

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(протокол от 16.08.2021 № 2)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Няганская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
М.В. Сорокина
«17» 08 2021.

Приказ от 17.08.2021 № 598

Положение
об адаптированной основной общеобразовательной программе
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., приказом Министерства образования от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - ФГОС УО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Уставом Учреждения и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) Учреждения - это общеобразовательная программа, адаптированная

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП Учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

1.4. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП с привлечением органов самоуправления Учреждения – Управляющего совета, педагогического совета.

1.5. В основу АООП Учреждении положены следующие принципы:

- дифференцированного подхода к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- практической направленности, предполагающей установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- воспитывающего обучения, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип (учет генетических основ индивидуального развития организма);
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (ФГОС)

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС УО; АООП в Учреждении разрабатывается на основе примерной АООП.

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%; не менее 60% и не более 40% от общего объема АООП.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС Учреждение может разработать АООП:

- вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.4. Структура АООП Учреждения включает целевой, содержательный и организационный разделы.

2.4.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает подразделы:

2.4.1.1 Пояснительная записка, которая содержит:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- описание структуры и общую характеристику специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (только для варианта 2);

2.4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП Учреждения, которые должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться основой для разработки АООП;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью и развития их жизненной компетенции;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

2.4.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

2.4.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа содержит цели, задачи, описывает функции, состав и характеристику БУД. Определяет связь БУД с содержанием учебных предметов, требования к формированию БУД, мониторинг БУД.

2.4.2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся;

- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.4.2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью. Программа должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к ФГОС УО) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

2.4.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа должна быть направлена на развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры (в соответствии с требованиями ФГОС УО):

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.4.2.5. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через:

- учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимую в формах, отличных от урочной.

Содержание программы внеурочной деятельности должно быть ориентировано на решение социальной задачи: подготовить обучающихся, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении.

В основе программы - принцип личностно-значимой деятельности и системно-деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа должна содержать разделы (блоки) внеурочной деятельности, основные направления, виды и формы организации внеурочной деятельности, учебный план, планируемые результаты, мониторинг, формы оценки, критерии эффективности реализации внеурочной деятельности.

2.4.2.6. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой с умственной отсталостью (для варианта 1).

Программа коррекционной работы (далее Программа) направлена на коррекцию недостатков психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество. Программа включает: цели и задачи программы коррекционной работы; механизм и этапы ее реализации.

2.4.2.7. Программа работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (для варианта 2).

2.4.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

2.4.3.1. Организационный раздел включает *учебный план*, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет – не более 12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет – не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение

самостоятельно определяется Учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ППК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

2.4.3.2. Данный раздел содержит *систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.*

Система условий включает в себя:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

3. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС, примерной АООП УО, Уставом Учреждения.

3.2. *Директор Учреждения* имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

- рассматривать АООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;

- давать предложения и рекомендации по формированию АООП;

- утверждать АООП в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Директор Учреждения обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП;
- соблюдать права и свободы всех участников образовательных отношений.

3.3. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке АООП, изменений и дополнений к АООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования АООП, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании АООП.

Педагогические работники обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

3.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании АООП.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

3.5. АООП рассматривается на заседании педагогического совета, проходит процедуру согласования с Управляющим советом школы, и вводится в действие приказом директора Учреждения.

3.6. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

4. Внесение изменений и дополнений в АООП

4.1. Учреждение может вносить изменения и дополнения в АООП Учреждения. Изменения и дополнения в АООП рассматриваются на

заседании педагогического совета, проходят процедуру согласования с Управляющим советом школы, и вводятся в действие приказом директора Учреждения.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

4.3. Все изменения и дополнения к АООП доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Учреждения.

5. Порядок размещения и ознакомления с АООП

5.1. АООП, как основной нормативный документ Учреждения, подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

5.2. При зачислении обучающихся в Учреждение родители (законные представители) должны быть ознакомлены с АООП.

5.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП на педагогическом совете.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным актом Учреждения.

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования, по вопросу, касающемуся разработки и утверждения АООП УО.