

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(протокол от 16.09.2021 № 2)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Няганская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
М.В. Сорокина

«17» 09 2021
Приказ от 17.09.2021 № 591



Положение
об адаптированной основной общеобразовательной программе
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Устава КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Учреждение) и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) Учреждения - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП Учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

1.4. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением с привлечением органов самоуправления Учреждения – Управляющего совета, педагогического совета.

1.5. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении положены следующие принципы:

– дифференцированного подхода к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;

– деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

- воспитывающего обучения, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей;
- учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Структура и содержание адаптированной общеобразовательной программы

2.1. Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку, которая содержит:
 - цель реализации АООП,
 - адресность программы,
 - стратегические характеристики программы,
 - характеристику школы и принципов её образовательной политики,
 - характеристику контингента школы.
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает:

- программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитательной работы;
- программу дополнительного образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- 1) учебный план;
- 2) систему условий реализации АООП.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, и коррекционных курсов в Учреждении, на основе примерных программ, допущенных Министерством образования Российской Федерации, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2.4. Организация воспитательной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным развивающим программам регламентируется соответствующими положениями.

3. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС, примерной АООП УО, Уставом Учреждения.

3.2. *Директор Учреждения* имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию АООП;
- утверждать АООП в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Директор Учреждения обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП;

- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП;
- соблюдать права и свободы всех участников образовательных отношений.

3.3. *Педагогические работники* имеют право:

- участвовать в разработке АООП, изменений и дополнений к АООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования АООП, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании АООП.

Педагогические работники обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

3.4. *Родители (законные представители)* обучающихся имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании АООП.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

3.5. АООП рассматривается на заседании педагогического совета, проходит процедуру согласования с Управляющим советом школы, и вводится в действие приказом директора Учреждения.

3.6. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

4. Внесение изменений и дополнений в АООП

4.1. Учреждение может вносить изменения и дополнения в АООП Учреждения. Изменения и дополнения в АООП рассматриваются на заседании педагогического совета, проходят процедуру согласования с Управляющим советом школы, и вводятся в действие приказом директора Учреждения.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

4.3. Все изменения и дополнения к АООП доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Учреждения.

5. Порядок размещения и ознакомления с АООП

5.1. АООП, как основной нормативный документ Учреждения, подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

5.2. При зачислении обучающихся в Учреждение родители (законные представители) должны быть ознакомлены с АООП.

5.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП на педагогическом совете.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным актом Учреждения.

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования, по вопросу, касающемуся разработки и утверждения АООП УО.