,2	87

***Сравнительная таблица результатов опроса родителей детей, обучающихся по индивидуальному плану на дому, о деятельности образовательного учреждения
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы***

Учебный год	Участники образ-го процесса	Кол-во опрошен ных	Уровень удовлетворенности
2016-2017	Родители	22	Высокий– 20 человек 91%
			Средний – 2 человек 9%
			Низкий – 0
2017-2018	Родители	28	Высокий– 26 человек 93%
			Средний – 2 человек 7%
			Низкий – 0
2018-2019	Родители	27	Высокий– 21 человек 78%
			Средний – 6 человек 22%
			Низкий – 0

Преобладающее большинство родителей высоко оценивают роль образовательного учреждения в обучении, воспитании детей с ОВЗ, их социализации.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья налажен тесный контакт, заключены соглашения и разработаны планы совместной профилактической работы:

- план совместной профилактической работы по предупреждению травматизма обучающихся на объектах транспортной инфраструктуры, от 17.09.2018;

- план мероприятий по предотвращению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними на водных объектах, в лесных массивах, связанных с неосторожным обращением с огнем, от 17.09.2018;
- мероприятий по предупреждению совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе предусмотренных главой 18 Уголовного кодекса РФ (преступление половой неприкосновенности и половой свободы личности), профилактике ранних половых связей с БУ «Няганская окружная больница» от 17.09.2018;
- план мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с БУ Няганская городская детская поликлиника (от 17.09.2018)
- соглашение о сотрудничестве, регламентирующее совместный порядок действий по защите прав и интересов детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальной поддержке, с целью формирования нравственной культуры, через приобщение к театральному искусству, при организации культурного досуга детей и подростков с ОВЗ с целью их социокультурной реабилитации и социальной адаптации с БУ «Няганский детский музыкально – драматический театр» от 10.10.2016;
- договор о взаимном сотрудничестве в сфере молодежной политики с целью создания пространства для самореализации воспитанников в социально значимой, творческой деятельности и профориентации с БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» от 17.09.2018;
- соглашение о взаимодействии с ОМВД России по г.Нягани о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку от 17.09.2018.
- соглашение о сотрудничестве в области предоставления библиотечно – информационных услуг, организации мероприятий, направленных на духовное развитие, формирование активной жизненной позиции, гражданско – патриотического сознания, основ здорового образа жизни, профессиональную ориентацию учащихся с МАУК МО г. Нягань «Библиотечно – информационная система» от 17.09.2018;
- договор о сотрудничестве в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, повышения общей и музыкальной культуры обучающихся с ОВЗ с МАОУК ДО МО г. Нягани «Детская школа искусств» от 17.09.2018;
- Соглашения о взаимодействии с МАУ МО г. Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского» (от 01.09.2018),

- план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения с детьми, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2018 -2019 учебный год с Территориальной комиссия по делам несовершеннолетних и ЗП, ОМВД России по г. Нягани от 17.09.2018;
- договор о социальном партнерстве в сфере духовно – нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ (до 01.09.2019), план занятий по духовно – нравственному воспитанию обучающихся на 2018 – 2019 учебный год (от 01.09.2018) – Местная религиозная организация православный Приход соборного храма свт. Алексия Московского
- соглашение о взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, защите прав и интересов инвалидов молодого возраста, нуждающихся в социальной поддержке и защите с БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» (от 17.09.2018)
- соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения работы с детьми, подростками и родителями, организации и проведения культурно – досуговых мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с МАУК МО г. Нягань «Городской культурный центр «Планета» от 17.09.2018;
- план мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табакокурения, на 2017 – 2018 учебный год – Наркологический кабинет НОБ от 17.09.2018;
- план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2017 – 2018 учебный год – Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани от 17.09.2018;
- договор о социальном партнерстве в сфере духовно – нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с местной религиозной мусульманской организацией г. Нягани.

Учащиеся посещают и занимаются в творческих и спортивных коллективах города, повышают свой культурный уровень через посещение мероприятий в досуговых центрах города. Совместно с городскими службами системы профилактики проводятся мероприятия по предупреждению противоправных действий, формированию законопослушного поведения.

В образовательном учреждении организована и активно действует первичная **профсоюзная организация**, в состав которой входит 51 чел./46,8% работников учреждения.

В 2018-2019 учебном году в рамках работы **Опорного образовательного центра, Ресурсного центра**, на основе планов работы и заявок образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа была организована деятельность по просвещению педагогического сообщества в вопросах обучения детей с ОВЗ:

№	Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Показатели					
1	Количество обращений	24	52	55	57	41
2	Количество обращений родителей	0	14	16	7	18
3	Количество проведенных мероприятий	5	7	8 (для 173 педагогов)	11 (для 248 педагогов)	10 (для 368 человек)
4	Количество педагогов школы, участвующих в работе РЦ	21	16	25	32	19
5	Количество организованных индивидуальных практик	4	1	27	0	4

В 2018-2019 учебном году педагогами разработан дидактический материал, который был согласован на методсовете:

Шилина А.Б. , Книга для чтения. Учебное пособие для 11 класса,

Дук М.Ю., Рабочая тетрадь Правила дорожного движения;

Дозморова Г.И., Сборник развивающих игр для воспитанников ГПД (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

Завражина А.Н., Сборник физкультурных минуток

Пеньковская Т.И. , Жукова Л.И. , Сарычева С.Т., Методическая разработка «Методы и приемы формирования основных цветовых понятий и представлений на начальном этапе обучения детей с ОВЗ».

Зайцева О.Л., Сборник тестовых заданий по предметам: «Ремесло» и «Хозяйственно - бытовой труд» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); Пособие по чтению «Стихотворения в

мнемотаблицах»

Баловина О.Б. Жукова Л.И. Миргородская Г.С. Сарычева С.Т. Сборник рекомендаций, упражнений и дидактических карточек «Развитие орфографической зоркости у младших школьников с интеллектуальным нарушением»

Новохацкая В.И. – Сборник упражнений по русскому языку для 11 класса

Дудкина А.В. Сборник Артикуляционных сказок

Петунина С.В. Рабочая тетрадь География 8, 9 кл

Поплавская Т.В. Дидактический материал к урокам истории Отечества

Рысинова Н.И. Таблица умножения. Математика. Задачи практической направленности.

Сборник дидактического материала к урокам математики в 5-7 классах.

Сборники контрольных работ (педагоги школы)

Приняли участие в организации и работе семинаров: Шилина А.Б., Рысинова Н.И., Пальнова Л.В., Петунина С.В., Дук М.Ю., Запивахина Е.В., Галкина Л.Н., Сарычева С.Т., Пеньковская Т.И., Жукова Л.И., Зайцева О.Л., Баловина О.Б., Нишанова В.В., Миргородская Г.С., Кауфман П.О., Старовойт В.В., Коптик С.А., Миронова С.А., Чикнайкин А.А., Печенкина Л.Л., Яфаркин М.Г., Мананников В.В., Насруллаева Л.М., Черникова Т.Н., Мусиенко И.Н., Маланич И.Д.

6. Финансово-экономическая деятельность

Деятельность образовательного учреждения финансируется из окружного бюджета на основе сметы доходов и расходов, составленной по окружным нормативам.

На 2018 год по смете запланировано бюджетных средств на сумму – 122 799 947,28 рублей.

Кассовые расходы составили в сумме – 117 636 311,31 рублей, что составило – 95,8%, в т.ч. на:

Заработную плату - 66 663 889,20 руб.

Выплата заработной платы в 2018 году производилась своевременно. Задолженности по заработной плате на 01 января 2019 года нет, так же была выплачена материальная помощь к отпуску в размере 1,85 ФОТ.

Средняя заработная плата педагогического персонала за анализируемый период составила:

на 1 ставку – 34 477,84 руб, в т.ч. учителя по тарификации – 31 586,14 руб.;

на 1 физическое лицо – 62 102,24 руб. в т.ч. учителя – 69 389,77 руб.

В 2018 году производилась выплата за классное руководство, которая входит в состав должностного оклада, не зависимо от стажа работы и квалификации учителя.

За высокие показатели в работе, добросовестное отношение и многолетний труд, за призовые места в спортивных соревнованиях окружного и всероссийского значения производится доплата, которая включена в эффективный контракт на основании протокола заседания комиссии по доплатам и на основании приказа директора школы - интернат.

Были произведены выплаты к праздникам:

23 февраля и 8 марта в сумме 10 000 руб.;

День Учителя в сумме 3 500 руб.;

Прочие выплаты (льготный проезд, командировочные) –1 194 902,01 руб.

На проезд к месту отдыха и обратно в льготном отпуске в 2018 году выплачено в сумме -952 207,71 руб., на командировочные расходы (суточные, проезд, проживание) в сумме -179 505,16 руб., возмещены расходы на проезд к месту похорон родственников и обратно в сумме 18 103,19 руб., компенсированы расходы на предварительный медицинский осмотр при трудоустройстве в сумме 44 235,95 руб., выплачено пособие по уходу за ребенком в возрасте от 1,5 до 3-х лет в сумме 850,00 руб.

Начисления на оплату труда - 19 758 758,96 руб.

В течение года начислялись и перечислялись страховые взносы во внебюджетные фонды в полном объеме. За 2018 год было возмещено затрат на оплату пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет в сумме 942 157,19 руб. Задолженность ФСС по пособиям по временной нетрудоспособности по состоянию на 01.01.2019г составила - 132 714,55 руб.

Услуги связи - 223 314,84 руб.

На балансе образовательного учреждения 5 номеров, открыта услуга СМС информирования родителей, услуга Интернет, посредством чего происходит передача всей отчетности, передача электронной почты и почтовые расходы.

Транспортные услуги – 2 968 701,58 руб.

Подвоз воспитанников к месту учебы и обратно услугами привлеченного автотранспорта в сумме – 2 918 201,58 руб.

Фрахтование автотранспорта для подвоза воспитанников к месту проведения соревнования в сумме – 50 500,00 руб.

Коммунальные услуги – 2 099 253,44 руб.

В целом расходы по коммунальным услугам производились согласно сметы расходов, с учетом установленных приборов учета на тепловую энергию, водоснабжение и электроэнергию.

Услуги по содержанию имущества – 5 530 800,00 руб.

На данную статью относятся следующие расходы:
-прием и вывоз ТБО;

- оплата услуг по дезинсекции и дератизации;
- текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений;
- текущий ремонт автотранспорта;
- текущий ремонт инженерных сетей;
- текущий ремонт уличного освещения;
- проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- поверка весов, испытание электрооборудования и средств защиты;
- техническое обслуживание пожарной сигнализации, наружного освещения, канализационной насосной станции, системы видеонаблюдения, обслуживание и ремонт орг.техники, компьютерного оборудования;
- технический осмотр автотранспорта;
- гидропневматическая промывка тепловых сетей;
- техническое обслуживание, ремонт и заправка картриджей;
- уборка и вывоз снега с территории;
- текущий ремонт пластиковых окон.

Прочие услуги - 8 201 136,10 руб., в том числе на питание воспитанников – 4 671 292,18 руб., повышение квалификации прошли 38 чел. – 156 060,00 руб. На данную статью относятся следующие расходы:

- услуги в области информационных технологий;
- услуги охраны, в т.ч. вневедомственной охраны;
- подписка на периодические печатные издания, услуги бани, изготовление бланочной продукции, страхование автотранспортных средств ОСАГО;
- медицинские осмотры сотрудников и предрейсовые осмотры водителей автотранспортных средств;
- аттестация системы защиты информации;
- гигиеническое обучение сотрудников;
- оценка стоимости аренды движимого и недвижимого имущества;
- страхование обучающихся во время поездки на соревнования;
- изготовление свидетельства об обучении и профессии.

Прочие расходы (земельный налог, транспортный налог, плата за загрязнение окружающей среды, налог на имущество организации) – 5 157 752,00 руб.

Приобретение основных средств – 1 028 210,00 руб. (офисная и ученическая мебель, многофункциональные устройства, бытовые электрические приборы, дезары, увлажнители, ростомер, учебная и художественная литература, столешница из искусственного камня, весы бытовые, классные доски, лобзик электрический, музыкальная колонка, часы настенные, сосна искусственная).

Аптечки первой помощи и медицинские изделия – 40 000,00 руб.

Медицинский инвентарь – 12 400,00 руб.

Мягкий инвентарь – 375 200,00 руб. (220 155,00 руб. – обувь, школьная форма и спортивная одежда для проживающих в интернате, 146 045,00 руб. – спецодежда и средства защиты, 9 000,00 руб. – мягкий инвентарь).

Расходные материалы и предметы снабжения – 1 509 400,00 руб., (в том числе: ГСМ, канцелярские товары, чистящие, моющие средства и предметы личной гигиены, раздаточный материал для уроков, дидактические и диагностические материалы для занятий с детьми, приобретение запасных частей к автотранспортным средствам и снегоуборочной машины, изделия хозяйственно-бытового назначения, светильники, вентилятор, елочные украшения, гирлянды, живые цветы в горшках для зимнего сада, игры и игрушки, карточки допуска к контролю доступа, коврики диэлектрические, насос в канализационную насосную станцию).

Подарочная и сувенирная продукция – 64 000,00 руб. (грамоты и благодарственные письма, подарки и сувениры для обучающихся)

Финансирование было выделено в полном объеме.

В 2018 году денежные средства были выделены на реализацию следующих целевых программ:

1) "*Развитие образования в ХМАО - Югре на 2018-2025 годы*" Подпрограмма II "Общее образование. Дополнительное образование детей" Мероприятие 2.4 Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи в сумме 112 679,28 руб.- организация питания детей в летнем оздоровительном лагере на базе школы-интернат исполнена в полном объеме (в пришкольном лагере отдохнули 24 ребенка);

2) по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "*Развитие образования в ХМАО - Югре на 2018-2025 годы*" Подпрограмма V. "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики" в сумме 1 019 750,00 руб., исполнено в полном объеме (было обработано огнезащитным покрытием чердачное помещение школы- деревянные конструкции, приобретена и установлена противопожарная дверь для архива, приобретена и установлена система контроля доступа, приобретены и установлены видеокамеры, установлена единая функционирующая система контроля особого доступа на объект);

3) по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "*Доступная среда в ХМАО-Югре на 2016-2020гг*" Мероприятие 2 "Обеспечение доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений" в сумме 1 000 000,00руб., исполнено в полном объеме (приобретен программно-аппаратный комплекс «Колибри Лого», набор психолога Пертра, наушники противозумовые, доска наклонная для письма, устройство коммуникационное для обучающихся с расстройствами аутического спектра, программно-дидактический комплекс для логопеда и дефектолога «Логомер 2», интерактивный редактор «Сова», набор утяжеленных подушек, кинетический песок и песочница);

4) по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "*Доступная среда в ХМАО-Югре на 2016-2020гг*" Мероприятие 1 "Обеспечение условий инвалидов для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры посредством проведения комплекса

мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов" в сумме 598 818,00руб., исполнено в полном объеме (пантус, противоскользящие полосы, стационарная индукционная система, информационный терминал, цифровая бегущая строка, информационный уличный стенд, тактильная пиктограмма). Итого на целевые программы сумма составила – 2 731 247,28 рублей; исполнено на 100 %.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, методические объединения педагогов, профсоюзный орган, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, работники образовательного учреждения, директор школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на Управляющем Совете в 2018-2019 учебном году:

1. Согласование учебного плана, образовательной программы.
2. Итоги учебного года.
3. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
4. Текущий ремонт школы – лето 2019года.
5. Отчет о финансовой деятельности за 2018 год.
6. Организация летнего отдыха учащихся.
7. Публичный доклад образовательного учреждения по итогам 2018-2019 учебного года.
8. Утверждение кандидатур работников школы на награждение.
9. Согласование нормативно-правовых актов.
10. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по итогам II полугодия 2018 года, I полугодия 2019 года.

Директор образовательного учреждения является председателем *Педагогического совета*, который проводится не реже 4-х раз в учебном году. На заседаниях педагогических советов решались как стратегические вопросы (реализация Программы развития школы, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации воспитательного процесса, организации обучения детей с РАС), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске учащихся к экзаменам, о переводе в следующий класс).

Задачи научно-методического характера решаются на заседаниях *методического совета*, проводимого не реже 4-х раз в учебном году.

Заместители директора, службы школы осуществляют организацию и контроль за качеством образовательного процесса на должном уровне.

Методические объединения планируют свою работу исходя из анализа работы МО за прошедший период, на основе плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом школы.

Родители участвуют в управлении образовательного учреждения жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, Управляющий совет.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности (профсоюзный орган – охват составляет 51 чел/46,8%) к управлению деятельностью образовательного учреждения позволило за текущий год обеспечить:

- формирование комфортной образовательной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав (повышение качества организации питания, системы охраны);
- условия, способствующие активизации творческой деятельности обучающихся, педагогов;
- развитие материально-технического состояния для организации учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы;
- повышение открытости системы образования и воспитания.

8. Перспективы и планы развития

В 2019 -2020 учебном году школа планирует:

- продолжить реализацию третьего этапа (второй год) программы развития образовательного учреждения на 2017-2021гг. «Качество образования – качество жизни»;
- продолжить работу в качестве ресурсного центра, опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- начать подготовку к участию в реализации мероприятия национального проекта «Образование».