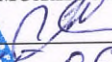


СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 11
« 15 » 06 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Няганская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»


М.В. Сорокина
06 2020



приказ от

« 15 » 06 2020 № 253

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЯГАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

город Нягань

1. Общая характеристика школы

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано в 1984 году в целях организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, оказания помощи семьям в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития. Дети принимаются в школу на основании заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В школе обучаются проживающие в интернате иногородние дети, направленные на обучение центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Право на осуществление образовательной деятельности школы-интерната определено лицензией, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

Школа находится по адресу: 628187, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной (факс) 8 (34672) 3-21-35, охрана: 8 (34672) 3-25-74.

Учредителем школы-интерната является Ханты–Мансийский автономный округ-Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Категория обучаемых детей: дети с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика контингента: плановое количество детей - 160 человек; фактическое количество детей на конец мая 2020 года – 162 человека (все обучающиеся имеют статус – «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», из них 95 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид»), с легкой умственной отсталостью – 117; с умеренной умственной отсталостью – 44; с тяжелыми множественными нарушениями развития (сочетанные нарушения развития: умственная отсталость/ДЦП, РАС, нарушения зрения, синдром Дауна и др.) – 23.

Управление учреждением строится на принципах самоуправления и единоначалия и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа–Югры, в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, решениями собрания трудового коллектива, Управляющего совета, педагогического совета и директора в пределах их компетенции.

Административный состав школы:

директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011)

- т. 8 (34672) 3-21-35, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2017); благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013), благодарственным письмом главы города (2019)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по воспитательной работе: Запивахина Елена Валериевна, награждена благодарственным письмом и почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2011, 2015); благодарственным письмом главы города Нягань (2013, 2019 гг.)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по методической работе: Галкина Любовь Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008, 2019).

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по административно-хозяйственной части: Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013), благодарственным письмом главы города Нягань (2019).

- т. 8 (34672) 3-40-65, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

главный бухгалтер: Фалалеева Светлана Викторовна

- т. 8 (34672) 3-40-77, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Образовательная организация реализует программу развития образовательного учреждения на период с 2017 по 2021 годы: «Качество образования - качество жизни». Миссия школы: максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

Цель программы развития: формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию.

Задачи:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации обучающихся школы.

3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, формирование их позитивной социальной активности (через соуправление).

4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Подробную информацию об образовательной организации можно получить на **школьном сайте**: internat-nyagan.ru

2. Особенности образовательного процесса

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу, ФГОС УО, 1 вариант (1-12 классы) (далее – АООП), адаптированную основную общеобразовательную программу, ФГОС УО, 2 вариант (1-12 классы) (далее – АОП), адаптированную основную общеобразовательную программу (5-9 классы) с целью коррекции отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью средствами образования, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации и для последующей интеграции в общество. С целью получения обучающимися рабочих профессий реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения (10-11 классы). Обучение в образовательном учреждении ведется на русском языке.

Основные задачи:

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филологии, математики, искусства, физической культуры, технологии, в соответствии и психофизическими возможностями обучающихся.
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Федеральный компонент учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся 1-4 классов в 2019-2020 учебном году был представлен такими предметами как русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ручной труд. В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли часы отведенные на: русский язык, чтение, математику, основы религиозных культур и светской этики. Коррекционно-развивающая область представлена следующими занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекция, ритмика, психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори. Внеурочная деятельность

представлена программами: Социокультурные истоки, Юный патриот, Я и мир вокруг меня, Азбука здоровья, Азбука общения.

АООП (2 вариант) реализовывалась через специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые составлены на каждого обучающегося. Предметы обязательной части учебного плана: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура. Коррекционно-развивающие занятия представлены логопедической коррекцией. Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Внеурочная деятельность представлена программами: азбука безопасности, азбука общения, социокультурные истоки, юный патриот, я и мир вокруг меня.

Учебный план АОП (5-9 классы) включал образовательные области: язык и речевая практика – русский язык и литературное чтение ; математика – математика; естествознание – природоведение (5 кл), биология (6-9кл), география (6-9 кл); человек и общество - история Отечества (7-9 кл), обществознание (8-9 кл); искусство – музыка и пение (5-6 кл), изобразительное искусство (5-6 кл); физическая культура - физическая культура; технология – профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлены курсами: основы компьютерной грамотности (5-8 классы) – 1 час; правовой практикум - 1 час (8 класс). Добавлены часы на математику (5 класс) – 1 час, на географию (6 класс) – 1 час. Профессионально-трудовое обучение осуществлялось по профилям – швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело.

Коррекционные индивидуальные занятия проводились по программам: психокоррекция (5-7 классы); логокоррекция (5-7 классы), коррекция и развитие познавательной деятельности (5 класс).

В 2019-2020 учебном году в школе организовано ***обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 6б, 8б классах.***

Из обязательных учебных предметов изучались: развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир, музыка и пение; музыкально-ритмические занятия; физическая культура; изобразительное искусство, хозяйственно-бытовой труд, ремесло. Часы регионального компонента были добавлены на предмет: письмо (1ч). Коррекционные курсы представлены следующими занятиями: логокоррекция, психокоррекция, коррекция и развитие познавательной деятельности.

Уроки и занятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводились с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения детей в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В случае неуспеваемости учащимися какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально

индивидуализировалось или предлагались гибкие организационные формы занятий.

В 2019-2020 учебном году казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализовывала программу профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ с целью их профессиональной подготовки, для получения документа о присвоении квалификационного разряда рабочей профессии: швея, столяр строительный, штукатур - 2, 3 разряды). В классы профессиональной подготовки обучающиеся принимались на основании заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Учебный план по профессии **«Столяр строительный»** предусматривал обучение по предметам «Основы рыночной экономики и предпринимательства», «Материаловедение», «Черчение (чтение чертежей, строительных схем)», «Основы электротехники», «Специальная технология» и практическому (производственному) обучению для профессиональной подготовки новых рабочих на 2-й разряд. Продолжительность обучения установлена 2 года в соответствии с действующим Перечнем профессий профессиональной подготовки, с учетом психофизических особенностей учащихся. Практическое (производственное) обучение проводилось в учебных мастерских, на строительном объекте.

Учебный план по профессии **«Швея»** предусматривает обучение по предметам: практическое (производственное обучение), материаловедение, черчение (чтение чертежей, строительных схем), основы электротехники, специальная технология, основы рыночной экономики и предпринимательства. Продолжительность обучения новых рабочих установлена 2 года в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся. Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами.

Учебный план по профессии **«Штукатур»** предусматривает обучение по предметам: основы рыночной экономики и предпринимательства, черчение (чтение чертежей, строительных схем); материаловедение, основы электротехники, специальная технология, практическое (производственной) обучение для профессиональной подготовки рабочих 2-ого разряда. Обучение проводится групповым методом. Практическое (производственное) обучение проводится в учебных мастерских, по возможности - на строительном объекте.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно программам **коррекционной работы** на занятиях со специалистами (согласно рекомендациям ПМПК). Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым

относятся занятия с педагогом- психологом, социальным педагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.

Педагоги школы-интерната изучают и используют современные педагогические технологии, методы, приемы:

- *технология проектной деятельности на уроках профессионально – трудового обучения (и не только)* - позволяет не только выполнять трудовые (учебные) операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия, мотивирует на выполнение трудовых (жизненно важных) задач;

- *технология социального проектирования* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется учителями - логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлексорных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *логоритмика* - это форма активной деятельности, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- *опережающее обучение* – метод работы учителя - логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется учителями - логопедами, педагогами - психологами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, раскрепощения детей, развития мелкой моторики;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяют все педагоги образовательного учреждения и позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами службы ППС сопровождения, педагогом- библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения программ по русскому языку, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *технологии арт-терапии: музыкотерапия* (это метод, основанный на воздействии музыки на психологическое состояние человека); *игротерапия* (решение учебных задач в игре); *изотерапия* (решение проблем поведения через занятия изобразительной деятельностью) *сказкотерапия* – (метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения); *имаготерапия* (театрализация, использование разного вида игр); *либронсихотерапия* (воздействие чтением, вызывающим положительные эмоции).

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с интеллектуальными нарушениями навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- все педагоги используют *игровые технологии, владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения;*

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.),* это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром. Методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение; используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках чтения, внеурочной деятельности.

- *лэпбук* - (начали использовать воспитатели ГПД, интерната) это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Лэпбук это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). Основа лэпбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с детьми и их родителями. В результате такой работы получается отлично проработанный исследовательский проект. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое

оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

- *метод антиципаций* - при систематических тренировках ребенок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам фразу, по начальным фразам - содержание текста, что существенно ускоряет темп чтения (начала использовать учитель русского языка, литературного чтения Новохацкая В.И.)

- *методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н.* применима для безречевых детей. Данная методика построена по онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи (используется учителями-логопедами школы Печенкиной Л.Л., Коптик С.А.)

- *элементы методики Н.С. Жуковой* – в основе методики лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму;

- *синквейн* - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Изучение, внедрение современных и эффективных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организуется в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через организацию семинаров, круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, приемов, средств, технологий.

И как результат: повышается уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов - повышается количество педагогов, представляющих опыт работы в среде педагогической общественности, отмечается повышение уровня активности педагогов в конкурсной деятельности; увеличивается количество педагогов, публикующих статьи на страницах электронных и печатных сборников; стабильным остается качество знаний обучающихся (30-33%).

В школе создана и функционирует **служба психолого-педагогического и медико - социального сопровождения** (далее – служба), в состав которой входят: *учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию).*

Основной целью службы является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями

здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные.

Деятельность службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- создавать и реализовывать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических, социальных проблем обучающихся;
- создавать более благоприятные условия для развития и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Воспитательная деятельность

В 2019-2020 учебном году в школе функционировали 12 групп продленного дня, которые посещало 102 обучающихся, 2 группы интерната (23 воспитанника).

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе школьной программы воспитательной работы, а также посредством реализации программ курсов внеурочной деятельности в 1 – 4 классах, обучающихся по АООП, составленных на основе ФГОС УО.

Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности:

1. Кружки и секции	
Студия художественных ремесел	педагог дополнительного образования Маланич И.Д.
Вокальная студия «Этюд»	музыкальный руководитель Рыбакова Е.В.
Кружок столярного дела «Сделай сам»	учитель трудового обучения Мананников В.В.
Студия «Мой стиль»	Учитель трудового обучения Гайнулова Е.С.
«Сделай сам»	Учитель трудового обучения Мананников В.В.
«Легкая атлетика» (Старшая группа)	Учитель физкультуры Миронов И.В.
«Умелые руки»	Учитель трудового обучения Безбородов Ю.С.
«Легкая атлетика» (Младшая группа)	Учитель физкультуры Беляева Е.С.
«Секреты шитья»	Учитель трудового обучения Медведева Ю.А.
Адаптивная физкультура	Тренеры МАУ МО г. Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского»
2. Программы внеурочной деятельности (Реализуются воспитателями 1 – 4 классов в рамках функционирования групп продленного дня)	
Социокультурные истоки	Двизова Ю.В.
Юный патриот	Попова С.Н.
Я и мир вокруг меня	Свищева У.К.

Азбука здоровья	Штейнбрeнер А.В.
Азбука общения	Завражина А.Н. Яркина А.А. Дозморова Г.И.
3. Общешкольные мероприятия (согласно плану работы образовательной организации)	
4. Тематические классные часы (проводятся классными руководителями согласно плану работы)	
5. Внеурочные воспитательные занятия (реализуются воспитателями ГПД 5 – 11 классов, согласно планов работы по направлениям: Личностное развитие; основы социализации и общения; Нравственно – патриотическое. Знакомство с истоками национальной культуры; Охрана здоровья и физическое развитие; Основы правовых и экономических знаний; Трудовое воспитание).	

По итогам года: занятия внеклассной, внеурочной деятельностью, в кружках и секциях школы 126 обучающихся (77,3%).

В 2019 – 2020 учебном году продолжена работа по реализации программ внеурочной деятельности для детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому. Для них составляется индивидуальный маршрут дня таким образом, чтобы обучающийся, помимо специалистов службы, смог посетить еще занятия кружков и секций, общешкольные мероприятия.

Занятость учащихся, состоящих на учетах в городских учреждениях системы профилактики и внутришкольном учете, в кружках и секциях школы, составляет – 100%, от общего количества обучающихся категории «группы риска».

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации плана работы ученического самоуправления были запланированы и реализованы:

- творческие проекты «Подарок школе» «Красота спасет мир», «Георгиевская ленточка»
- 5 выставок творческих работ, приуроченных к праздникам школьного календаря: «Красками радуги осень расцвечена», «Зима в Югре», «Наша армия родная», «Весеннее настроение», «Мы помним, мы гордимся!». В связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий в 4 четверти 2019 – 2020 учебного года выставка работ, приуроченная к 75-ти летию Победы в ВОВ состоялась в дистанционном режиме в форме акции «Мы помним! Мы гордимся!». По итогам акции созданы 2 видеоролика «Мы помним, мы гордимся!», «Наш бессмертный полк», которые размещены на ютуб - канале школы.

Помимо этого в 2019 – 2020 учебном году было организовано и проведено 4 мероприятия на муниципальном уровне:

1. Акция «Дари добро», посвященная международному дню пожилых людей (БУ «Няганская комплексный центр социального обслуживания»)
2. Концертная программа, посвященная юбилею образовательного учреждения.

Так же в 2019 – 2020 учебном году учащиеся школы:

1. Приняли участие в культурно-образовательном открытом проекте «Ратное поле России»;
2. 89 обучающихся стали участниками проекта Автономной некоммерческой организации «Центр развития творчества и искусства «Этноград» «Я все могу» .

Характеристика внутришкольной системы оценки качества оказания образовательных услуг.

Мониторинг качества оказания образовательных услуг отслеживает:

- уровень освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ (уровень сформированности базовых учебных действий; личностное развитие; предметные результаты), адаптированной образовательной программы профессионального обучения (10-11 кл): результаты промежуточной и итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний); уровень воспитанности обучающихся; состояние, уровень развития высших психических процессов обучающихся; состояние здоровья обучающихся;
- полноту реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (1-4 классы); адаптированной общеобразовательной программы (5-9 классы); программы профессионального обучения (10-11 классы);
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;
- долю родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- долю своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- профессиональный рост педагогов (образование, квалификация, курсовая подготовка, результаты участия в творческой, методической, урочной, внеурочной, воспитательной деятельности);
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Начало 2019-2020 учебного года - 2 сентября 2019 года

Продолжительность учебного года:

в 1 классе-33 недели;

2-4 классах – не менее 34 учебных недель

5-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая период итоговой аттестации в 9 классах)

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая период итоговой аттестации в 11 классе).

Продолжительность учебных периодов

в 1-11 классах учебный год делится на четверти.

1 четверть- с 02.09.2019 по 25.10.2019

2 четверть - с 05.11.2019 по 27.12.2019

3 четверть – с 09.01.2020 по 20.03.2020

4 четверть - с 06.04.2020 по 15.05.2020 для 1 - 4 классов (в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации).

С 18.05.2020-05.06.2020 с целью реализации в полном объеме образовательных программ по учебным предметам образовательные программы реализуются через проектную деятельность, дополнительное образование и другие формы внеурочной деятельности.

4 четверть - с 06.04.2020 по 05.06.2020 для 5-11 классов

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 26.10.2019 по 04.11.2019 (10 дней)

Зимние каникулы: с 28.12.2019 по 08.01.2020 (12 дней)

Весенние каникулы: с 21.03.2020 по 05.04.2020 (16 дней - в связи с распространением коронавирусной инфекции)

Дополнительные каникулы для первоклассников (первого года обучения): с 24.02.2020-01.03.2020 (7 дней)

Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

Начало занятий для 5-11 классов: в 08 часов 00 минут

Начало занятий для 1-4 классов: в 08 часов 50 минут

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

используются «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Расписание работы групп продленного дня

В 2019-2020 учебном году в школе открыто 12 групп продленного дня
Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.15 до 16.00.

Организация коррекционных индивидуальных занятий.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводятся специалистами службы ППМС сопровождения, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом в рамках штатных единиц, согласно расписания коррекционных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены и проведены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов и итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена обучающихся 11 классов по итогам 2019-2020 учебного года по рекомендации Министерства Просвещения РФ и Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры не проводилась. Причина – неблагоприятная эпидемиологическая обстановка ввиду распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Средняя наполняемость классов школы-интерната составляет 9,2 (с легкой у/о) и 4,5 человек (с умеренной и тяжелой у/о,), что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-

технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Здание школы соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития.

06.11.2018 **Паспорт доступности** объекта социальной инфраструктуры (далее - Паспорт доступности) согласован с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и утвержден директором образовательной организации. Согласно Паспорту доступности:

-территория, прилегающая к зданию доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично-избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;

-зона входов в здание доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с с нарушением зрения;

-зона путей движения в здании доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

-зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;

-санитарно-гигиенические помещения доступны частично-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;

-системы информации в образовательной организации доступны полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка»; кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 47 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 27 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 3 документ – камеры. Рабочие места педагогов школы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 20Мб.

Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система «Аверс: Электронный журнал». Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2»,

одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

В школе создан ресурсный класс для адаптации детей с расстройством аутистического спектра и детей с другими ментальными нарушениями. В кабинете: мебель (растущая), компьютер, интерактивная система, коммутатор GoTalk 20, мягкие модули, акустическая система (колонки), наушники противошумные, набор утяжелителей, жвачки для рук, набор для поощрений, кинетический песок, стационарная папка PACS, балансирующая подушка, дидактический материал, игры, игрушки и др.

Кроме учебных кабинетов в школе предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для работы специалистов службы ППС сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, малый зал для занятий спортом, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя жилыми комнатами), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом в школе предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательное учреждение оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта, легкой атлетикой.

В связи с тем, что в школе все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются **специальные условия**. В школе имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользкая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;

- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка школы, в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели СПИ-20;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- у школы оборудована автостоянка для инвалидов;
- на всей территории школы на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; школа оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация и система оповещения, шлагбаум. В здании на входе оборудован пропускной пункт: два турникета, вход осуществляется по индивидуальным картам.

Питание детей осуществляется в столовой образовательного учреждения. Для учащихся, проживающих в городе организовано 2х разовое питание, для проживающих в интернате – 5-ти разовое питание. Согласно плану работы образовательного учреждения, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников образовательного учреждения 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводится С - витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Организация медицинского обеспечения учащихся образовательного учреждения осуществляется на основании договора №ШК-И/8 «Об организации медицинского обеспечения учащихся образовательного учреждения» с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Няганская городская детская поликлиника». Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН

2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введены в рацион фитонциды, лимон, мед, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

Организация летнего отдыха. В связи с действием в ХМАО – Югре режима повышенной готовности в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19 работа летних лагерей отменена. В целях организации полезного досуга обучающихся школы на сайте организации размещены материалы для проведения творческих мастерских, семейных литературных гостиных, семейных просмотров детских фильмов, игр на формирование положительных детско – родительских отношений, подвижных игр и комплексы спортивных упражнений.

Кадровый состав педагогов

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов - 46 лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Результаты аттестации педагогов школы за последние три учебных года.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	58	60	63
Имеют высшую категорию	11/19%	16/27%	16/25,4%
Имеют 1 категорию	16/28%	9/15%	10/15,9%
Имеют соответствие	31/53%	19/32%	25/39,7%
Без категории		16/26%	12/19%

Образование педагогов

Педагогические работники	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	58	60	63+4 (админ)
Имеют высшее образование:			
высшее	53/91%	57/89%	58/86,6%
- среднее профессиональное:	5/9%	7/11%	9/13,4%
- специальное образование (переподготовка, курсы)	98%	100%	65/97%

В школе реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Каждый педагог повышает педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательного процесса, развития собственной профессиональной компетентности.

Состав педагогов, отмеченных грамотами Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, имеющих почетные звания

Педагогические работники	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Имеют почетные звания, награды, грамоты Минобразования РФ	11	17%	11	16%	10	15%
Всего отмеченных грамотами, благодарственными письмами Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, Главой города, Губернатором:	39	60%	39	55%	38	56,7%

2015-2016	143	-	42	12	14	100%	29,3%
2016-2017	154	-	52	12	19	100%	33,7%
2017-2018	157	-	47	17	4	100%	30,1%
2018-2019	147	-	51	13	10	100%	34,6%
2019-2020	141	-	49	7	10	100%	34,7%

Сравнительный анализ демонстрирует стабильные показатели успеваемости, и в среднем стабильные показатели качества знаний.

В 2019-2020 учебном году для обучающихся 11-х классов итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена не проводилась. Основание: письмо Минпросвещения от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.05.2020 10-исх.-5342 не проводилась (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19).

Результаты годовой промежуточной аттестации по профессиональному обучению обучающихся 11 – х классов считались результатами итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена, основанием для выставления оценки в свидетельство о профессии рабочего за квалификационный экзамен.

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников 11 класса

Учеб. Год	Всего выпускников	Из них сдавали	Получен 2 рабочий разряд	Получен 3 рабочий разряд	Получили справку об обучении
2015-2016	6	6	3/50%	3/50%	0/0%
2016-2017	11	11	7/64%	0	4/36%
2017-2018	11	11	8/72,7%	3/27,3%	0/0%
2018-2019	10	9	4/44,4%	2/22,2%	3/33,3%
2019-2020	13		10/76,9%	1/7,6%	2/15,3%

Вывод: по итогам квалификационного экзамена из 13 выпускников 11-х классов один учащийся, обучающийся по профессии «Швея», получили третий разряд; четверо учащихся, обучавшихся по профессии «Столяр-строительный», двое учащихся, обучавшихся по профессии «Штукатур» и четверо учащихся, обучавшихся по профессии «Швея» получили второй разряд. Двоим обучающимся с низкими познавательными возможностями и способностями по итогам освоения программы профессионального образования выдана справка об обучении, так как в силу своих

психофизических особенностей все виды заданий по теории и практике, выполняли в течение двух лет обучения только под контролем учителя, либо с помощью учителя.

Сравнительный анализ квалификационного экзамена выпускников 11 классов за пять лет свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные программой профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся показывают выше среднего уровень качества знаний на экзаменах. Учитывая результаты квалификационного экзамена, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников.

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2015-2016	1 – 7%	11 – 79%	2 – 14% (1 -не работает по инвалидности, 1- на учете в центре занятости населения)
2016-2017	4- 20%	12-60%	4 – 20% (состоят на учете в центре занятости населения)
2017-2018	6- 55%	2 – 18%	3-27% (1-служба в армии, 2-состоят на учете в центре занятости)
2018-2019	2 -20%	1 -10%	7-70% (3 -инвалидность, не предполагающая трудоустройство или получение образования следующего уровня, 1- на учете в НЦЗН, 1-выехал, 2- не работают)

Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 1 сентября 2016 года реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью установления достижений результатов обучающимися в освоении АООП, динамики развития обучающихся по итогам учебного года, описания достижений возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений были разработаны: Положение о системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вариант1 и Положение о системе оценки достижений обучающимися планируемых

результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вариант 2. Основываясь на данном документе педагогами школы, работающими в 1 дополнительного класса - Нишановой В.В., 1а класса - Жуковой Л.И., 1б класса - Балай И.С., 2 а класса - Миргородской Г.С., 2 б класса - Нуретдиновой Р.З., 3а класса - Сарычевой С.Т., 4а класса - Баловиной О.Б., 4 б класса - Пеньковской Т.И. была проведена оценка сформированности личностных результатов и базовых учебных действий.

Оценка достижений обучающимися КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируемых результатов освоения АООП – личностные результаты Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся образовательной организации в 2019-2020 учебном году

Класс	Классный руководитель	Средняя балльная оценка сформированности жизненной компетенции	Средний балл динамики развития жизненной компетенции (по классу)
1доп.	Нишанова В.В.	0,23/0,32	0,67 Минимальная динамика
1а	Жукова Л.И.	0,14/0,4	0,7 Минимальная динамика
1б	Балай И.С.	0,97	0,57 Минимальная динамика
2а	Миргородская Г.С.	1,6	0,5 Минимальная динамика
2б	Нуретдинова Р.З.	1,2	0,04 Минимальная динамика
3а	Сарычева С.Т.	1,82	1,48 Удовлетворительная динамика
4а	Баловина О.Б.	2,4	0,6 Минимальная динамика
4б	Пеньковская Т.И.	1,21	0,14 Минимальная динамика

Выводы: в 2019-2020 учебном году жизненные компетенции у обучающихся 1дополнительного, 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б классов на минимальном уровне. Наблюдается положительная динамика в развитии жизненной компетенции – ближе к удовлетворительному уровню – у обучающихся 3а класса.

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся образовательной организации за 3 года

Класс, классный руководитель	Средняя балльная оценка сформированности жизненной компетенции (индивидуальные результаты)			Динамика
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
АООП 1 вариант				
1а Жукова Л.И.	-	-	0,14/0,4	положительная
2а Миргородская Г.С.	-	0,5	1,6	положительная
3а Сарычева С.Т.	0,86	1,1	1,82	положительная
4а Баловина О.Б.	1,6	2,2	2,4	положительная
Общий балл:	1,2	1,3	1,6	положительная
АООП 2 вариант				
1доп. Нишанова В.В.	-	-	0,23/0,32	положительная
1б Балай И.С.	-	0,86	0,97	положительная
2б Нуретдинова Р.З.	0,72	1,2	1,2	стабильная
4б Пеньковская Т.И.	0,98	1,08	1,21	положительная

Общий балл:	0,9	1,1	0,9	стабильная
--------------------	------------	------------	------------	-------------------

Выводы: по результатам мониторинга за последние три года у обучающихся 2а, 3а, 4а, 1дополнительный, 1б, 4 б классов (во 2б – стабильный результат), отмечается положительная динамика в развитии жизненных компетенций. По школе общий балл сформированности жизненных компетенций (личностных результатов) имеет положительную динамику в классах, в которых реализуется АООП 1 варианта, и стабильную (и даже слабо отрицательную) в классах, в которых реализуется АООП 2 варианта. Это объясняется увеличением детей с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, особенностями их психофизического развития (1 дополнительный, 1 б).

Оценка достижений обучающимися КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируемых результатов освоения АООП – базовых учебных действий (БУД).

Мониторинг сформированности БУД обучающихся образовательной организации в 2019-2020 учебном году

Класс	Классный руководитель	АООП 1 вариант			
		<i>Личностные БУД</i>	<i>Коммуникативные БУД</i>	<i>Регулятивные БУД</i>	<i>Познавательные БУД</i>
1а	Жукова Л.И.	0,53/0,86	0,57/0,7	0,5/0,7	0,53/0,6
2а	Миргородская Г.С.	2	1,9	2,09	1,6
3а	Сарычева С.Т.	1,71	2,05	1,8	1,82
4а	Баловина О.Б.	2,8	3,6	3,3	2,6
	Общий балл:	1,8	2,1	2	1,3
Класс	Классный руководитель	АООП, 2 вариант			
Класс	Классный руководитель	<i>БУД: Учебное поведение</i>	<i>БУД: Умение выполнять задание</i>	<i>БУД: Умение самостоятельно переходить от одного задания к другому</i>	
1 доп.	Нишанова В.В.	0,66/0,66	0,3/0,33	0/0	
1б	Балай И.С.	1,47	1,01	0,7	
2б	Нуретдинова Р.З.	1,6	1,6	0,8	
4б	Пеньковская Т.И.	1,75	1,47	0,8	
	Общий балл:	1,4	1,1	0,6	

Выводы: у обучающихся по АООП, 1 варианта сформированы:

- личностные БУД – на уровне 1,8 баллов: смысл действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, выполняют действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- коммуникативные БУД - на уровне 2,1 баллов: преимущественно выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно;

- регулятивные БУД - на уровне 2 баллов: преимущественно выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно;

- познавательные БУД – на уровне 1,3 балла: смысл действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, выполняют действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

у обучающихся по АООП, 2 варианта сформированы:

БУД: Учебное поведение на уровне 1,4 баллов: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

БУД: Умение выполнять задание на уровне 1,1 балла: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

БУД: Умение самостоятельно переходить от одного задания к другому на уровне 0,6 баллов: действие отсутствует или сформировано на элементарном уровне, обучающиеся не понимают его смысла, не включаются в процесс выполнения действия без помощи учителя.

Мониторинг сформированности БУД обучающихся образовательной организации за 3 года

Класс, классный руководитель	2017-2018				2018-2019				2019-2020				Динамика
	Базовые учебные действия, АООП 1 вариант												
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
1а Жукова Л.И.									0,53 0,86	0,57 /0,7	0,5/ 0,7	0,53 /0,6	Положительная по всем БУД
2а Миргородская Г.С.					0,98	0,68	0,8	0,7	2	1,9	2,09	1,6	Положительная по всем БУД
3а Сарычева С.Т.	0,7	0,98	0,72	1,05	1,2	1,5	1,3	1,3	1,71	2,05	1,8	1,82	Положительная по всем БУД
4а Баловина О.Б.	1	1,6	1,7	1,9	2,3	2,8	2,3	2,2	2,8	3,6	3,3	2,6	Положительная по всем БУД
Общий балл:	0,85	1,3	1,2	1,5	1,5	1,7	1,5	1,4	1,8	2,1	2	1,3	положительная
	2017-2018				2018-2019				2019-2020				Динамика
	Базовые учебные действия, АООП 2 вариант												

	Учебное поведение	Умение выполнять задание	Умение самостоятельно переходить к другому заданию	Учебное поведение	Умение выполнять задание	Умение самостоятельно переходить к другому заданию	Учебное поведение	Умение выполнять задание	Умение самостоятельно переходить к другому заданию	
1доп. Нишанова В.В.	-	-	-	-	-	-	0,660,66	0,3/0,33	0/0	Положительная/стабильная
1б Балай И.С.	-	-	-	0,9	0,7	06,	1,47	1,01	0,7	Положительная по всем БУД
2б Нуретдинова Р.З	0,58	0,65	0,14	1,21	0,98	0,22	1,6	1,6	0,8	Положительная по всем БУД
4б Пеньковская Т.И.	0,81	0,8	0,25	1,4	1,19	0,8	1,75	1,47	0,8	Положительная/стабильная
Общий балл:	0,7	0,7	0,2	1,2	1	0,5	1,4	1,1	0,6	положительная

Выводы: по результатам мониторинга за три учебных года у обучающихся классов, в которых реализуется АООП 1 варианта, отмечается положительная динамика в развитии всех БУД; в классах, в которых реализуется АООП 2 варианта, отмечается положительная динамика в развитии БУД (1б, 2б, 4б. В 1 дополнительном классе отмечается положительно-стабильная динамика развития БУД.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги активно мотивировали обучающихся на участие в различных образовательных, спортивных и творческих конкурсах.

Результаты участия обучающихся в конкурсах различных уровней

Конкурсные мероприятия	Учебный год	Количество конкурсов (в том числе интернет-конкурсов)	Количество участников	Призовых мест
Международный уровень	2017-2018	17	100	207
	2018-2019	14	71	70
	2019-2020	5	5	5
Всероссийский уровень	2017-2018	22	61	68
	2018-2019	29	98	87
	2019-2020	2	41	41
Региональный уровень	2017-2018	3	14	14
	2018-2019	11	14	14
	2019-2020	4	18	17
Муниципальный	2017-2018	7	39	8

уровень	2018-2019	10	51	15
	2019-2020	2	15	3
Школьный уровень	2017-2018	12	146	146
	2018-2019	10	152	73
	2019-2020	5	102	102

Третий год в образовательной организации проходит Олимпиада для детей, обучающихся по индивидуальному плану на дому «Мир глазами детей»; в 2019-2020 учебном году - по номинациям: «Окружающий мир», «Мир красок», «Подарок своими руками», «Фотоконкурс: мой любимый дом». Приняли участие в олимпиаде 17 обучающихся (из 24, обучающихся на дому). Четыре ученика приняли участие в двух-трех номинациях. Отмечены и награждены призеры (занявшие 1,2,3 места) и все участники олимпиады.

В 2019-2020 учебном году педагоги представляли опыт своей работы через публикации на страницах интернет-сообществ, печатных сборников.

Зайцева О.Л., учитель класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, представила в сборнике «Лучшие материалы «Инфоурок-2019 (IV часть)» работу: «Сборник дидактического материала по чтению для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

Пеньковская Т.И., учитель класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, представила на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» статью: «Формирование социально-значимых умений у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации учебных программ. Начальный период обучения»; представила опыт работы на окружном семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциация школ инклюзивного образования» (с использованием дистанционных технологий) по теме: «Социализация обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации учебных программ. Начальный период обучения».

Новохацкая В.И., учитель русского языка, представила на страницах печатного издания «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019 (IX часть)»: «Урок русского языка по теме «Имя существительное. Обобщение» (5 класс). В электронном информационно – консультационном журнале «Педагогический компас» опубликована разработка: «Словарная работа на уроках русского языка в 6 классе (методика Г, Бакулиной)»

Шилина А.Б., учитель русского языка, представила на страницах сайта <https://infourok.ru> методические разработки: 1.«Проведение словарно-орфографической работы на уроках русского языка и развития речи посредством коррекционных заданий»; 2. Конспекта урока по русскому языку «Имя прилагательное как часть речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными».

На страницах печатного сборника «Академия педагогических знаний» напечатали ее статью: «Индивидуальный подход к обучению с детьми с ОВЗ».

Печенкина Л.Л., учитель логопед, на страницах Международного сетевого издания «Солнечный свет» представила статьи: 1.«Организация логопедической работы с неговорящими детьми. 2.«Современные формы, методы и технологии с неговорящими детьми». 3.«Особенности организации работы учителя-логопеда с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения».

Мусиенко И.Н., учитель дефектолог, на страницах социальной сети работников образования nsportal.ru представила статьи: 1.«Использование среды Монтессори в работе учителя-дефектолога». 2.«Применение современных технологий и методов для повышения социализации обучающихся».

Насруллаева Л.М., учитель-дефектолог, представила на страницах своего сайта (образовательная площадка МультиУрок) работы по теме: «Дефектологическое заключение на ребенка умственной отсталостью с ДЦП», «Дефектологическое представление на ребенка школьного возраста»

Поплавская Т.В., учитель истории, в журнале «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации» представила статью «Усвоение обучающимися с РАС временных представлений на уроках истории».

Чикнайкин А.А., педагог-психолог, представил на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» статью: «Модель взаимодействия специалистов консилиума образовательной организации в ППк как путь к решению проблем в создании условий для обучающихся с ОВЗ»;

Пеньковская Т.И., учитель класса с умеренной и тяжелой у/о, Галкина Л.Н., заместитель директора по МР, Петунина С.В., заместитель директора по УР приняли участие в разработке «Методических рекомендаций по предоставлению качественного образования в рамках индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (под руководством Беткер Л.М., кандидатом психологических наук, АУДППО ХМАО-Югры «Институт развития образования»).

Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2019 – 2020 учебном году социально – педагогическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое исследование – организационная работа, выявление, изучение, личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей и их социального окружения;
2. Социально – педагогическая защита – защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях

(Совет поддержки ребенка, МКДН, суд), профилактика внутришкольных конфликтов;

3. Социально – педагогическое консультирование – работа с педагогическим коллективом школы, организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, помощь в профессиональном самоопределении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем;
4. Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация – раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактическая работа с классами, организация индивидуально – профилактической работы с учащимися, состоящими на всех формах профилактического учета, профилактика экстремизма и толерантности, правовое просвещение учащихся, родителей, профилактика семейного неблагополучия.

По итогам работы по данному направлению прослеживается уменьшение числа обучающихся и семей, состоящих на различного вида учетах: 2017 – 2018 уч.г. – 13 человек; 2018 – 2019 – 10 человек; 2019 – 2020 – 7 человек.

Данные о состоянии здоровья учащихся

Распределение обучающихся по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV (V) группа
2017	0	0	49,4%	50,6%
2018	0	7%	40%	53%
2019	0	0,6%	45,4%	54%
2020	0	7,4%	37%	55,6%

Увеличение количества учащихся IV, V групп здоровья связано с увеличением контингента учащихся, имеющих проблемы со здоровьем из числа вновь поступивших детей.

Распределение обучающихся по физкультурным группам

	2019 год		2020 год	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Количество учащихся	173	100	162	100
ГРУППЫ				
Основная	47	27	48	29,6
Подготовительная	77	45	57	35,2
Специальная	33	19	28	17,3
Освобождение	16	9	29	17,9

Анализируя данные, можно сделать вывод, что большинство детей занимается в подготовительной физкультурной группе, что характерно для обучающихся с ОВЗ. В 2019-2020 учебном году стало больше обучающихся, занимающихся в основной физкультурной группе и меньше детей

специальной группы, однако увеличилось количество обучающихся, освобожденных от занятий физической культуры. Это объясняется поступлением в школу детей с уже имеющимися хроническими заболеваниями и патологиями. В образовательном учреждении ведется активная пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа, обучающиеся участвуют в соревнованиях различного уровня (школьных, городских, региональных).

Оценка потребителей образовательных услуг

Результаты изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств

Ежегодно педагогами–психологами проводится анонимное анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов, с целью выявления степени удовлетворенности родителей различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Сводная итоговая таблица результатов исследования удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения

за последние три года

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общий индекс удовлетворённости деятельностью стороны образовательного процесса %	95,2	87.14	83,7%
Общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса %	95,4	82.75	85,3%
Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса %	95,0	87.28	84,6%
Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса %	95,4	89.57	88,4%
Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом в	95,2	87	85,7%

целом %			
------------	--	--	--

Несмотря на то, что показатели удовлетворенности родителей деятельностью школы несколько уменьшились, они остаются стабильно высокими.

**Сравнительная таблица результатов опроса родителей детей,
обучающихся по индивидуальному плану на дому, о деятельности
образовательного учреждения
за последние три года.**

Учеб. год	Участники образ-го процесса	Кол-во опрошен ных	Уровень удовлетворенности
2017-2018	Родители	28	Высокий – 26 человек 93%
			Средний – 2 человек 7%
			Низкий – 0
2018-2019	Родители	27	Высокий – 21 человек 78%
			Средний – 6 человек 22%
			Низкий – 0
2019-2020	Родители		–

Опрос родителей детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, о деятельности образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году не проводился в связи с ограничительными мерами (в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)), введенными во 2 квартале 2020 года, на период которого было запланировано проведение данного исследования.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья налажен тесный контакт, заключены соглашения и разработаны планы совместной профилактической работы:

- план совместной профилактической работы по предупреждению травматизма обучающихся на объектах транспортной инфраструктуры, от 18.09.2019;
- план мероприятий по предотвращению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними на водных объектах, в лесных массивах, связанных с неосторожным обращением с огнем, от 18.09.2019;
- мероприятий по предупреждению совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе предусмотренных главой 18 Уголовного кодекса РФ (преступление половой неприкосновенности и половой свободы личности), профилактике ранних половых связей с БУ «Няганская окружная больница» от 18.09.2019;

- план мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с БУ Няганская городская детская поликлиника (от 18.09.2019)
- договор о взаимном сотрудничестве в сфере молодёжной политики с целью создания пространства для самореализации воспитанников в социально значимой, творческой деятельности и профориентации с БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» от 18.09.2019;
- соглашение о взаимодействии с ОМВД России по г.Нягани о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку от 18.09.2019.
- соглашение о сотрудничестве в области предоставления библиотечно – информационных услуг, организации мероприятий, направленных на духовное развитие, формирование активной жизненной позиции, гражданско – патриотического сознания, основ здорового образа жизни, профессиональную ориентацию учащихся с МАУК МО г. Нягань «Библиотечно – информационная система» от 18.09.2019;
- договор о сотрудничестве в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, повышения общей и музыкальной культуры обучающихся с ОВЗ с МАОУК ДО МО г. Нягани «Детская школа искусств» от 01.09.2019;
- Соглашения о взаимодействии с МАУ МО г. Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского» (от 18.09.2019),
- план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения с детьми, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2019 -2020 учебный год с Территориальной комиссия по делам несовершеннолетних и ЗП, ОМВД России по г. Нягани от 02.09.2019;
- план мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся на 2019 – 2010 учебный год с БУ Няганская городская детская поликлиника, от 18.09.2019.
- договор о социальном партнерстве в сфере духовно – нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ, с местной религиозной организацией православным Приходом соборного храма свт. Алексия Московского, от 18.09.2019;
- соглашение о взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, защите прав и интересов инвалидов молодого возраста, нуждающихся в социальной поддержке и защите с БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» (от 18.09.2019)
- соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения работы с детьми, подростками и родителями, организации и проведения

- культурно – досуговых мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с МАУК МО г. Нягань «Городской культурный центр «Планета» от 18.09.2019;
- план мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табакокурения, на 2019 – 2020 учебный год – Наркологический кабинет НОБ от 17.09.2019;
 - план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2018 – 2019 учебный год – Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани от 18.09.2019;
 - договор о социальном партнерстве в сфере духовно – нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с местной религиозной мусульманской организацией г. Нягани

Учащиеся посещают и занимаются в творческих и спортивных коллективах города, повышают свой культурный уровень посредством посещения мероприятий в досуговых центрах города. Совместно с городскими службами системы профилактики проводятся мероприятия по предупреждению противоправных действий, формированию законопослушного поведения.

В 2019-2020 учебном году в рамках работы **Опорного образовательного центра, Ресурсного центра** на основе планов работы и заявок образовательных организаций округа была организована деятельность по просвещению педагогического сообщества в вопросах обучения детей с ОВЗ:

№	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество обращений педагогов, администрации	55	57	41	45
2	Количество обращений родителей	16	7	18	3
3	Количество проведенных мероприятий	8 (для 173 педагогов)	11 (для 248 педагогов)	10 (для 368 человек)	2 (для 70 педагогов)
4	Количество педагогов школы, участвующих в работе РЦ	25	32	19	20
5	Количество	27	0	4	0

<p>организованных индивидуальных практик</p>				
<p>В 2019-2020 учебном году на методическом совете были согласованы и рекомендованы к использованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Умелые руки» (Безбородов Ю.С., учитель трудового обучения); - программа курса внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению «Легкая атлетика» (Беляева Е.С., учитель физкультуры) - дидактическое пособие по географии «Активизация учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках географии» (Петунина С.В., учитель географии) - диагностический материал по окружающему миру (Жукова Л.И., Миргородская Г.С., Пеньковская Т.И., Сарычева С.Т.); - сборник контрольных работ: Живой мир и развитие устной речи; (Гусева А.Н., Нишанова В.В., Зайцева О.Л.); - контрольные работы по письму и развитию речи для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (Гусева А.Н., Нишанова В.В., Зайцева О.Л.); - сборник тестовых заданий по математике 2-4 классы (Жукова Л.И., Миргородская Г.С., Пеньковская Т.И., Сарычева С.Т.), Сборник тестов по русскому языку (Жукова Л.И., Миргородская Г.С., Пеньковская Т.И., Сарычева С.Т.); - «Сборник дидактических игр и упражнений для развития речи» (Гарипова Ю.Ф., Дудкина А.В., учителя индивидуального обучения на дому). 				
<p>Приняли участие в работе ООЦ, РЦ (семинары, круглые столы, консультации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учителя:</i> Пеньковская Т.И., Нишанова В.В., Рыбакова Е.В., Сунцова Т.Г., Сарычева С.Т., Жукова Л.И., Кауфман П.О., Балай И.С., Гарипова Ю.Ф. - <i>воспитатели, тьюторы, ПДО:</i> - Мещангина А.А., Завражина А.Н., Васильева Е.М., Маланич И.Д.; - <i>специалисты:</i> Коптик С.А., учитель-логопед, Одинцова О.В., учитель-логопед, Печенкина Л.Л., учитель-логопед, Мусиенко И.Н., учитель-дефектолог, Черникова Т.Н., учитель-дефектолог, Насруллаева Л.М., учитель-дефектолог, Старовойт В.В., педагог-психолог, Чикнайкин А.А., Миронова С.А., педагог-психолог, Мишнева Т.И., педагог-психолог; - <i>администрация:</i> Галкина Л.Н. заместитель директора по МР, Петунина С.В. заместитель директора по УР, Запихаева Е.В., заместитель директора по УР 				

В образовательном учреждении организована и действует первичная профсоюзная организация, в состав которой входит 50 человек, что

составляет 51 % от общего числа работников образовательного учреждения (из них 35 человек – педагоги, что составляет 52,2 % от числа всех педагогических работников образовательного учреждения).

6. Финансово-экономическая деятельность

Деятельность школы-интернат финансируется из окружного бюджета на основе сметы доходов и расходов, составленной по окружным нормативам.

На 2019 год по смете запланировано бюджетных средств на сумму 127 990 579,28 рублей.

Кассовые расходы составили в сумме 127 553 799,31 рублей, что составило 99,96%.

В том числе:

Заработная плата на сумму 73 875 800,00 руб.

Выплата заработной платы в 2019 году производилась своевременно. Задолженности по заработной плате на 01 января 2020 года нет, так же была выплачена единовременная выплата при предоставлении ежегодного отпуска в размере 1,85 ФОТ.

Средняя заработная плата педагогического персонала за период составила:

на 1 ставку 37 381,35 руб., в т.ч. учителя по тарификации 32 404,05 руб.;

на 1 физическое лицо 64 618,93 руб., в т.ч. учителя 70 451,62 руб.

В 2019 году производилась выплата за классное руководство, которая входит в состав должностного оклада, не зависимо от стажа работы и квалификации учителя. За высокие показатели в работе, добросовестное отношение и многолетний труд, за призовые места в спортивных соревнованиях окружного и всероссийского значения производится доплата, которая включена в эффективный контракт на основании протокола заседания комиссии по доплатам и на основании приказа директора школы - интернат.

Были произведены выплаты к праздникам:

23 февраля и 8 марта в сумме 10 000 руб.; 9 мая в сумме 10 000,00 руб.; День Учителя в сумме 10 000,00 руб.

Прочие выплаты (проезд туда и обратно к: месту отдыха, к месту учебы, к месту похорон; командировочные расходы, медицинский осмотр при трудоустройстве) на сумму 1 832 866,27 руб.

На проезд к месту отдыха и обратно в льготном отпуске в 2019 году выплачено в сумме 1 565 597,25 руб., возмещены расходы на проезд к месту похорон родственников и обратно в сумме 8 815,06 руб., на проезд к месту учебы 3 700,90 руб.

Командировочные расходы (суточные, проезд, проживание) в сумме 224 893,00 руб., компенсированы расходы на предварительный медицинский осмотр при трудоустройстве в сумме 29 860,06 руб.

Выплачено пособие по уходу за ребенком в возрасте от 1,5 до 3-х лет в сумме 1 360,00 руб.

Начисления на оплату труда на сумму 22 283 562,78 руб.

В течении года начислялись и перечислялись страховые взносы во внебюджетные фонды в полном объеме.

За 2019 год было возмещено затрат на оплату пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет в сумме 1 805 701,18 руб.

Задолженность ФСС по пособиям по временной нетрудоспособности по состоянию на 01.01.2020 г. составила 310 434,82 руб.

Расходы на проезд обучающимся на соревнования на сумму 93 079,89 руб.

Услуги связи на сумму 219 488,32 руб.

На балансе учреждения 5 телефонных номеров, производятся почтовые расходы, открыта услуга СМС информирования родителей, услуга Интернет, посредством которого происходит передача всей отчетности, передача электронной почты.

Транспортные услуги на сумму 3 795 870,00 руб.

На подвоз воспитанников к месту учебы и обратно услугами привлеченного автотранспорта в сумме 3 723 870,00 руб.

На перевозку детей для участия в Спартакиаде среди подростков и детей в г. ХантыМансийске в сумме 72 000,00 руб.

Коммунальные услуги на сумму 2 291 658,38 руб.

В целом расходы по коммунальным услугам производились согласно смете расходов, с учетом установленных приборов учета на тепловую энергию, водоснабжение и электроэнергию, тарифов за прием и вывоз ТКО.

Услуги по содержанию имущества на сумму 6 080 100,00 руб.

На данную статью относятся следующие расходы:

оплата услуг по дезинсекции и дератизации;
текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений;
текущий ремонт автотранспорта;
текущий ремонт инженерных сетей;
текущий ремонт уличного освещения;
проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы;
поверка весов, испытание электрооборудования и средств защиты;
техническое обслуживание пожарной сигнализации, наружного освещения, канализационной насосной станции, системы видеонаблюдения, обслуживание и ремонт орг.техники, компьютерного оборудования;
технический осмотр автотранспорта;
гидропневматическая промывка тепловых сетей;
техническое обслуживание, ремонт и заправка картриджей;
уборка и вывоз снега с территории;
текущий ремонт пластиковых окон.

Прочие услуги на сумму 7 364 618,25 руб.

На организацию питания для воспитанников 3 909 453,75 руб.

Прошли курсы повышения квалификации, посетили информационно-консультационные семинары 121 человек 182 869,00руб.

На данную статью также относятся следующие расходы:

услуги в области информационных технологий;
услуги охраны, в т.ч. вневедомственной охраны;

подписка на периодические печатные издания, услуги бани, изготовление бланочной продукции, медицинские осмотры сотрудников и предрейсовые медосмотры водителей автотранспортных средств;
аттестация системы защиты информации;
гигиеническое обучение сотрудников;
оценка стоимости аренды движимого и недвижимого имущества;
изготовление свидетельства об обучении и профессии.

Расходы на страхование на сумму 14 249,32руб.

Страхование автотранспортных средств ОСАГО, страхование учащихся во время поездки на соревнования.

Прочие расходы на сумму 5 701 751,00 руб.

Земельный налог, транспортный налог, плата за загрязнение окружающей среды, налог на имущество организации.

Приобретение основных средств на сумму 322 471,00 руб.

Приобретены медицинские приборы, логотип, офисная и учебная мебель, настольные лампы для слабовидящих детей, бытовые электрические приборы, учебная и художественная литература.

Материальные запасы на сумму 2 503 589,15 руб.

Аптечки первой помощи и медицинские изделия на сумму 17 210,00 руб.

Медицинский инвентарь на сумму 62 090,00 руб.

Мягкий инвентарь на сумму 375 200,00 руб.(162 950,00 руб. – обувь, школьная форма и спортивная одежда для проживающих в интернате, 14 700,00 руб. – спецодежда и средства защиты, 197 550,00 руб. – мягкий инвентарь).

Горюче-смазочные материалы на сумму 260 189,15 руб.

Строительные материалы на сумму 83 000,00 руб. (сенсорные смесители, смесители для ванны).

Расходные материалы и предметы снабжения на сумму 1 623 700,00 руб. (в том числе:

канцелярские товары, чистящие, моющие средства и предметы личной гигиены, раздаточный материал для уроков, дидактические и диагностические материалы для занятий с детьми, приобретение запасных частей к автотранспортным средствам, изделия хозяйственно-бытового назначения, светильники, елочные украшения, гирлянды, живые цветы в горшках для зимнего сада, игры и игрушки, автомобильная косметика, декоративное ограждение, журналы для учебного процесса, комплектующие к компьютерной технике, оргстекло, учебная литература, учебное пособие (рабочие тетради), элементы питания).

Подарочная и сувенирная продукция на сумму 82 200,00 руб. (грамоты и благодарственные письма, подарки и сувениры для обучающихся, подарочная продукция "Буклет к 35-летию школы", подарочная продукция (цветы)).

Выплаты компенсации за питание обучающимся на дому на сумму 577 841,00 руб.

Организация и обеспечение питания детей, посещающих оздоровительный лагерь на сумму 112 679,28 руб.

Финансирование было выделено в полном объеме.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, методические объединения педагогов, профсоюзный орган, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, работники образовательного учреждения, директор школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на Управляющем Совете в 2019-2020 учебном году:

1. Согласование учебного плана, образовательной программы.
2. Итоги учебного года.
3. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
4. Текущий ремонт школы – лето 2020 года.
5. Отчет о финансовой деятельности за 2019 год.
6. Организация летнего отдыха учащихся.
7. Публичный доклад образовательного учреждения по итогам 2019-2020 учебного года.
8. Утверждение кандидатур работников школы на награждение.
9. Согласование нормативно-правовых актов.
10. Рассмотрение и согласование результатов мониторинга профессиональной деятельности каждого работника и определение его стимулирующей части по итогам II полугодия 2019 года, I полугодия 2020 года.

Директор школы является председателем *Педагогического совета*, который проводится не реже 4-х раз в учебном году. На заседаниях педагогических советов решались как стратегические вопросы (проблемы оценивания предметных результатов БУД и программ внеурочной деятельности при реализации АООП; ресурсы современного урока, занятия) текущие (согласование плана работы на 2019-2020 учебный год, о допуске учащихся к экзаменам, о переводе в следующий класс).

Задачи научно-методического характера решаются на заседаниях *методического совета*, проводимого не реже 4-х раз в учебном году.

Заместители директора, службы школы осуществляют организацию и контроль за качеством образовательного процесса на должном уровне.

Методические объединения планируют свою работу исходя из анализа работы МО за прошедший период, на основе плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом школы.

Родители участвуют в управлении школьной жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, Управляющий совет.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного

процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности (профсоюзный орган – охват составляет 51%) к управлению деятельностью школой позволило за текущий год обеспечить:

- формирование комфортной образовательной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав (повышение качества организации питания, системы охраны);
- условия, способствующие активизации творческой деятельности обучающихся, педагогов;
- развитие материально-технического состояния для организации учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы;
- повышение открытости системы образования и воспитания.

8. Перспективы и планы развития

В 2020 -2021 учебном году школа планирует:

- продолжить работу по модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса в образовательном учреждении для обеспечения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе (на правоотношения возникающие с 01.09.2016 года);
- продолжить работу по реализации основного этапа (третий год реализации) программы развития образовательного учреждения на 2017-2021гг. «Качество образования – качество жизни».
- системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно – коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.