

РАССМОТРЕНО
на педсовете
Протокол № 5
«23» 03 2021

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4
«19» 03 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
М.В. Сорокина
приказ от 23.03.2021 № 237



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за 2020 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен в соответствии с приказом директора образовательной организации от 23.12.2019 №762 «О проведении самообследования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020 год».

1. Общая характеристика образовательного учреждения, миссия

Полное наименование	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Год ввода в эксплуатацию здания	старое – 1984; новое – 2011
Адрес	628187, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а»,

	телефон приемной (факс) 8(34672) 3-21-35, охрана: 8 (34672) 3-25-74.
Информация об учредителях	<p>Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>
Категория обучаемых детей	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Уровень образования	начальный, основной, профессиональная подготовка
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	АООП, 1 вариант – 12 лет; АООП, 2 вариант- 13лет; АООП – 9 лет; АОП ПО – 2 года.
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	<p>Образовательный процесс осуществлялся с 01.09 по 31.05. Каникулы организуются осенью, зимой, весной, в общей сложности – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы - 7 дней в феврале. Школа работает в режиме: первая смена – учебный процесс; вторая смена – коррекционные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование. Организована работа групп продленного дня для учащихся 1-8 классов, детей категории «группа риска». В интернате в круглосуточном режиме (кроме каникул) проживают воспитанники – 22 человека.</p> <p>Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (1 четверть), далее – 40 минут;</p>

	во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов: 5 дней.
Директор	Сорокина Марина Владимировна
Адрес электронной почты	internat.nyagan@yandex.ru
Адрес сайта	internat-nyagan.ru

Право на осуществление образовательной деятельности школы-интерната определено **лицензией**, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

В основе всей концепции работы школы лежит учение Л.С. Выготского об актуальном уровне и ближайшей зоне развития, о компенсаторных возможностях нервной системы ребёнка и современные гуманистические взгляды на процесс обучения как инструмент развития детей, в обучении и воспитании которых коррекционная направленность является определяющей. В основу раскрытия механизма социализации ребёнка в своей культурно-исторической концепции Л.С. Выготским было положено диалектическое взаимодействие, единство социального и индивидуального в развитии личности «дефективного» ребёнка, которое происходит по двум взаимосвязанным направлениям, отражающим: внешний фактор развития (присвоение культурного наследия, общественного опыта) и внутренний фактор (приобретение автономности, самостоятельности и ответственности в принятии решений и организации деятельности). Все выше сказанное поясняет причину, по которой была определена **миссия школы** на период с 2017 по 2021 годы: максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

Образовательная организация реализует **программу развития: «Качество образования - качество жизни»**. **Цель программы:** формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию по окончании школы – интерната.

Задачи:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, повышение уровня их социальной активности.

4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

Ожидаемый результат (показатели результатов) - Изменение содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Увеличение (до 100%) количества педагогов, владеющих и применяющих современные (в том числе инновационные, авторские) эффективные образовательные технологии в работе с умственно отсталыми обучающимися.

- Индивидуализация образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом других нарушений здоровья (организация работы по СИПР).

- Участие детей, обучающихся по индивидуальным планам на дому в мероприятиях различного уровня (школьного, городского, регионального и т.п.): охват не менее 75 %.

- Качественное изменение системы профориентационной работы (с учетом запросов родителей (лиц, их заменяющих) по организации предпрофессиональной подготовки обучающихся с умеренной умственной отсталостью и др. нарушениями здоровья): увеличение доли выпускников, адекватно оценивающих свои способности и возможности в выборе профессии.

- Качественное изменение содержания программ профессионально-трудового обучения: приведено в соответствие с современными требованиями производства и спроса населения (100% программ профессионально-трудового обучения, профессиональной подготовки прошли экспертизу, согласование на методическом совете).

- Повышение доли родителей, вовлеченных в организацию школьных мероприятий (с 8 % до 30%).

- Повышение доли учащихся с интеллектуальными нарушениями в мероприятиях различной направленности (творческой, гражданской, спортивной, патриотической и т.п.) и различного уровня (городских, региональных, всероссийских и т.п.) с 25% до 50 %.

- Создание базы данных (и дальнейший мониторинг) позитивных индивидуальных достижений участников образовательного процесса.

- Стабилизация высоких показателей удовлетворенности жизнедеятельностью в ОО родителей – не менее 95%.

- Увеличение доли педагогов участников конкурсов, проектов различного уровня с 20 % до 50 %.

- Дооснащение школьной библиотеки современным ИКТ-оборудованием для обеспечения условий проведения on-line-конференций, вебинаров, работы с информацией (2 рабочих места с выходом в интернет; оборудование для видео-связи, обеспечение связи с кабинетом информатики, образовательными учреждениями и социальными партнерами).

- Увеличение доли родителей, получивших консультационную помощь по использованию электронных и библиотечных ресурсов, по использованию интернета для получения государственных услуг с 0% до 20%.
- Увеличение показателя посещаемости библиотеки: с 32 до 50.
- Увеличение числа читателей: обучающихся – с 36 до 70; педагогов: с 31 до 50.

2. Система управления организацией.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Органы государственного – общественного управления:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание;
- классные родительские комитеты;
- совет поддержки ребенка.

Орган ученического самоуправления:

- совет обучающихся.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- *оперативные совещания* (в том числе совместно с профсоюзным комитетом школы), проводимые один-два раза в месяц по текущим вопросам работы школы;
- *административные совещания* проводятся директором с руководителями структурных подразделений по рассмотрению особо значимых вопросов и проблем образовательного процесса в школе, хозяйственно-бытовой, финансовой деятельности;
- *совещания при заместителях директора*, в ходе которых обсуждаются актуальные проблемы и результаты учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;
- *индивидуальные формы взаимодействия* (собеседование, беседа, разовые поручения и т.д.).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), работники образовательного учреждения, директор школы.

К компетенции управляющего совета относятся:

- определение перспектив развития Учреждения;
- заслушивание отчетов руководителя Учреждения;
- контроль за своевременностью предоставления обучающимися (воспитанникам) социальной поддержки, установленной законодательством;
- координация деятельности действующих в Учреждении общественных объединений;
- внесение вопросов в повестку дня общего собрания и организация выполнения решений общего собрания;
- созыв внеочередного общего собрания;
- согласование образовательных программ, принятых педагогическим советом.

Директор школы является председателем *Педагогического совета*, который проводится не реже 4-х раз в учебном году. На заседаниях педагогических советов решаются как стратегические вопросы (реализация Программы развития школы, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации учебно-воспитательного процесса), так и текущие (итоги четверти, учебного года, о допуске обучающихся к экзаменам).

На заседаниях *педагогических советов* решали организационные моменты: был принят за основу план работы школы на 2020-2021 учебный год, подведены итоги деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год; принимались решения о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к экзаменам, о выпуске обучающихся 9 и 11 классов. По итогам тематического педсовета «Ресурсы современного урока, занятия, обеспечивающие освоение АООП, АОП, ППО» было принято решение о продолжении использования имеющихся в школе условий и ресурсов, собственного методического потенциала для реализации задач ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе о работе над совершенствованием навыков использования цифровых, электронных образовательных ресурсов. В связи с принятыми в стране ограничительными мерами по защите от коронавируса и применением в работе дистанционных технологий также было согласовано и рекомендовано к использованию Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». По этой же причине педсовет на тему: «Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов и вновь принятых педагогов, начинающих работать с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» с ноября месяца был перенесен на более поздний срок и проведен в 2021 году (18.02.2021).

Задачи научно-методического характера решались на заседаниях *методического совета*. На заседаниях кроме организационных вопросов (планирование, анализ) согласовывались дидактические разработки педагогов школы, обсуждались планы проведения семинаров в рамках деятельности ООЦ, РЦ (семинар: «Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант», 14.02.2020).

Заместители директора осуществляли контроль организации образовательного процесса, выявленные проблемы решались оперативно, на должном уровне.

Методические объединения учителей, воспитателей, педагогов коррекционного цикла обсуждали основные направления работы с учетом введения ограничительных мер по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), работали над созданием видео-уроков, видео-презентаций, видео-мастер-классов, видео-консультаций для обучающихся и их родителей.

Родители (актив родителей) участвовали в управлении школьной жизнью через работу в родительских комитетах классов, управляющим совете учреждения.

Анализ управленческой деятельности показал, что в школе осуществляется четкое распределение административных обязанностей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого заместителя. Совместное планирование деятельности, анализ и оценка работы коллектива, поиск оптимально верного пути преодоления негативных факторов (а именно – в период введения ограничительных мер по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19) способствовали эффективности и успеху в управлении школой. Административным аппаратом школы применялись разнообразные формы координации деятельности: в том числе использовались дистанционные технологии (платформа zoom) при проведении оперативных педагогических совещаний, родительских собраний и т.п. Не было сбоев и в работе функционирующей в школе системе общественно-государственного управления: к процессу управления образовательным учреждением привлекались представители педагогического коллектива, общественности, родителей обучающихся. Они принимали участие в планировании работы школы, разработке бюджета школы, в постановке стратегических задач развития школы, в том числе в условиях распространения коронавирусной инфекции мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Реализуемые образовательные программы, их содержание.

Образовательная организация реализует программы, которые разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — ФГОС УО);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Уставом Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Положением об адаптированной основной общеобразовательной программе Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 – 4 классы) ФГОС, 1 вариант.

3.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, 1 вариант. В 2020-2021 учебном году эта программа реализовывалась на параллели 5 классов.

Структура адаптированных основных образовательных программ (1 вариант: 1-4 классы, 5-9 классы)

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования (1 – 4; 5-9 классы); систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (1-4; 5-9 классы, 1 вариант).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4; 5-9 классов) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией. Организационный раздел включает: учебный план; календарный учебный график; условия реализации адаптированной основной образовательной программы

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1доп-4 классы) ФГОС, 2 вариант

АООП (1доп-4 классы; 2-й вариант) образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Организация, Программа) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура АООП (2 вариант, 1доп-4 классы): целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел.

Общая характеристика АООП (2 вариант, 1доп-4 классы):

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1

вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося

может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной образовательной программы** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной образовательной программы включает:

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком; основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (6-9 классы).

Структура АООП (6-9 классы):

Целевой раздел: представлен пояснительной запиской, в которой указано назначение, цель программы (определение содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение коррекции

нарушений развития и их социальную адаптацию); адресность программы, стратегические характеристики программы; характеристика школы и принципов её образовательной политики; характеристика контингента школы. В этом же разделе представлены планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Содержательный раздел: представлен рабочими программами отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программой воспитательной работы; программами дополнительного образования; программой коррекционной работы.

Организационный раздел: представлен учебным планом (взят за основу из примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), согласно письма Минобрнауки России от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), календарным учебным графиком; описанием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.5. Адаптированная основная программа профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)

В целевом разделе программы прописано назначение программы (ОО реализует программу профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью с целью их профессиональной подготовки, для получения квалификационного разряда рабочей профессии); стратегическая цель (установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (2 года – 10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков); адресность программы (принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки из ДООиМП);

даны стратегические характеристики программы, характеристика школы и принципы её образовательной политики; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения; характеристика контингента школы; планируемые результаты освоения обучающимися основной программы профессионального обучения по профилям: профессиям «Швея», «Штукатур», «Столяр строительный» (2-3 разряды).

Содержательный раздел: включает программы отдельных предметов; программу воспитательной работы; программу коррекционной работы.

Организационный раздел: включает учебный план (взят за основу из примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), календарный учебный график; описание системы условий реализации программы профессионального обучения.

4. Качество подготовки обучающихся, выпускников.

Образовательная деятельность в образовательной организации 2020 году была организована в условиях введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19. В период с 19.03.2020 - 20.03.2020, 06.04.2020-05.06.2020 обучающиеся 6-11 классов обучались в условиях самоизоляции, дома, с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с этими обстоятельствами в образовательной организации:

- разработано Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в том числе в период действия карантина/ограничительных мер) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- изданы: приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с распространением коронавирусной инфекции; об организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- внесены изменения в локальные акты: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования, Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена;

- внесены изменения в АООП, в части касающейся учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ;

- на сайте образовательной организации размещены документы, регламентирующие функционирование образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции;

- оказана методическая помощь педагогам по использованию электронной информационной образовательной системы в ежедневной практике;

- педагоги, работающие в 6-11 классах проинформированы о возможностях использования образовательных ресурсов, интегрированных в региональную цифровую образовательную платформу: «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», «Алгоритмика», «Кодвардс», «Я - класс», «Яндекс учебник», «Яндекс лицей», группа компаний «Просвещение», корпорация «Российский учебник», «Российская электронная школа», образовательная платформа для конструирования уроков и вебинаров TrueConf, ZOOM;

- проведена корректировка содержания рабочих программ, с целью включения в самостоятельную работу обучающихся освоение онлайн-курсов или их частей, а также выполнение заданий, компенсирующих содержание учебного материала;

- проведена информационная работа с родителями (законными представителями) по выбору формы реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий;

- проведена разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о том, что переход на дистанционное обучение не освобождает от необходимости регулярной учебной работы и текущего контроля успеваемости;

- организована образовательная деятельность для обучающихся 1-5 классов с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- с целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте образовательной организации был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей

телефонной линии по сбору информации о проблемах организации образовательной деятельности и качества дистанционного обучения;

- специалисты Службы ППМС-сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог) реализовывали свои программы в условиях ограничительных мер, представляя на страницах образовательной организации, созданных в приложении с элементами социальной сети «Instagram» и в социальной сети «ВКонтакте» видео-консультации, видео-занятия, видео-презентации.

Трудности, выявившиеся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- обучающиеся и родители (законные представители) испытывали трудности в работе с компьютером;

- не готовность обучающихся с ТМНР и их родителей (законных представителей) к дистанционной форме обучения, т.к. основная часть таких детей самостоятельно выполнять учебные действия, упражнения не могут, либо выполняют только с помощью педагога (рука в руку).

Для решения проблем, возникших в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): педагоги, специалисты Службы ППМС-сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог) разрабатывали и предоставляли обучающимся, родителям (законным представителям) видео-уроки, видео-консультации, видео-занятия, видео-презентации, видео-мастер-классы, проводили уроки в онлайн-режиме, консультировали по телефону.

Мониторинг прохождения программного материала за 2020 учебный год показал: теоретическая и практическая часть образовательных программ по всем предметам на всех ступенях обучения выполнена в полном объеме в соответствии с учебным планом и рабочими программами учебных предметов, в том числе для обучающихся, получающих образование на дому.

Темы уроков, коррекционно-развивающих занятий, с 19.03.2020 - 20.03.2020, 06.04.2020-05.06.2020 в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации реализованы с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на

территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Указом Президента Российской Федерации от 28.04.2020 № 294 «О продлении мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- письма Минпросвещения России от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях»;

- письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 № 02/3853-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 17.03.2020 № 381 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»;

- приказа Департамента и образования молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.04.2020 № 477 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования и высшего образования в период с 6 апреля по 30 апреля 2020 года»;

- приказа Департамента и образования молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.04.2020 № 616 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 03.04.2020 № 477 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования и высшего образования в период с 6 апреля по 30 апреля» 2020 года»;

- письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.05.2020 № 641 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования и высшего образования с 12.05.2020 года»; - письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

С целью реализации в полном объеме образовательных программ по учебным предметам для обучающихся 1-4 классов, в том числе для обучающихся, получающих образование на дому, в период с 18.05.2020-05.06.2020 образовательные программы были реализованы через дополнительное образование, проектную деятельность и другие формы внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий с применением безоценочной системы контроля для обучающихся, но при осуществлении обратной связи с родителями.

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.06.2020 «897 «Об освоении учебного плана общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2019-2020 учебный год», плану внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год по школе был издан приказ «О проведении входной диагностики» (от 04.09.2020 № 370). В период с 07.09.2020-17.09.2020 проводилась проверка знаний обучающихся 2-11 классов по адаптированным основным общеобразовательным программам, изучение которых проводилось в 2019-2020 учебном году в период повышенной готовности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19).

Анализ входной диагностики по предметам основных образовательных программ, изучение которых проводилось 2019-2020 учебного года в период повышенной готовности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (апрель-май) показал, что учащиеся усвоили базовые знания за 2019-2020 учебный год, предусмотренные адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на достаточном уровне.

Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний обучающихся образовательной организации

Год	Кол-во аттестованных учащихся	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2018	149	43	100%	28,8%

2019	140	41	100%	29,2%
2020	137	47	100%	34,3%

Стабильная динамика качества знаний за последние три года – это показатель планомерной работы педагогов, осуществляющих индивидуальный и дифференцированный подходы, результат применения современных методов и технологий.

Сравнительная таблица результатов аттестации по предметам на конец 2019 (декабрь) и конец 2020 (декабрь) годов.

Предмет	Конец 2019 (декабрь)		Конец 2020 (декабрь)	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Русский язык	54%	100%	60%	100%
Чтение, литературное чтение	65,2%	100%	71,4%	100%
Математика	41%	100%	59%	100%
Информатика	-	-	76%	100%
Геометрия	-	-	82,7%	100%
Биология	82,7%	100%	86,1%	100%
География	62%	100%	87%	100%
История	91%	100%	71%	100%
Обществоведение	95%	100%	70%	100%
Изо	74,5%	100%	73%	100%
Музыка	74,5%	100%	78,1%	100%
Физическая культура	85%	100%	86%	100%
Профильный труд	74,2%	100%	83,3%	100%
ОСЖ	93,6%	100%	95%	100%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по предметам и по школе показывает положительную динамику по всем предметам в течение года.

Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные АООП (1вариант: 1-4, 5 классы), АООП (6-9 классы), АООП ПО (10-11 классы) для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на достаточном уровне.

Положительная динамика качества успеваемости - это показатель того, что в течение года была правильно выстроена работа всего педагогического коллектива: своевременно проводился административный контроль за работой педагогов, контроль качества знаний обучающихся, учителя-предметника проводили тематические контрольные работы, планировали работу с учащимися с низкими познавательными способностями и учащимися, часто пропускающими учебные занятия.

2020-2021 учебный год – первый, когда ученики пятого класса начали обучаться по ФГОС УО. Обучающимся 5 класса были предложены два направления для освоения программы по профильному труду – швейной дело, столярное дело.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, введением ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) итоговая аттестация по трудовому обучению у обучающихся 9 класса проводилась по результатам завершённых учебных периодов, результаты годовой промежуточной аттестации по трудовому обучению обучающихся 9 класса считались результатами итоговой аттестации. Основание: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.05.2020 10-Исх-5140.

Двое обучающихся 9 класса в 2019-2020 учебном году обучались по индивидуальному учебному плану на дому. Для данной категории обучающихся итоговая аттестация не предусмотрена. Таким образом, из 12 обучающихся 9 класса 10 обучающихся показали следующие результаты:

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов (профессионально-трудовое обучение)

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавало	Получили «5»	Получили или «4»	Получили или «3»	Получили «2»	% успеваемости	% качества
2016-2017	11	11	2	6	3	-	100%	72,7%
2017-2018	23	22	3	11	8	-	100%	65,2%
2018-2019	10	8	0	5	3	-	100%	62,5%

2019-2020	12	10	0	10	0	-	100%	100%
-----------	----	----	---	----	---	---	------	------

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов за пять лет свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

Результаты квалификационного экзамена (обучающиеся 11 профкласса).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, введением ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена обучающихся 11 – х классов проводилась по результатам завершенных учебных периодов, результаты годовой промежуточной аттестации по профессиональному обучению обучающихся 11 класса считались результатами итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Основание: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.05.2020 10-Исх-5140.

Для присвоения обучающимся 11 класса квалификационных разрядов были созданы комиссии. В состав комиссий вошли директор школы, заместитель директора по УР, учителя профессионального обучения, представитель БУПО ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж», главный инженер ООО «Уют», где обучающиеся проходили производственную практику. Члены комиссий принимали решение о присвоении квалификационных разрядов, по итогам:

- пробного квалификационного экзамена, проведенного на основании приказа образовательной организации (протокол от 21.01.2020 № 1 – по профессии «Швея», протокол от 24.01.2020 № 2 – по профессии «Штукатур», протокол № 3 от 28.01.2020 № 3 – по профессии «Столяр-строительный»);
- годовой промежуточной аттестации по профессиональному обучению;
- оценки за квалификационный экзамен (выставленной по итогам годовой промежуточной аттестации по профессиональному обучению);
- экспертизы практических работ, выполненных обучающимися за период обучения в 10-11 классах.

Таким образом, обучающиеся 11 класса показали следующие результаты: один учащийся, обучающийся по профессии «Швея», получил третий разряд. Четверо учащихся, обучавшихся по профессии «Столяр-строительный», двое учащихся, обучавшихся по профессии «Штукатур» и четверо учащихся, обучавшихся по профессии «Швея» получили второй

разряд. Двоим обучающимся с низкими познавательными возможностями и способностями по итогам освоения программы профессионального обучения выдана справка об обучении, (периоде обучения, согласно Порядка выдачи свидетельства о профессии рабочего в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом от 28.02.2029 № 135), так как в силу своих психофизических особенностей все виды заданий по теории и практике, выполняли в течение двух лет обучения только под контролем учителя, либо с помощью учителя.

*Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации в форме
квалификационного экзамена выпускников 11 классов
(профессиональное обучение)*

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Получили 2,3 рабочий разряд
2016 2017	11	11	2	3	2	4	7/63,8%
2017 2018	11	11	3	4	4	0	11/100%
2018 2019	10	9	1	4	4	0	6/55,5%
2019 2020	13	экзамен не проводился	Получили второй разряд -10	Получили третий разряд -1	Получили справку-2		11/84,6%

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников 11 классов свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные программой профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая результаты квалификационного экзамена, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

Востребованность выпускников.

Современное общество еще не готово принять как равных детей с нарушением в развитии. В свою очередь, таким детям с неустойчивой эмоционально-волевой сферой очень сложно адаптироваться в условиях современного общества. Для достижения детьми оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности в школе моделируются различные варианты воспитательно-образовательной среды с учетом психологических особенностей детей.

Конечной целью работы педагогического коллектива школы является

подготовка социально-адаптированной личности. Другими словами, дети с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников 11 класса.

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2016-2017	4-20%	12-60%	4 – 20% (состоят на учете в центре занятости населения)
2017-2018	6- 55%	2 – 18%	3-27% (1-служба в армии, 2-состоят на учете в центре занятости)
2018-2019	2-20%	1-10%	7-70% (3 -инвалидность, не предполагающая трудоустройство или получение образования следующего уровня, 1- на учете в НЦЗН, 1-выехал, 2- не работают)
2019-2020	2-15%	3-24%	8 человек – 61 %, из них: - 2 человека имеют инвалидность, не предполагающую трудоустройство; - 3 - состоят на учете в Няганском центре занятости населения, - 1 – на учете в Октябрьском ЦЗН.

В 2020-2021 учебном году продолжили обучение в образовательной организации по программам профессионального обучения 5 выпускников 9 класса. Уменьшение количества выпускников, продолживших обучение в школе, произошло в связи с открытием нового, востребованного профиля обучения в БУПО ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж» - штукатур.

Сведения об организации воспитательной работы

В 2020 году воспитательная деятельность осуществлялась через:

1. Реализацию планов воспитательной работы классных руководителей;
2. Реализацию планов воспитательной работы групп продленного дня;
3. Реализацию программ курсов внеурочной деятельности (классы ФГОС);
4. Годовой круг общешкольных мероприятий;
5. Реализацию программ дополнительного образования;
6. Реализацию программы воспитательной работы интерната, в группах круглосуточного пребывания;
7. Профилактическую, просветительскую работу с обучающимися, организация досуговых мероприятий с организациями города в рамках соглашений о сотрудничестве;

8. Профилактическую и просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Во втором полугодии 2019 – 2020 учебного года, до введения ограничительных мероприятий по распространению новой коронавирусной инфекции, (период с 11.01.2020 по 18.03.2020) были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Спортивно – игровая программа «Малые Олимпийские игры. Зимняя спартакиада»
2. Инсценировка военных песен «Песня в военной шинели» 1 – 4,6б классы.
3. Военно – спортивная игра «Зарница» 5 – 11 классы
4. Творческий проект «Красота спасет мир!»
5. Концертная программа посвященная Международному женскому дню 8 Марта

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, введением ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) с марта по май 2020 года воспитательная работа, и внеурочная деятельность в том числе, реализовывались с использованием дистанционных образовательных технологий: воспитатели групп продленного дня и интерната, руководители кружков и секций, представляли на сайте образовательной организации информационно – познавательные материалы, творческие мастерские, практические занятия для организации совместного досуга детей и родителей.

Помимо этого в дистанционном режиме были реализованы общешкольные акции «Я помню, я горжусь!» (конкурс творческих работ), «Наш бессмертный полк».

Так же в дистанционном режиме классными руководителями и воспитателями групп продленного дня были организованы:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями;
- классные родительские собрания.

В 2020 году в образовательной организации функционировало:

1. 19 классов - классными руководителями 1 – 11 классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа с учащимися осуществлялась в очном режиме, работа с родителями – в дистанционном формате.
2. 14 (во втором полугодии 2019 – 2020 учебного года – 12) групп продленного дня – в 1 – 5 классах, обучающихся по ФГОС, воспитателями групп продленного дня реализовывались программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:
 - духовно – нравственное («Я гражданин России», «Социокультурные истоки» (1-2 кл.);
 - социальное («Радуга творчества», «Азбука безопасности» (2вариант);

- спортивно – оздоровительное «Азбука здоровья»);
- общекультурное («Азбука общения», «Сказкотерапия» (2вариант).

В группах продленного дня для обучающихся 6 – 11 классов, воспитателями ГПД составлены календарно – тематические планы в соответствии с программой воспитательной работы в группах продленного дня.

В связи с тем, что Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) массовые мероприятия запрещены до 01.01.2022, традиционные мероприятия, проводимые ранее как общешкольные – проводились воспитателями в каждой группе отдельно.

3. 2 группы с круглосуточным пребыванием обучающихся – воспитательный процесс в группах интерната реализовывался в соответствии с программой воспитательной работы в группах интерната. Организация досуговой деятельности воспитанников интерната велась по следующим направлениям:

- Коммуникация (формирование устойчивых навыков межличностного общения)
- Социально – бытовое воспитание (формирование санитарно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания);
- Основы здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- Творческое развитие;

В вечернее время в будние дни для воспитанников интерната реализовывались программы дополнительного образования: программа кружка «Сделай сам», программа «Студии художественных ремесел», программа секции «ОФП».

4. 8 кружков и секций: В 2020 году в образовательном учреждении функционировало 8 кружков и секций:

- Кружки художественно – эстетического цикла: вокальная студия «Этюды», «Студия художественных ремесел», студия моделирования одежды «Мой стиль»;
- Спортивные секции: «Легкая атлетика» (для 1 – 4 и 5 – 11 классов);
- Кружки столярного дела : «Сделай сам», «Умелые руки».

По итогам года в кружках и секциях школы занят 81 обучающийся, что составляет 60,4% от числа обучающихся, посещающих

образовательное учреждение. Занятость учащихся, состоящих на учетах в городских учреждениях системы профилактики и внутришкольном учете, в кружках и секциях школы, составляет – 100%, от общего количества обучающихся категории «группы риска».

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, кадры.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современной системе обучения детей с ОВЗ». Поставленные перед коллективом задачи решаются через повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, развитие их творческого потенциала, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы методической работы учреждения:

1. Тематические педагогические советы.
2. Практические семинары (внутри школы и для педагогической общественности города, округа)
3. Методический совет.
4. Методические объединения.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Наставничество над молодыми специалистами, вновь принятыми педагогами.
7. Открытые уроки, мастер-классы.
8. Взаимопосещение и анализ уроков и занятий с целью оказания методической помощи.
9. Предметные декады, недели.
10. Творческие группы.
11. «Круглые столы».
12. Разработка дидактических материалов в помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.
13. Консультации индивидуальные, групповые.
14. Аттестация.

Педагоги школы-интерната используют современные педагогические технологии, методы, приемы:

- *проектная деятельность на уроках профессионально – трудового обучения (и не только)* - позволяет не только выполнять трудовые (учебные)

операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия, мотивирует на выполнение трудовых (жизненно важных) задач;

- *социальное проектирование* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *логоритмика* - это форма активной деятельности, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется логопедами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, развития мелкой моторики, раскрепощения детей;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *технологии арт-терапии: музыкотерапия* (это метод, основанный на воздействии музыки на психологическое состояние человека); *игротерапия* (решение учебных задач в игре); *изотерапия* (решение проблем поведения через занятия изобразительной деятельностью) *сказкотерапия* – (метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения); *имаготерапия* (театрализация, использование разного вида игр); *либронсихотерапия* (воздействие чтением, вызывающим положительные эмоции).

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с ОВЗ навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- все педагоги используют *игровые технологии, владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения;*

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.),* это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром. Методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение. Используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках, внеурочной деятельности.

Начато изучение и использование новых методов и технологий:

- *лэпбук* - (начали использовать воспитатели ГПД, интерната) это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Лэпбук это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). Основа лэпбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с детьми и их родителями. В результате такой работы получается отлично проработанный исследовательский проект. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

- *метод антиципаций* - при систематических тренировках ребенок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам фразу, по начальным фразам - содержание текста, что существенно ускоряет темп чтения (начала использовать учитель русского языка, литературного чтения Новохацкая В.И.)

- *методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н.* применима для безречевых детей. Данная методика построена по онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи (используется учителями-логопедами школы Печенкиной Л.Л., Коптик С.А.)

- *элементы методики Н.С. Жуковой* – в основе методики лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с оригинальными находками, позволяющими предупредить ошибки на этапе обучения. Методика позволяет научить ребенка читать.

- *синквейн* - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

В 2020 году, в период действия карантина/ограничительных мер, педагоги школы стали активно применять *электронное обучение*: организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

использовать *дистанционные образовательные технологии*: – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников..

Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организуется в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через организацию семинаров, круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, приемов, средств, технологий.

И как результат: повышается уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов - повышается количество педагогов, представляющих опыт работы в среде педагогической общественности, отмечается повышение уровня активности педагогов в конкурсной деятельности; увеличивается количество педагогов, публикующих статьи на страницах электронных и печатных сборников; стабильным остается качество знаний обучающихся (33,7-34,7%).

В школе создана и функционирует *служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения* (далее – служба сопровождения), в состав которой входят: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, медицинские работники, социальный педагог.

Основной целью службы сопровождения является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских,

диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Специалисты реализуют программы коррекционной работы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на третьем этаже школы-интерната, в специально оборудованном помещении площадью 59,9 кв.м. Она достаточно просторна, здесь проводятся различные мероприятия, демонстрируются видеофильмы, мультфильмы. Имеется игровая зона для малышей с мягким инвентарем, где они с удовольствием отдыхают, читают или смотрят книги, общаются между собой. Имеется отдельное хранилище для учебников площадью – 34,7 кв.м. У библиотекаря имеется рабочее место с компьютером и принтером, есть выход в интернет. Приобретен мультимедийный экран. Объем книжного фонда составляет 2095 книг, книгообеспеченность - 12 книг, обращаемость – 0,6. Посещаемость библиотеки – 19. Объем учебного фонда – 2006 экз.

В библиотеке создан справочно-библиографический аппарат на основе учета возрастных особенностей пользователей: имеется алфавитный каталог, методические картотеки для учителей и воспитателей, картотека учебников, которые постоянно пополняются и редактируются. Имеется картотека обучающих дисков. Обеспечение учебной литературой по классам – 100%.

6. Кадровое обеспечение

Административный состав школы:

Директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011)

- т. 8 (34672) 3-21-35, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2017); награждена благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013), благодарственным письмом главы города Нягань (2019).

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по воспитательной работе: Зативахина Елена Валериевна, награждена благодарственным письмом и почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2011, 2015); благодарственным письмом главы города Нягань (2013, 2019)

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по методической работе: Галкина Любовь Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007г.); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012 гг.), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008, 2019 гг.).

- т. 8 (34672) 3-25-74, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013), благодарственным письмом главы города Нягань (2019).

- т. 8 (34672) 3-40-65, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Главный бухгалтер: Фалалеева Светлана Викторовна, является специалистом высшей квалификации.

Кадровый состав педагогов

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Педагогические работники	2018		2019		2020	
	58 (без администрации - 4 человека, и педагогов находящихся в декретном отпуске – 6 человек)		64 (без администрации - 4 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске – 6 человек)		68 (без администрации – 4 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске – 5 человек)	
Имеют квалиф. категории:						
- высшая	11	19%	15	23%	15	21%
- первая	16	28%	10	16%	10	14%
- соответствие/без категории	31	53%	39	61%	30/13	65%
Образование						
высшее	52	90%	56	88%	63	88%
- среднее профессиональное:	6	10%	8	12%	9	13%
- имеют необходимую квалификацию по работе с детьми с	58	100%	64	100%	68	100%

У/О (переподготовка, курсы)						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Образование всех педагогов соответствует предъявляемым требованиям, педагоги имеют либо специальное образование, либо обучались на курсах повышения квалификации (или переподготовки) по вопросам работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Большое значение имеет то обстоятельство, что в течение последних 3-х лет педагоги стали самостоятельно обучаться на курсах переподготовки, курсах повышения квалификации, что связано с обсуждением в информационном пространстве профессиональных стандартов (в том числе – проектов), правил ожидаемой новой аттестации педагогических работников.

В школе реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Педагоги оттачивают педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательных результатов, развития собственной профессиональной компетентности.

7. Условия организации учебного процесса, материально – техническая база

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в новом трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Здание школы соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития.

06.11.2018 года в ДОиМП ХМАО-Югры согласован **Паспорт доступности** объекта социальной инфраструктуры, согласно которому:

территория, прилегающая к зданию доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично-избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;

зона входов в здание доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

зона путей движения в здании доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;

санитарно-гигиенические помещения доступны частично-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;

системы информации в ОО доступны полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет

психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 51 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 27 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 5 документ – камеры. Рабочие места педагогов школы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 10Мб.

Программное обеспечение: СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система Аверс: «Порталы и сайты организации», Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: «Электронный журнал», «Электронный дневник». Активно используются программы SMART применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

В школе создан ресурсный класс для адаптации детей с расстройством аутистического спектра и детей с другими ментальными нарушениями. Данный класс организует свою работу в консультативном режиме.

Кроме учебных кабинетов в школе предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей-

логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, зал для занятий лечебной физкультурой, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом в школе предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательное учреждение оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта, легкой атлетикой.

В связи с тем, что в школе все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются *специальные условия*. В школе имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользящая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;
- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка школы, в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели СПИ-20;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- у школы оборудована автостоянка для инвалидов;
- на всей территории школы на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; школа оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация и система оповещения, шлагбаум. В здании на входе оборудован пропускной пункт: два турникета, вход осуществляется по индивидуальным картам.

Питание детей осуществляется в столовой школы. Для учащихся, проживающих в городе организовано 2х разовое питание, для проживающих в интернате – 5-ти разовое питание. Согласно плану работы школы, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводится С - витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: - плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введены в рацион фитонциды, лимон, мед, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

Организация летнего отдыха. В 2020 году, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, введением ограничительных мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), лагерь с дневным пребыванием детей не функционировал. Досуг обучающихся был организован следующим образом: педагоги – психологи, логопеды, учителя – дефектологи, руководители кружков и секций представили на сайте образовательной организации информационно – познавательные развлекательные материалы, творческие мастерские, практические занятия для организации совместного досуга детей и родителей.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Всегда в поле зрения находятся:

- успеваемость, качество знаний учащихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- развитие психических процессов учащихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- социализация воспитанников;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- выполнение программ;

- уровень физического развития, уровень двигательных навыков
- уровень сформированности базовых учебных действий; личностных результатов.

В образовательной организации с целью отслеживания результатов реализации АООП, АОП ПО разработаны нормативные акты (положения) о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению АООП; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и форме проведения итоговой аттестации; о порядке и форме проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена и другие. Данные документы позволяют регламентировать деятельность по оценке качества образования в образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	176 человек	159 человек	160 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (адаптированной)	64 человека	64 человек	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (адаптированной)	80 человек	73 человек	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (численность учащихся по программе профессиональной подготовки – 10-11 кл)	32 человека	22 человек	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человека/ 28,8%	41 человек/29,2%	47 человек/34,3%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	3,8 балла	3,6 балла	4 балла
1.7	Средний балл квалификационного экзамена выпускников 11 класса по профессиональному	3,9 балла	3,7 балла	4,2балла

	обучению			
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессиональному обучению, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/100%	6 человек/55,5%	11 человек/84,6%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11 профкласса	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 профкласса	0 человек /0 %	3 человек/33,3%	2человека/15,3%
1.13	Численность/удельный вес численности	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %

	выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	144 человек/ 82,8%	137 человек/84%	121 человек/75%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек 63,2%	67 человек/41,1%	75 человек/46,9%
	Муниципального уровня	0 человек / 0%	23 человека/ 14,1%	21 человек/13,1%
	Регионального уровня	59 человек/40,9%	12 человек/ 7,4%	12 человек/7,5%
	Федерального уровня	46 человек/31,9%	19 человек/ 11,7%	23 человека/14,4%
	Международного уровня	5 человек/ 2,9%	13 человек/ 7,9%	19 человек/ 11,9%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся по программам профподготовки, в общей численности учащихся	32 человека/ 18,2%	22человек/13,8%	14человек/8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	с 30.03.2020 по 29.05.2020

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			158 человек / 100 % с 09.11.2020 по 04.12.2021 76 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59	64	72
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/88%	56 человек/88%	63 человека/88%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/88%	56 человек/88%	63 человека/88%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/12%	8 человек/12%	9 человек/12%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7 человек/12%	8 человек/12%	9 человек/12%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27человек/46%	25человек/39%	25 человек/35%
1.23.1	Высшая	11человек/19%	15человек/23%	15 человек/21%
1.23.2	Первая	16человек/27%	10человек/16%	10 человек/14%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.24.1	До 5 лет	6человек/10%	9человек/14%	11 человек/15%
1.24.2	Свыше 30 лет	17человек/29%	15человек/23%	17 человек/24%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/7%	4человека/6%	8 человек/11%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек/19%	13человек/20%	18 человек/25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	57человек/97%	72человек/95%	81 человек/98%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57человек/97%	64человек/84%	72 человека/87%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 (49/175)	0,28 (47/163)	0,29 (47/160)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	16	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	134/83,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37,6 кв.м (6573,4 м2 /175)	40,3 кв.м (6573,4 м2 /163)	41,1 кв.м (6573,4 м2 /160)

